



广东茂名幼儿师范专科学校

GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

2025 年 1 月 13 日



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

内容真实性责任声明

学校对 广东茂名幼儿师范专科学校 职业教育质量
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

Jacky

2025 年 1 月 13 日

年报公开形式及网址：通过本校官网向社会发布，网址为：

<https://gdpsc.edu.cn/2025/0115/c856a43612/page.htm>



前言

广东茂名幼儿师范专科学校前身为明朝万历四十年（1612年）的墨池书院，1905年改办为高郡师范学堂；1921年更名为广东省立第五师范学校；1930年更名为茂名县立乡村师范学校；1949年与广东省立高州女子师范学校合并为广东省立高州师范学校；1970年更名为湛江地区师范学校；1973年更名为广东省湛江地区高州师范学校；1980年更名为广东高州师范学校；2001年，作为二级学院并入茂名学院，更名为茂名学院高州师范分院；2010年更名为广东石油化工学院高州师范学院。2016年2月，经广东省人民政府同意设立广东茂名幼儿师范专科学校（以下简称学校）。

学校现有茂名和高州两个校区，占地面积1200多亩。全日制在校学生1.3万多人。设置有教育科学学院、文学院、理学院、外语学院、音乐学院、美术学院、体育学院、旅游学院、计算机学院、财经学院、马克思主义学院、继续教育学院，共39个专业，拥有国家级小学音乐教育虚拟仿真实训基地，学前教育专业群、小学教育专业群等2个省级高水平专业群，学前教育、音乐教育等2个省级品牌专业，以及广东省高校中华优秀传统文化传承基地、学前教育专业校内实践基地、幼儿教育社会化公共实训中心、智慧教育创新公共实训中心等4个省级基地（中心），形成了以学前教育为龙头、艺术教育为特色、其他专业为支撑的发展格局。

百余年来，学校始终秉承“一切为了两代师表的终身发展”的办学理念，恪守“学高为师，身正为范”的校训，孕育出“爱、



广东茂名幼儿师范专科学校

GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

实、严、勤”的优良校风，形成了“润物有声，化育无形”的教风和“博学、敏思、慎取、致新”的学风，被誉为“岭南育师摇篮”。

编制质量年报是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。本年度，学校积极贯彻落实上级工作部署，围绕学校中心工作，推动了学校各项事业高质量发展。



目 录

1. 学校概况	1
1.1 办学定位	1
1.2 办学条件	2
1.3 发展规模	5
1.4 专业设置	7
2. 人才培养	14
2.1 党建引领	14
2.2 立德树人	18
2.3 在校体验	19
2.4 学生发展	26
2.5 教学改革	39
3. 服务贡献	45
3.1 服务行业企业	45
3.2 服务地方发展	46
3.3 服务乡村振兴	49
3.4 服务区域教育发展	52
3.5 服务地方社区	54
3.6 具有地域特色的服务	58
3.7 具有本校特色的服务	61
4. 文化传承	65
4.1 传承红色基因	65
4.2 发扬工匠精神	66
4.3 弘扬优秀传统文化	69
5. 国际合作	71
6. 产教融合	73
6.1 校企合作机制与平台建设	74
6.2 人才培养模式创新与企业参与	79
6.3 校外实践教学基地建设	83
7. 发展保障	85
7.1 法治建设	86
7.2 师资队伍	89
7.3 科学研究	94
7.4 信息化建设	98



7.5 经费投入	100
7.6 质量保证体系建设	102
8. 面临挑战	103
8.1 挑战	103
8.2 措施	105

表目录

表 1-1 本学年度专业设置与区域重点产业匹配一览表	9
表 1-2 学校高水平专业群建设明细表	13
表 2-1 本学年度资助人数(次)情况一览表	25
表 2-2 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表	38
表 2-3 学校精品在线课程情况表(部分)	40
表 2-4 学校课程思政示范课程省级立项情况表	42
表 2-5 学校首批入选“十四五”广东省职业教育规划教材名单	42
表 2-6 学校首批“十四五”职业教育国家规划教材名单	43
表 5-1 学校中外交流合作项目情况表	72
表 6-1 企业(含政府)订单学生明细表	80
表 6-2 学校现代学徒制试点明细表	81
表 6-3 学校中高职贯通培养三二分段试点名单	82
表 6-4 学校三二分段专升本协同育人项目情况表	83
表 7-1 2023-2024 学年度科研项目立项情况表	94
表 7-2 2023-2024 学年度获取软件著作权情况表	94
表 7-3 办学经费财政拨款收入与总支出比率情况表	101
表 1 人才培养质量计分卡	108
表 2 满意度调查表	109
表 3 教学资源表	110
表 4 服务贡献表	111
表 5 国际影响表	112
表 6 落实政策表	113

图目录

图 1-1: 学校占地面积情况分析图	3
图 1-2: 学校教学及辅助用房情况分析图	4



图 1-3: 学校茂名校区综合教学楼已完成建设	5
图 1-4: 学校招生录取报到情况图	6
图 1-5: 学校全日制高职学生占比图	7
图 2-1: 学校师生走进“柏桥讲堂”开展思政实践活动	15
图 2-2: 教育科学学院党总支专题学习会	16
图 2-3: 学校举行“青马工程”培训班	17
图 2-4: 学校军事化管理督查连合影	18
图 2-5: 学校组织学生开展“五育”劳动教育实践周活动	19
图 2-6: 学校“筑梦新时代, 颂歌献祖国”合唱比赛	20
图 2-7: 学校 119 周年文艺晚会现场	21
图 2-8: 学校第十五届社团文化节闭幕式暨文艺晚会	22
图 2-9: 茂名市电视台报道学校“百千万”突击队出征仪式	23
图 2-10: 学校“百炼先锋队”队员合影	24
图 2-11 近三年初次毕业去向落实率情况	26
图 2-12 2024 届各专业毕业生平均月收入情况	27
图 2-13: 学校大学生创新创业《GYB》培训教育课堂	29
图 2-14: 学校邀请企业家分享创业故事	30
图 2-15: 茂名十万电商卖荔枝直播现场	31
图 2-16: 学生团队在“创客广东”创新创业大赛获奖现场	32
图 2-17: 学校幼儿教育技能(学生)参赛团队	33
图 2-18: 学校团队斩获首届婴幼儿照护省赛一等奖	34
图 2-19: 广东省第七届大学生艺术展演活动学校参演团队合影	35
图 2-20: 学校近几年普通专升本考试录取人数情况	36
图 2-21: 吴玟璿同学复习专升本考试	37
图 2-22: 文学院梁顺盈同学大学毕业照	38
图 2-23: 学校“四融合、三共育、五递进”教学模式	39
图 2-24: 学校在智慧职教平台上线《现代汉语》课程	43
图 2-25: 学校开展优质课评选活动现场	45
图 3-1 2024 届毕业生毕业去向分布行业情况图	46
图 3-2: 2024 年学校帮扶茂名市基础教育轮训班学员合影	47
图 3-3: 附属幼儿园荣获“家庭教育优秀单位”称号	48
图 3-4: 学校承办省职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项	49
图 3-5: 学校领导带队到信宜市怀乡镇开展校地结对共建工作	50
图 3-6: 学校美术学院团队为谭儒村设计的农产品包装	51



图 3-7: 学校财经学院大学生团队下乡分享电商直播经验	52
图 3-8: 2024 届“金秀班”毕业生陈晨课堂授课	53
图 3-9: 英德市公费定向生朱惠杉同学备赛教师基本功	54
图 3-10: 学校旅游学院大学生团队开展关爱留守儿童活动	55
图 3-11: 学校“红心护航”实践团开展普法宣传教育志愿活动	56
图 3-12: 学校计算机学院大学生“河小青”投入社区服务	57
图 3-13: “旗帜飘扬”志愿服务队到十万七村委会进行暖心慰问	58
图 3-14: 学校非遗舞蹈团亮相第八届中国荔枝龙眼产业大会	59
图 2-15: 学校学生作为第八届中国荔枝龙眼产业大会讲解员	60
图 3-16: 学校舞蹈团亮相 2024 年六五环境日广东省主场活动现场	61
图 3-17: “千人陶笛社团”展演活动现场	62
图 3-18: 学校选派优秀毕业生开展乡村美育浸润支教活动	63
图 3-19: 广茂幼师国护队暑期“三下乡”活动	64
图 4-1: 学校原创音乐剧《怀乡起义》创作排演启动仪式	66
图 4-2: 茂名市非遗工匠学院揭牌仪式	67
图 4-3: 学校美术学院学生国画陶瓷作品	68
图 4-4: 学校美术学院学生非遗剪纸作品	69
图 4-5: 学校开展中华优秀传统文化教育活动	70
图 4-6: “木偶新声”团队为小朋友现场表演木偶戏	71
图 5-1 马维国际大学国际交流合作宣讲会	73
图 6-1: 学校“访企拓岗”专项行动组调研企业	76
图 6-2: 社区亲子学院揭牌现场	77
图 6-3: 特聘行业导师座谈会	78
图 6-4: 邀请产业导师进校园开展系列讲座	79
图 6-5: 校外实践教学基地建设挂牌仪式	85
图 7-1: 茂南区政协委员送法进校园	88
图 7-2: 学校开展“宪法晨读”活动	89
图 7-3 青年教师教学素养提升研修班在北京师范大学珠海校区开班	90
图 7-4: 学校举办 2024 年教学教研管理者高级培训班	91
图 7-5: 学校教师职称结构分布图	92
图 7-6: 学校“双师型”教师结构分布图	92
图 7-7: 学校为教学名师、青年名师培养对象颁发证书	93
图 7-8: 广东省普通高校重点领域专项结题证书	96
图 7-9: 学校马磊副教授部分论文截图	97



图 7-10: 学校组队参加茂名市首届“茂安杯”网络安全大赛	100
图 7-11: 学校年度办学经费总收入及其结构分布图	100
图 7-12: 学校年度办学经费支出情况分布图	101

案例目录

案例 1-1: 基建升级, 赋能校园新发展	5
案例 2-1: 依托“柏桥讲堂”创新思政教育模式	15
案例 2-2: 借样板之力, 燃党建引擎	16
案例 2-3: “青马工程”铸魂, 育时代青年先锋	17
案例 2-4: “五化”强基, 赋能管理新范式	18
案例 2-5: 劳动赋能五育, 实践助力成长	19
案例 2-6: 青春放歌, 礼赞祖国	20
案例 2-7: 百十又九载, 文艺聚人心	21
案例 2-8: 社团盛宴, 青春绽放	22
案例 2-9: 青春出征, 助力“百千万”	23
案例 2-10: 青春先锋, 点亮基层少儿文化梦	23
案例 2-11: 搭建多元平台, 夯实双创根基	29
案例 2-12: 百名企业家入校, 点亮学子创业梦	29
案例 2-13: 电商助“荔”, 为“荔”打 call	30
案例 2-14: 匠心竹韵, 激活信宜竹编新活力	31
案例 2-15: 四载连冠, 闪耀幼教省赛	33
案例 2-16: 三名学子展风采, 首摘婴护省赛冠	34
案例 2-17: 艺展锋芒, 见证育人硕果	35
案例 2-18: 逐梦升本路, 学校助翱翔	36
案例 2-19: 自考逐梦, 破茧成“师”	38
案例 2-20: 智教双线牵, 课堂焕新颜	43
案例 2-21: 优课评选促教改, 赋能教育高质量	44
案例 3-1: 立体式轮训, 助推茂名教育升级	46
案例 3-2: 家园联创, 托举“家门口”幼教梦想	47
案例 3-3: 匠心承办, 护航婴幼照护赛项	48
案例 3-4: 助力“百千万工程”, 激活乡村发展多元动力	49
案例 3-5: “儒”行践初心, 赋能乡村兴	50
案例 3-6: 先锋携知赴车田, 青春助力乡村兴	51
案例 3-7: 育梦“金秀班”, 激活粤桂教育源	52



案例 3-8: 公费定向生朱惠杉, 情系家乡幼教路	53
案例 3-9: 多彩活动, 守护童梦成长	55
案例 3-10: 寓教于乐普法, 贴心互动暖校园	56
案例 3-11: “河小青”下乡, 赋能乡村焕新颜	56
案例 3-12: “党建+”引领, 聚志愿微光	57
案例 3-13: 传承非遗之美, 守望家乡之味	59
案例 3-14: 讲好茂名荔枝故事, 传播广茂幼师声音	59
案例 3-15: 舞动青春, 助力环保公益	60
案例 3-16: “苔花开”绽放, 美育润童心	62
案例 3-17: 支教帮扶促提升, 携手共圆教育梦	63
案例 3-18: 筑梦洪冠, 青春同行	64
案例 4-1: 传承红色基因, 讲好红色故事	65
案例 4-2: 共建非遗学院, 助力茂名发展	66
案例 4-3: 国画陶瓷融合, 传承匠心技艺	67
案例 4-4: 以匠心致传承, 学子创新非遗	68
案例 4-5: 以传统文化为基, 铸德才兼备新人	69
案例 4-6: “木偶新声”——非遗传承的青春力量	70
案例 5-1: 深化国际教育协作, 塑造全球化师生力量	72
案例 6-1: 访企拓岗深耕产教融合, 打通就业“双通道”	75
案例 6-2: 产教融合, 织就“一院、多校、数证”服务网	76
案例 6-3: 聘请行业导师, 赋能产教融合	77
案例 6-4: 特聘教师助力, 精准对接幼教岗位需求	78
案例 6-5: 建“金地”育“金师”, 粤桂协作谱新篇	84
案例 7-1: 送法进校园, 筑牢法治防线	87
案例 7-2: 晨读宪法篇章, 共筑校园法治长城	88
案例 7-3: 聚焦教学教研, 锻造优质师资	90
案例 7-4: 科技赋能, 守护校园健康防线	95
案例 7-5: 跨界联动, 几何分析结硕果	96
案例 7-6: 以赛促学结硕果, 校园网络安全再升级	99



广东茂名幼儿师范专科学校 高等职业教育质量年度报告（2024）

1. 学校概况

广东茂名幼儿师范专科学校是以广东石油化工学院高州师范学院为基础，于 2016 年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办幼儿师范高等专科院校。学校前身是广东石油化工学院高州师范学院，始建于 1905 年，是一所历史悠久、文化底蕴深厚的师范院校。

学校地处南中国美丽滨海城市——广东省茂名市，位于广东省西南部沿海地区，西邻湛江，南濒南海，地处泛珠三角、大西南经济圈、中南经济圈的交汇点和重叠核心地带，地理位置优越，交通方便，风景优美、气候宜人，是我国南方美丽的滨海宜居城市。

学校现有茂名和高州两个校区，面积 1200 多亩。茂名校区地理位置优越，地处粤西中科云产业园，区内有国家 4A 级风景区茂名森林公园，该片区已被打造成为茂名的高校区，三所高校相邻办学。高州校区地处文化底蕴深厚的“三个代表”发源地高凉古郡高州。学校已经成为广大师生理想的治学求知之地。

1.1 办学定位

发展目标定位： 创办全省一流全国知名的幼儿师范高等院校。

服务面向定位：立足粤西，面向广东，辐射全国，服务学前教育、基础教育，促进经济社会发展。

办学类型定位：以师范类专业为重点，将学校建设成全省培养培训学前教育和基础教育师资的优质主阵地。

办学层次定位：以全日制专科教育为主体，积极拓展本科教育和成人高等教育。

专业发展定位：主动适应教育改革发展需要，积极融入地方经济社会发展，不断调整优化专业结构，以学前教育专业为龙头，以艺术教育专业为特色，以其他专业为依托，形成与地方基础教育改革和区域经济社会发展相适应的专业群。

人才培养目标定位：培养具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”的高素质人才。

1.2 办学条件

1.2.1 教学资源与校园面积

学校生均教学行政用房为 14.0298 平方米/生，生均教学科研仪器设备值为 5957.08 元/生，生均（折合）图书为 89.25 册/生，百名学生配教学用计算机台数为 14.53 台，新增教学科研仪器设备值为 407.22 万元，生均占地面积为 65.11 平方米/生，生均学生宿舍（公寓）面积为 6.46 平方米/生（如图所示）。学校教学资源配备充足，为学生提供良好的学习条件和环境。生均教学行政用房和生均占地面积高，空间资源充裕，有利于学生的学习和生活。生均教学科研仪器设备值和生均图书数量也在一定程度上保障了教学质量和学生的知识获取。

学校总占地面积为 853144.37 平方米，其中产权面积为 124530.70 平方米，非产权面积为 728613.67 平方米(如图所示)。较大的占地面积为学校的发展提供了广阔空间，无论是建设新的教学设施、拓展校园绿化还是规划其他校园功能区域，都有了一定的基础和潜力。

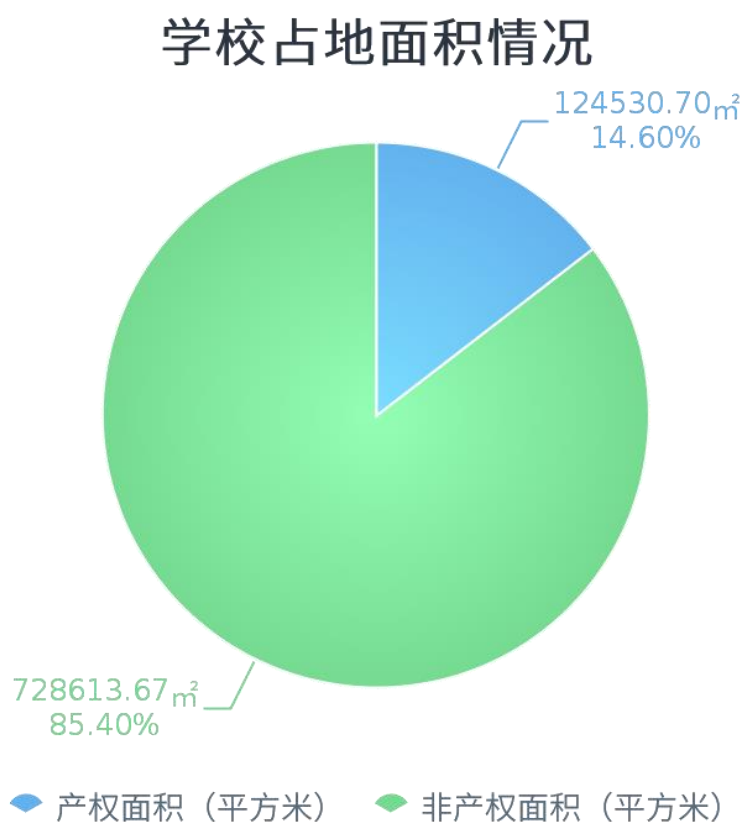


图 1-1：学校占地面积情况分析图

1.2.2 行政办公用房与教学设施

学校行政办公用房包括二级教学单位及教师教研办公用房和校级行政办公用房，总面积为 4750.30 平方米，其中校级行政办公用房面积为 112.00 平方米(如图所示)。学校积极为教学管理和行政事务处理提供必要的场所。

在教学设施方面，学校教室面积达到 80202.33 平方米，占教学及辅助用房总面积的 44.81%，为学生提供充足的常规教学空间，满足大规模学生的日常上课需求。专业教学实训用房及场所面积为 65135.07 平方米，占比 36.39%，有利于学生将理论知识与实际操作相结合，提升专业技能和实践能力，更好地适应未来职业发展的要求。图书馆面积为 20094.54 平方米，占比 11.23%，能够容纳大量的书籍、期刊和电子资源，为师生提供良好的学习和研究环境，促进学术氛围的营造和知识的传播。此外，还有培训作用房、室内体育用房以及大学生活动用房等，分别满足了学校在培训、体育活动和学生课余活动等方面的需求，为学生的全面发展提供了有力支持（如图所示）。

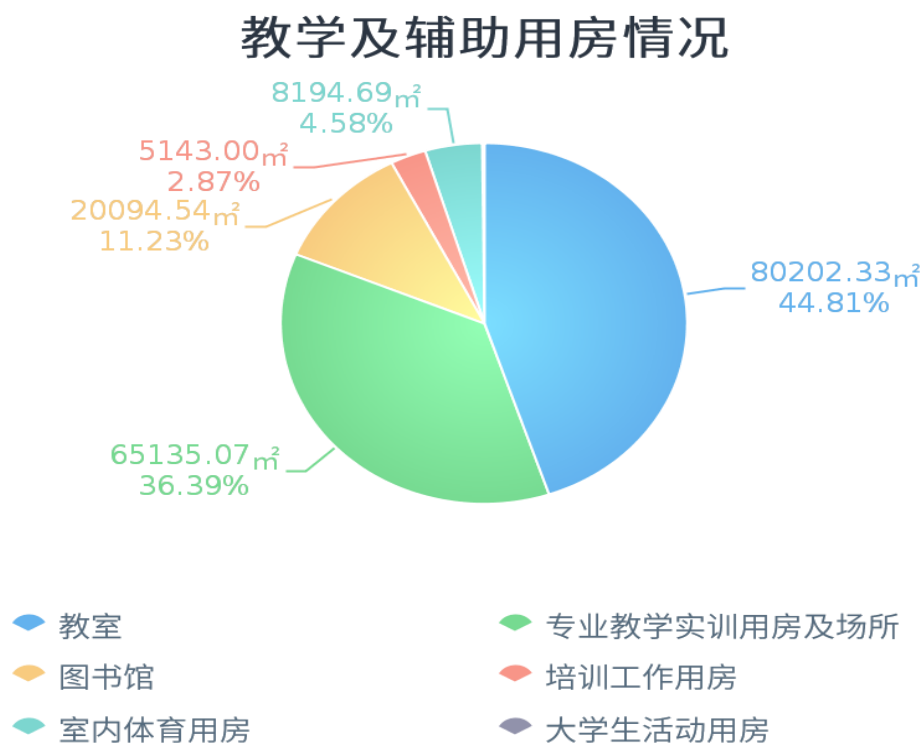


图 1-2：学校教学及辅助用房情况分析图



案例 1-1：基建升级，赋能校园新发展

本学年度，学校紧密围绕办学条件达标目标全面发力，致力于提升学校设施整体水平。秉持“质量与安全并重”原则，二期工程成果斐然。目前约 5 万平方米的 3 组 6 栋学生公寓、培训楼及综合教学楼已圆满竣工并投入使用。此外，正在建设中的项目还包括图书馆、文化活动中心、东大门、2 组 4 栋学生公寓、学生食堂、露天游泳池以及广场、篮球场等配套工程均按计划有序进行，预计将于明年全部完成并投入使用。二期工程的建设，大幅提高了学校的教学和生活设施水平，为在校学生提供了更加优越的学习和生活条件，同时也将为学校的全面发展注入新的活力，实现办学条件的全面达标。



图 1-3：学校茂名校区综合教学楼已完成建设

1.3 发展规模

1.3.1 招生情况

学校计划招生人数为 5704 人，实际录取人数达到 5693 人，录取比例高达 99.81%（如图所示），学校具有较强的吸引力，能够吸引大量考生报考。

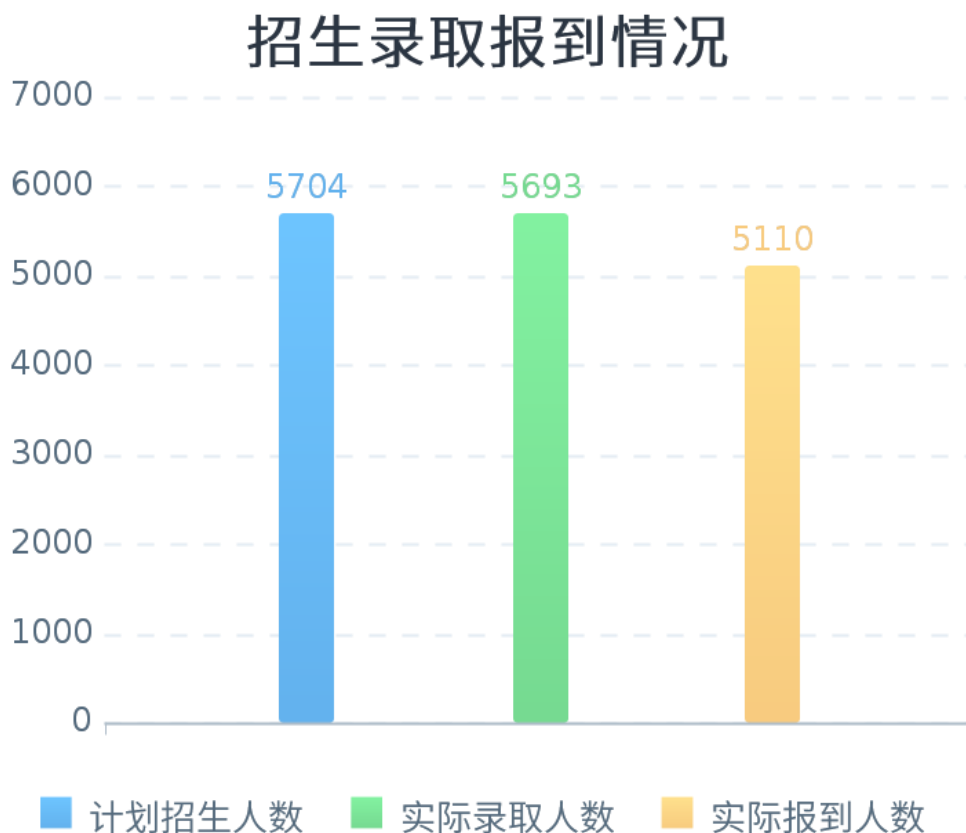


图 1-4：学校招生录取报到情况图

1.3.2 在校生情况

学校在校生规模较为可观，折合在校生数为 12802 人，全日制学生数达到 13103 人，其中全日制高职专科学历在校生总数为 11898 人，占全日制学生的比例高达 90.8%，突出学校以高职专科教育为主的办学特色和定位。此外，学校还有附设中职班在校生 1205 人，以及退役士兵 80 人，丰富了学校的学生层次和生源类型。如图所示：



全日制高职学生占比

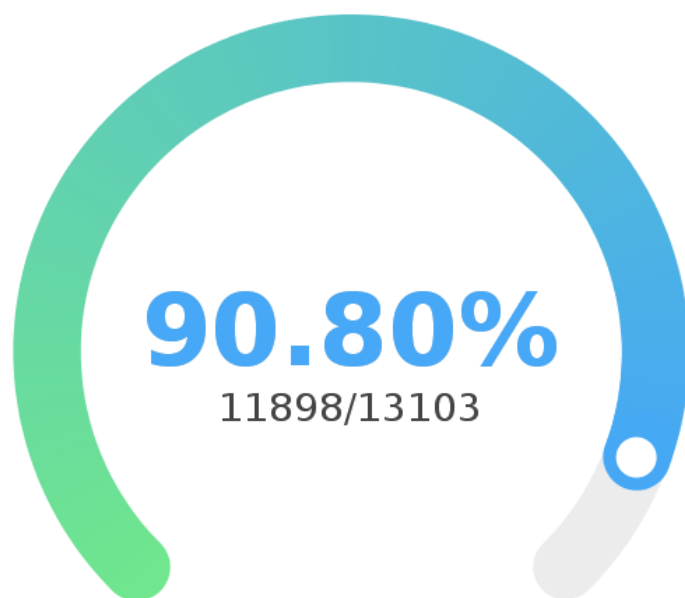


图 1-5：学校全日制高职学生占比图

1.4 专业设置

学校以国家发展战略和产业转型发展需求为导向，以服务茂名乃至广东省、全国经济为宗旨，聚焦教育行业、以学前教育为龙头，带动文化艺术产业、商务服务业等领域的人才培养，着力打造 4 个面向“教育强省”“文化强省”“贸易强省”等重大战略及惠民工程急需的专业群。2023-2024 学年，学校招生专业 39 个，有 36 个专业能与区域重点产业对接，专业设置与区域重点产业匹配度 92.30%。



(1) 聚焦教育行业、以学前教育为龙头，带动文化艺术产业、商务服务业等领域的人才培养，打造着力打造 4 个面向“教育强省”“文化强省”“贸易强省”等重大战略及惠民工程急需的专业群。根据国家《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、广东省《广东省中长期教育改革和发展规划纲要》和《转发国务院关于当前发展学前教育的若干意见的通知》和茂名市《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等文件政策有关要求和指引，学校打造了学前教育和音乐教育 2 个省级品牌专业，以及学前教育专业群和小学教育 2 个省级高水平专业群，专业群的建设即将带动学校其他专业的高水平发展，为服务地方经济起到助推作用。计算机网络技术和旅游管理校级高水平专业群在省级高水平专业群的辐射作用之下也在大步前进中。

(2) 以服务茂名乃至广东省、全国教育及经济为宗旨，进一步优化专业设置与区域重点产业匹配度。学校专业积极响应《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》《广东“新师范”建设实施方案》等国家、省政策文件精神，以及《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标》等市文件对茂名产业发展的定位，茂名将重点发展文化创意、商业贸易、现代医疗、健康养老、文体娱乐等生活性服务业，学校 10 个师范专业能很好地为茂名乃至全省、全国教育行业培养人才，尤其是龙头专业学前教育专业群以教育师资人才培



养，突出音乐、美术的艺术教育特色，可以满足区域社会文化发展的需求。29 个非师范专业如社区管理与服务、播音与主持、艺术设计、书画艺术、计算机应用技术、计算机网络技术、移动应用开发、社会体育、旅游管理、导游、酒店管理与数字化运营、财税大数据应用、大数据与财务管理、大数据与会计、电子商务、中文、现代文秘、商务英语、应用英语、人工智能技术应用、氢能技术应用等，非常契合地方文化艺术产业的需求。

表 1-1 本学年度专业设置与区域重点产业匹配一览表

序号	专业名称	所在院 (系)名称	学科 门类	主要面向 产业	区域经济发展规划
1	学前教育	教育科学学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市促进学前教育普惠健康发展行动方案》
2	早期教育	教育科学学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市促进学前教育普惠健康发展行动方案》
3	心理健康教育	教育科学学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
4	社区管理与服务	教育科学院		服务产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020 年）》
5	小学语文教育	文学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
6	现代文秘	文学院	文秘类	生产性服务业、会展业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计



					划（2021-2025 年）》
7	中文	文学院	语言类	生产性服务业、会展业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025 年）》
8	小学教育	理学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
9	小学数学教育	理学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
10	氢能技术应用	理学院	能源动力与材料大类	能源产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020 年）》
11	太阳能光热技术与应用	理学院	能源动力与材料大类	能源产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
12	统计与大数据分析	理学院	财经商贸类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
13	计算机应用技术	计算机学院	计算机类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020 年）》
14	移动应用开发	计算机学院	计算机类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
15	计算机网络技术	计算机学院	计算机类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
16	人工智能技术应用	计算机学院	计算机类	新一代信息技术产业、	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景



				电子信息产业	目标纲要》、《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
17	小学英语教育	外国语学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
18	商务英语	外国语学院	语言类	生活性服务业、文化、旅游、教育	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市现代产业体系建设行动计划》
19	应用英语	外国语学院	语言类	生活性服务业、文化、旅游、教育	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
20	旅游管理	旅游学院	旅游类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020年）》
21	导游	旅游学院	旅游类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020年）》
22	酒店管理与数字化运营	旅游学院	旅游类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市培育壮大工业主导产业五年行动计划（2016-2020年）》
23	大数据与会计	财经学院	财务会计类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
24	大数据与财务管理	财经学院	财务会计类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
25	电子商务	财经学院	电子商	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》



			务类、 管理学 门类		十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》《茂名市培育壮大工 业主导产业五年行动计划 (2016-2020 年)》
26	财税大数据 应用	财经学院	财政税 务类	-	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》《茂名市培育壮大工 业主导产业五年行动计划 (2016-2020 年)》
27	市场营销	财经学院	工商管 理类	服务产业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、
28	体育教育	体育学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、《茂名市推动义务 教育优质均衡发展行动方案》
29	社会体育	体育学院	体育类	文体娱乐、 服务业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、《茂名市现代产业 体系建设行动计划(2018—2021 年)》
30	美术教育	美术学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、《茂名市推动义务 教育优质均衡发展行动方案》
31	艺术设计	美术学院	艺术设 计	文化创意和 设计服务、 数字创意产 业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》
32	书画艺术	美术学院	艺术设 计	文化创意和 设计服务、 数字创意产 业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》
33	包装艺术设 计	美术学院	包装艺 术设计	文化创意和 设计服务、 数字创意产 业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、《茂名市推动义务 教育优质均衡发展行动方案》
34	数字媒体艺 术	美术学院	设计学 类	文化创意和 设计服务、 数字创意产 业	《茂名市国民经济和社会发展第 十四个五年规划和 2035 年远景 目标纲要》、《茂名市推动义务 教育优质均衡发展行动方案》
35	音乐教育	音乐学院	教育类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第



					十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
36	播音与主持	音乐学院	语言类	-	《茂名市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

(3) 2023-2024 学年度,学校有省级高水平专业群 2 个,校级高水平专业群 2 个。学前教育专业群被定为广东省第一批高水平专业群(立项编号:GSPZYQ2020178),它包括学前教育、美术教育、音乐教育三大专业;小学教育专业群(立项编号:GSPZYQ2021120)是广东省第二批高水平专业群,它包括小学教育、小学语文教育、小学数学教育和小学英语教育四大专业。计算机网络技术和旅游管理高水平专业群是校级专业群。学校高水平专业群建设项目重点在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作等方面开展建设并取得较好成效。

表 1-2 学校高水平专业群建设明细表

序号	专业群名称	覆盖专业	级别	立项单位	立项文件名称和文号
1	学前教育	学前教育(040102) 音乐教育(670112) 美术教育(670113)	省级	广东省教育厅	第一批省高职院校高水平专业群拟立项名单 立 项 编 号 : GSPZYQ2020178
2	小学教育	小学教育(670103) 小学语文教育(670104) 小学数学教育(670105) 小学英语教育(670106)	省级	广东省教育厅	第二批省高职院校高水平专业群拟立项名单 立 项 编 号 : GSPZYQ2021120



3	计算机网络技术	计算机网络技术 (610202) 计算机应用技术 (610212) 移动应用开发 (610212) 人工智能技术服务 (610217)	校级	广东茂名幼儿师范专科学校	关于开展小学教育、计算机网络技术、旅游管理专业群立项建设的通知(广茂幼师[2020]162号) 立 项 编 号 : GMYS20201202
4	旅游管理	旅游管理 (640101) 导游 (640102) 酒店管理 (640105) 应用英语 (670203)	校级	广东茂名幼儿师范专科学校	关于开展小学教育、计算机网络技术、旅游管理专业群立项建设的通知(广茂幼师[2020]162号) 立 项 编 号: GMYS20201203

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入实施基层党建质量提升工程，全面贯彻党的教育方针，深入推进教育教学改革，以高质量党建引领保障高质量发展。学校将思想政治工作贯穿人才培养全过程，坚持思政教育全覆盖，坚守思政教育主阵地，拓展宣传教育阵地。构建“思政课程”与“课程思政”大格局，让思政教育覆盖课堂内外，重点加强“把思想政治理论课作为学校意识形态主渠道”的建设，持续推进“思政课程”改革，加强课堂与中华优秀传统文化、与茂名地方文化、与学校革命传统文化相结合，厚植学生爱党爱国爱乡情怀。坚持“三全育人”要求，构建“一二三四五”的思政工作体系，组建国旗护卫队和军事化管理督查连，深入开展“五育实践周”活动，积极组织开展各类主题教育活动，加强社会主义核心价值观教育，

引导广大师生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高人才培养质量。

案例 2-1：依托“柏桥讲堂”创新思政教育模式

学校积极探索思政教育新模式，依托“柏桥讲堂”，以习近平总书记在柏桥村视察点为主线，充分利用当地丰富的古荔园、农创园、博览馆等资源，按照“五有”标准精心打造思政讲堂，并组织师生开展系列实践活动，涵盖理论宣讲、现场体验与互动交流等多种形式。通过深度整合地方特色资源，学校成功开创了思政教育的全新模式，打造出沉浸式思政课堂。这种创新模式极大地增强了思政教育的吸引力与感染力，不仅有效提升了师生的思想政治素养，激发了他们的教育热情，还为高校充分发挥社会服务职能、推动地方经济社会发展提供了宝贵经验，有力地促进了教育与地方经济社会的协同共进，为其他学校开展思政教育工作提供了良好的借鉴范例。



图 2-1：学校师生走进“柏桥讲堂”开展思政实践活动

案例 2-2：借样板之力，燃党建引擎

学校教育科学学院党总支自入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位后，多点发力，尽显样板担当。党员教育上，站位高远，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，借主题党课等形式，让政治学习不停歇，筑牢思想根基。党员管理时，秉持严方针，批评与自我批评、民主评议等流程一个不落，精准“雕琢”党员素养。监督层面，党风廉政、师德师风建设两手抓，严守纪律底线，营造清正生态。在凝聚、带动师生方面，成绩斐然。以专业为突破口打造实训品牌，推动校企合作、课赛融合，师生专业能力飙升。宣传上，利用公众号广推重要精神，深挖典型事迹，掀起“学先进”热潮。更以红色舞剧、特色党日活动等，回溯初心，塑造价值观。服务师生同样不遗余力，党建引领社会服务、政校联动，志愿服务超 3000 人次、累计时长近 600 小时；特色活动丰富，让方针政策落地有声。学校教科院党总支正借样板契机，为学校高质量发展注入强劲动力，书写党建育人的奋进篇章。



图 2-2：教育科学学院党总支专题学习会



案例 2-3：“青马工程”铸魂，育时代青年先锋

本年度，学校锚定学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一核心主线，高起点、全方位推进“青年马克思主义者培养工程”，奏响铸魂育人的激昂旋律。第九期、第十期大学生骨干培训班相继开班，五百余名热血青年积极参加这场思想的盛宴，汇聚成一片求知若渴、追求进步的青春之海。在此过程中，学校团委积极携手院级团委深挖“青马工程”潜力，匠心独运打造多元课程矩阵，融入沉浸式实践活动与深度交流分享，搭建起全方位、立体式的培养体系，让信仰的火种稳稳植入学员心田。校内，他们以青春之声为号角，化身马克思主义“传播官”，引领校园思潮的新风尚；校外，这群德才兼备的青年骨干胸怀坚定信仰，奔赴各行各业，宛如点点星火，为国家建设持续注入磅礴的青春动能，书写新时代青年的奋进华章。



图 2-3：学校举行“青马工程”培训班

2.2 立德树人

学校秉持“人人是德育楷模，处处是德育阵地，时时是德育契机，事事是德育资源”的教育理念，遵循“全员育人、全方位育人、全程育人”的原则，以课堂为主阵地，以德育促教育，构建德育网络，建立互动平台，开创学校德育工作新模式，推进学校德育工作不断创新发展。

案例 2-4：“五化”强基，赋能管理新范式

学校着力推进职业教育体系建设，将军事化管理融入“五化”体系，为发展筑牢根基，其中督查连作用关键。由 19 名党员教师与 701 名团员学生携手，秉持“教师指导、学生主体”原则，推行“自查+联查+督查”模式，全员热情高涨。“清单化”“网格化”管理并行，校园管理无死角。督查连以“听党指挥、服务师生、英勇善战”为准则，秉持热血队训，凝聚团结务实之风。开学典礼、运动会、校园文化节等活动里，成员身姿利落、穿梭忙碌，为校园秩序护航，让军事化管理走深走实，为学校育新人注入澎湃动力。



图 2-4：学校军事化管理督查连合影

案例 2-5：劳动赋能五育，实践助力成长

学校积极贯彻中央精神，构建“五育”体系，每年组织新生开展为期一周的劳动实践活动，将劳动教育作为重要一环。“五育”是学校教育工作的重要内容之一，学校教师主编出版的《劳动教育》一书，明确了人才培养方案中劳动教育的内容，形成了理论与实践相结合的劳动教育必修课程。活动中，以二级学院、书院和班级为单位，进行校园清洁卫生、美化绿化、宿舍清洁等实践任务。通过这一系列举措，学生们树立了正确的劳动观念，提升了劳动技能。在劳动中，他们不仅收获了成长，更增强了对学校的认同感和归属感。同时，劳动教育与其他“四育”相互融合、相互促进，共同塑造了学生的灵魂，助力学生全面发展，营造了师生齐心协力共创美丽校园的良好氛围。



图 2-5：学校组织学生开展“五育”劳动教育实践周活动

2.3 在校体验

2.3.1 校园文化建设



学校秉持“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人，以高尚的精神塑造人”的方针，将校园文化的内化教育功能与大学生自我塑造有机结合，开展多层次、高品位的校园文化活动，让学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育，助力大学生成长成才。

案例 2-6：青春放歌，礼赞祖国

在新中国成立 75 周年、“五四”运动 105 周年之际，学校组织了“筑梦新时代，颂歌献祖国”合唱比赛。同学们别出心裁，在合唱里融入舞蹈、朗诵、情景演绎，让表演更加丰富多元。激昂向上的曲调、振奋人心的歌词，瞬间点燃现场氛围，满是炽热的爱国情与蓬勃的青春气。他们借歌声回溯“五四精神”，用旋律奏响青春华章，新时代青年的热血姿态展露无遗。这场视听盛宴，不仅让青年学子抒发了爱国爱党之心，更将朝气活力传递给每一位观众，让五四火种、爱国情怀在校园深深扎根。



图 2-6：学校“筑梦新时代，颂歌献祖国”合唱比赛



案例 2-7：百十又九载，文艺聚人心

本年度，学校迎来建校 119 周年，一场主题为“凝心聚力、创新发展”的文艺晚会盛大启幕。此次晚会旨在为校园添彩，彰显文化成果与学子风貌。晚会现场，节目精彩纷呈、形式丰富。从悠扬深情的歌声里，能听见学校百余年的奋进故事，初创的艰难、发展的曲折、当下的辉煌，声声含情，满是师生校友对母校的眷恋。民族舞曼妙多姿，现代舞活力四射，多元舞蹈形式交织，勾勒出校园浓郁的艺术氛围。爱国主义、传统文化、爱校情怀等元素巧妙融入，让观众在享受视听盛宴同时，接受精神洗礼。这场晚会，凝聚起校内外各方力量，为学校续写辉煌注入强劲动力。



图 2-7：学校 119 周年文艺晚会现场

2.3.2 特色社团建设

学生社团，作为大学校园文化建设的重要组成部分，在拓展大学生综合素质、营造浓郁文化氛围以及传承校园独特文化等方面发挥了不可替代的作用，是促进学生全面发展的肥沃土

壤，也是展示学生风采和学校文化建设成果的舞台。近年来，随着学校对社团工作的高度重视和支持，学生社团呈现出强劲的发展态势。无论是社团数量、参与人数，还是社团类别，均有显著提升和改善。学生社团已成为校园文化建设的生力军，社团活动也已成为校园中一道亮丽的风景线。

案例 2-8：社团盛宴，青春绽放

本年度，学校团委举办第十五届社团文化节闭幕式暨文艺晚会，为校园添上一抹亮色。此次活动以“驻百团之力 不负青春 不负你”为主题，意在丰富学生课余，激发参与热情。晚会上，各社团大展身手，带来 20 多个节目。合唱声情并茂，舞蹈活力四射，戏剧韵味悠长，小品诙谐逗趣，诗朗诵激昂澎湃，多样形式与阳光向上的内容，尽显青春朝气，也凸显社团文化底蕴。这不仅是一场视听盛宴，更是青春风采的舞台。这场晚会有力活跃了社团氛围，为校园精神文化注入活力，推动更多学子投身社团活动，绽放别样青春。



图 2-8：学校第十五届社团文化节闭幕式暨文艺晚会



案例 2-9：青春出征，助力“百千万”

本年度，学校 2024 年暑期“三下乡”暨“百千万工程”突击队行动出征仪式启动。共青团茂名市委书记、校领导莅临现场，共同见证。学生社团组建的 120 支“百千万工程”突击队已注册，45 支暑假出征，涉足文创设计、美育教育等领域，借实践赋能广东发展。学生代表柯盈慧表态，愿吃苦、勇担当，诠释青春誓言；教师代表蓝嫦承诺严谨指导，助学生提素质。校长姚大斌点明实践意义，强调紧扣主题、优成果、强管理保安全，还分享实操经验。团市委书记张婷肯定办学成绩，鼓励学子借活动融入乡村振兴。最后，领导授旗，学校也将持续发力，引领青年在社会实践中绽放芳华，为乡村振兴添砖加瓦。



图 2-9：茂名市电视台报道学校“百千万”突击队出征仪式

案例 2-10：青春先锋，点亮基层少儿文化梦

本年度，在学校团委指导下，由学生社团组建的“百炼先锋队”暑期奔赴茂南区新坡镇，开启意义非凡的志愿服务之旅。队

员们聚焦少儿文化艺术领域，发挥专业所长，武术、舞蹈、电子琴等课程精彩纷呈。他们深知当地文化建设需求与孩子兴趣的重要性，精心设计课程，让教学安排贴合实际。课堂上，孩子们跟着节奏舞动身姿、弹奏音符，感受艺术魅力；社区里，队员们热情分享知识，拓宽孩子们的视野。这些青春身影，不仅输送知识，更为小镇带来活力与欢乐，让文化的种子生根发芽。凭借这份热忱付出，社团赢得当地认可，获茂南共青团主流媒体报道，在展现风采的同时，为基层少儿文化传承发展添上亮眼一笔。



图 2-10：学校“百炼先锋队”队员合影

2.3.3 奖懲助贷体系优化升级

学校始终紧跟党、国家及省级政策方针，致力于学生资助政策制度的精细化打磨，全力构筑起一套多维立体的资助政策体系。该体系汇聚国家奖助学金、助学贷款、学费补偿代偿、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、新生资助、学费减免等



多元资助方式，为学生撑开全方位保障伞，并特为家庭经济困难新生开辟入学“绿色通道”，确保求学之路畅通无阻。

在执行层面，学校严守严谨程序，规范评定标准，严格落实国家助学贷款、各类奖助学金的评选与管理事务；高度重视资助工作队伍专业素养提升，通过针对性培训，实现精准资助，优化服务品质；秉持公平、公正、公开原则，从学校事业收入中足额提取资助经费，直击贫困生的现实难题，将资助政策落到实处、细处。同时，精心策划“资助育人文化月”与学生资助诚信教育主题活动，搭建起以自立自强、诚信感恩、责任担当为核心的教育平台，滋养学生心灵。

2023-2024 学年，学校奖、助、贷、勤、减、免、补等各项资助累计覆盖 12726 人次（涵盖五年一贯制学生），资助总金额高达 3809.185 万元（如表所示），为万千学子的学业梦想保驾护航，彰显教育暖实力。

表 2-1 本学年度资助人数（次）情况一览表

资助名称	人数（次）	金额（万元）
国家奖学金	20	20.00
中职国家奖学金	1	0.60
国家励志奖学金	437	262.20
国家助学金	3154	566.921
五年制中职阶段学生免学费	1835	321.16
国家助学贷款	1800	2194.46
校内勤工助学酬金	851	26.01
大学新生资助	40	22.125
学校助学金	131	12.19
学校奖学金	3927	175.37
应征入伍服义务兵学费补偿	69	95.14
退役入学学费减免	2	1.05



退役复学学费减免	80	51.56
退役士兵国家助学金	174	30.35
合计	12726	3809.18

2.4 学生发展

2.4.1 就业质量

2.4.1.1 初次毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生初次就业率为 89.90%。其中，2024 届毕业生人数 5133 人，纳入毕业生去向统计的人数 5128 人，已就业人数 4610 人，含升学深造人数 1128 人，自主创业人数 12 人。如图所示：

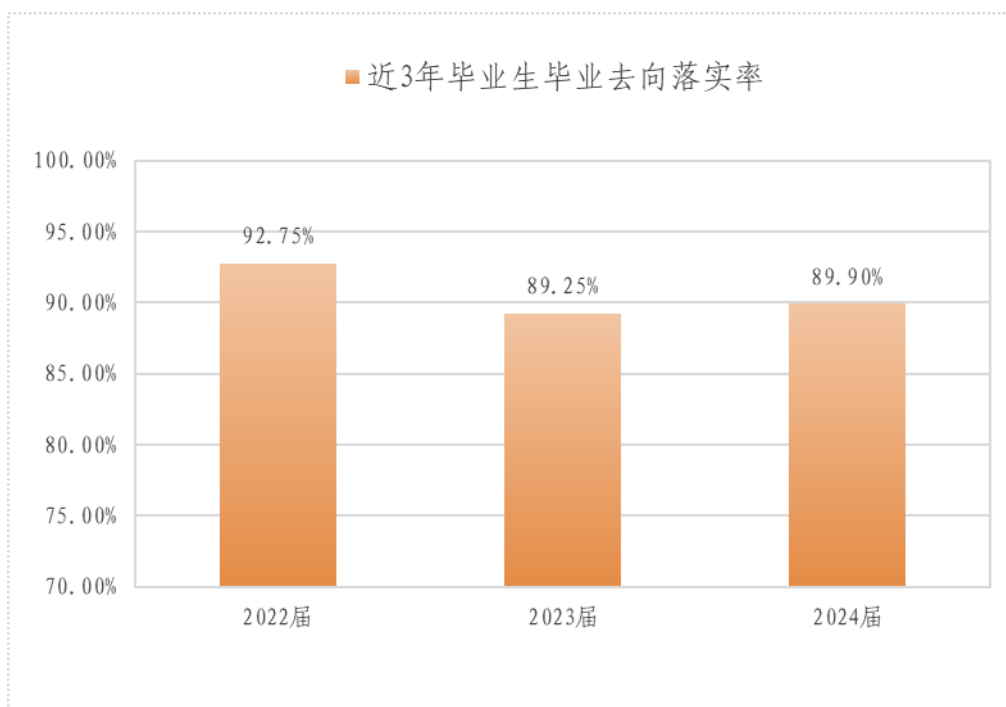


图 2-11 近三年初次毕业去向落实率情况

2.4.1.2 毕业生平均月收入

根据广东学生就业创业管理平台数据显示，2024 届毕业生平均月收入为 2904.08，毕业生市场价值得到一定的体现。2024 届各毕业专业中，播音与主持专业的毕业生平均月收入为



3746.90，是学校平均月收入最高的专业，其次是移动应用开发（3712.66）、计算机应用技术（3593.81）、计算机网络技术（3576.92）、导游（3567.04）。如图所示：

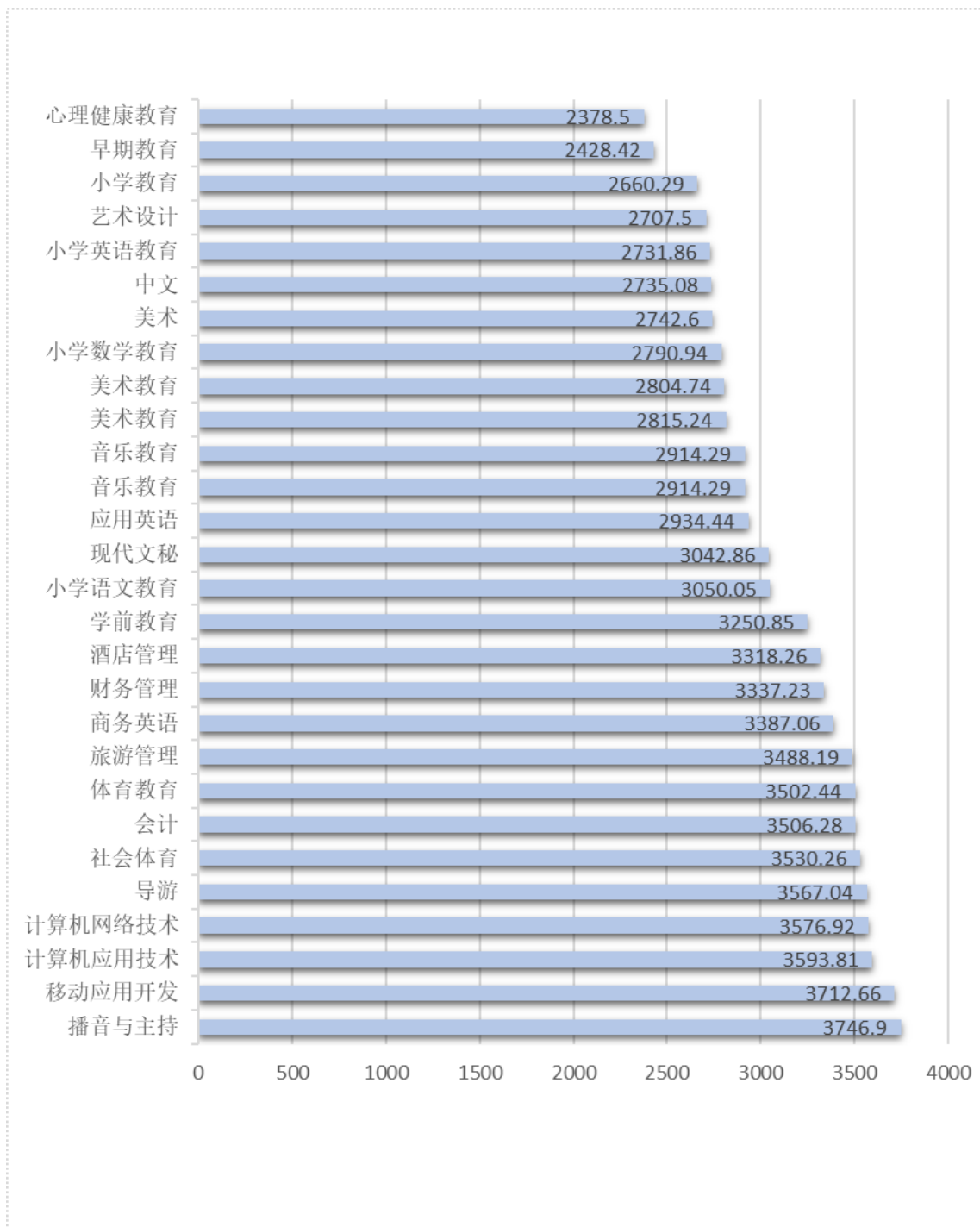


图 2-12 2024 届各专业毕业生平均月收入情况



2.4.2 创新创业

学校深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等一系列国家政策文件精神，以“全员、全程、全方位”为理念导向，全面铺开、纵深推进，匠心独运地搭建起一个层次丰富、维度多元、有机协同的立体化创新创业教育体系。

在筑牢教育基石上，学校精雕细琢师资培养体系，推动全面升级。一方面，加码教师创新创业教学能力与综合素养的培训，量身定制专属课程，邀请业内专家开展前沿讲座，组织实地实践研习，多管齐下，为教师注入专业能量，激活教学热情；另一方面，破旧立新，挣脱传统教学模式的枷锁，鼓励教师运用案例剖析、项目实操、小组研讨等灵动鲜活的授课方法，同时匹配科学严谨的考核体系，倒逼教师持续精进教学效果，精心锻造一支富有创新活力、饱含创业激情、实操经验丰富的师资精锐。

学校把实践教学环节摆在关键位置，锚定大学生群体，加密创新创业专项培训频次，从创意萌生、方案打磨，再到项目落地生根，全程给予悉心指引与实操特训，真正锤炼学生的创新创业实操硬功夫。此外，学校不遗余力打造全方位、一站式的创新创业支持保障矩阵，让创新成为创业的“点火器”，以创业铺就就业的“快车道”，环环相扣，织就一条完备且生机勃勃的创新创业教育生态闭环。



案例 2-11：搭建多元平台，夯实双创根基

在新时代双创教育浪潮下，学校锚定双创教育普及率 100% 目标，全力雕琢课程体系，为学子铺就通往创新创业通途。全校开设《大学生创新创业教育》公共基础课，为全体学生植入基础理论与实践要点。考虑到学生个性化诉求，学校还引入了《GYB/SYB》选修课程，这些课程针对具体创业技能与策略进行深入探讨，使学生能够根据自己的兴趣与职业规划选择合适的学习路径，助力学生多维解锁双创核心竞争力。课堂上，通过案例分析、实战演练等交互式教学法激发学生创业热情，在模拟实战的过程中，学生实操技巧愈发娴熟，解决疑难问题的双创能力稳步提升。



图 2-13：学校大学生创新创业《GYB》培训教育课堂

案例 2-12：百名企业家入校，点亮学子创业梦

本年度，学校为了深化大学生对创业的理解并提升他们的创新创业能力，成功举办了“百名企业家专家进校园讲创业故事”

活动。活动特邀 8 位拥有丰富成功创业经验和背景的企业家及创业专家亲临现场与学生们面对面交流，分享自己的创业经历和心得。这些来自不同行业的专家不仅向学生们展示了创业的魅力与挑战，还让学生们洞察到各行业的创业现状和发展趋势。通过这一系列的经验分享，学生们获得了宝贵的启示和实践知识，为未来的创业道路打下了坚实的基础。



图 2-14：学校邀请企业家分享创业故事

案例 2-13：电商助“荔”，为“荔”打 call

本年度，茂名市“十万电商卖荔枝”——2024 年全民电商营销大擂台暨茂名荔枝直播大比拼盛大启幕。学校积极响应，创新创业教育中心、财经学院、校团委协同发力，迅速组织起 7 个电商直播团队，50 余位师生踊跃投身这场助“荔”行动。直播现场，学校电商专业的学子们成了主角，纷纷亮出“看家本领”。他们化身茂名荔枝文化的传播大使，用热情又专业的解说，向五湖四

海的网友揭开茂名荔枝的神秘面纱，从悠久的种植历史，到独特的培育工艺，再到那些藏在荔枝背后的民俗趣事，无不一一讲述。一时间，直播间热闹非凡，网友们踊跃下单，师生们激情带货，构成了一道活力满满的靓丽风景线，为茂名荔枝打响名号贡献出青春力量。



图 2-15：茂名十万电商卖荔枝直播现场

案例 2-14：匠心竹韵，激活信宜竹编新活力

在“大学生创新创业”与助力地方经济的战略号召下，受“以竹代塑”政策启发，学校学生团队——“非遗寻宝突击队”把目光投向茂名信宜怀乡。此地非遗竹编外销火热，国内市场却无人问津，手工艺人收入微薄。于是，团队决意成立“竹韵·信宜竹编”合作社，一场守护与革新之旅就此启程。依托当地丰饶竹资源，他们聚拢散户、手工艺人，合力开发多元竹编品，融美工创意与市场刚需，让传统竹编兼具颜值与实用性。同时，重视人才

培育，为产业输送专业编织及外贸能手，推动产品升级。在指导老师悉心把关下，项目大放异彩，接连斩获第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖、第八届“创客广东”茂名市中小企业创新创业暨第三届“创客茂名”大赛三等奖，为信宜竹编铺就乡村振兴的坦途。



图 2-16：学生团队在“创客广东”创新创业大赛获奖现场

2.4.3 技能大赛

学校积极开展职业教育改革，注重学生技术技能和职业素养的提高。为此，学校鼓励学生勤奋学习、苦练技能和提高综合素质，积极参加各级各类技能大赛，提高技能水平、增强自信心、激发学习兴趣、拓宽就业渠道。

本年度，学生在国家、省、市级竞赛中获奖近 451 项。例如：在全国数学建模竞赛中荣获全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项、广东省一等奖 3 项、广东省二等奖 5 项、广东省三等奖 9 项、广东省优胜奖 8 项；在 2023-2024 年广东省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 13 项；广东省第七届大学生艺术



展演活动一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 9 项、优秀组织奖；广东省职业院校高职组婴幼儿照护技能大赛第一名；广东省大学生计算机设计大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项等。

这些获奖展现了学校学生出色的专业技能和综合素质，也是学校职业教育改革和发展的重要成果。学校将继续推进教育教学改革，提高人才培养质量，为学生的未来发展提供更好的支持。

案例 2-15：四载连冠，闪耀幼教省赛

2023-2024 广东省职业院校技能大赛幼儿教育技能大赛中，学校荣获幼儿教育技能（学生赛）全省一等奖，这也是学校连续四年获得该赛项的一等奖。备赛期间，师生一心，日夜打磨专业技能。老师们凭借丰富教学经验，为学生量身定制训练方案，抠细节、抓难点；学生们也鼓足干劲，反复演练幼儿园保教活动课件制作、幼儿故事讲述等各项赛点内容。赛场上，他们沉着自信，用扎实的基本功、灵动的创意，淋漓尽致地展现出过硬素养。学校学前教育专业群是广东省高水平专业群，学前教育专业是省级品牌专业，连续四年的冠军头衔，不只是荣誉的累加，更是充分展现了学校学前教育专业的品牌特色、办学实力和办学成效。



图 2-17：学校幼儿教育技能（学生）参赛团队



案例 2-16：三名学子展风采，首摘婴护省赛冠

2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护赛项在广东茂名幼儿师范专科学校茂名校区举行，全 34 所高职院校的 102 名选手齐聚，展开激烈较量。学校参赛选手刘虹嘉、黄婉纯、李舒琪同学凭借扎实的专业知识和精湛的实操技能，在比赛中脱颖而出。她们在各个环节中都表现出色，无论是模拟婴幼儿日常护理场景，还是应对突发状况的处理，都展现出了极高的专业素养。经过多轮比拼，三位同学一路过关斩将，最终以总分第一名的优异成绩，荣获全省一等奖。这一荣誉不仅是对三位同学努力的肯定，更是学校在婴幼儿照护专业教育成果的有力见证。它彰显了学校在相关领域的教学实力，激励着更多学子在专业道路上奋勇前行。



图 2-18：学校团队斩获首届婴幼儿照护省赛一等奖



案例 2-17：艺展锋芒，见证育人硕果

广东省第七届大学生艺术展演活动，学校荣获 18 项省级奖项，其中包括“校长风采奖”1 项、一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项、优秀组织奖 1 项。其中，器乐作品《龙腾虎跃》获一等奖第二名，与“校长风采奖”作品一起获得向教育部和全国艺术展演推荐资格。一直以来，学校高度重视人才培养和学科专业建设。学校在广东省第七届大学生艺术展演活动中取得的优异成绩，充分展现了学校教育教学改革和特色专业建设成果。今后，学校将一如既往坚持五育并举，不断完善人才培养模式，提高育人水平，推动学校高质量发展。



图 2-19：广东省第七届大学生艺术展演活动学校参演团队合影

2.4.4 学历提升

2.4.4.1 普通专升本

学校高度重视普通专升本考试，鼓励毕业生积极提升学历。新生入学时，学校通过调查新生“升本”意愿进行分班，每年都会举办免费的考前辅导班，帮助学生进一步打好基础。学校考生在 2024 年普通专升本考试中再交历史性“答卷”，其中参加考试应届毕业生人数共 1483 人，入线人数为 1200 人，录取人数为 1180 人，入线率高达 80.92%，入线后录取率高达 98.33%。如图所示：

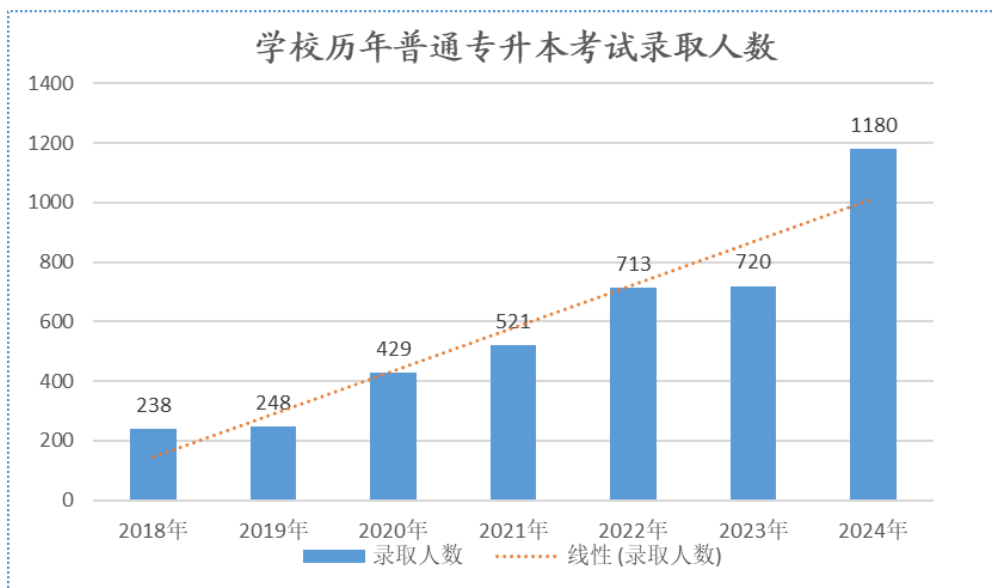


图 2-20：学校近几年普通专升本考试录取人数情况

案例 2-18：逐梦升本路，学校助翱翔

在 2024 年广东省普通专升本考试中，学校财经学院 2021 级财税大数据应用 1 班的吴玟璿同学以专业全省第八的优异成绩考入五邑大学。回顾升本之旅，吴玟璿直言学校是她的坚实后盾。早在大学伊始，学校的普通专升本宣传就如启明星，为她送来关键信息，点亮升学憧憬。备考阶段，老师们倾囊相授，答疑解惑，量身定制学习规划与择校建议，让她少走许多弯路。学校组织的

各类讲座更是“神助攻”，升本政策解读讲座抽丝剥茧，拨开升学迷雾；志愿填报讲座干货满满，赋予她精准择校、科学填志愿的能力。在学校全方位助力下，吴玟**珩**坚毅逐梦，踏出一条属于自己的升本奋进之路，也激励更多同学勇敢追梦。



图 2-21：吴玟**珩**同学复习专升本考试

2.4.4.2 自考专升本

学校结合自身实际情况，积极与华南师范大学等主考学校合作，长期开办多个专业的本科自考“沟通班”，让学生实现专本同读两不误。本学年度，共有 158 名学生报读学校本科自考“沟通班”。近几年，累计已有 2000 多名毕业生通过学校自考“沟通班”的学习，在专科毕业的同时取得本科文凭。



表 2-2 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表

专业类别	学前教育	汉语言文学	数字媒体艺术	总计
人数	82	44	32	158

案例 2-19：自考逐梦，破茧成“师”

梁顺盈，学校文学院 321 级小学语文教育师范生，专科期间同步自考华南师范大学汉语言文学专业。这份求学之路，满是挑战与坚持。初入大学，她便怀揣对知识的热望，不甘于专科局限，毅然踏上自考征途。专科学习本就忙碌，她却精准规划周末，一头扎进本科课程的学习与备考中。三年里，她凭借顽强毅力，攻克华南师范大学所有科目，还拿下学士学位。2024 年毕业后，她回乡入职，成为在编语文教师兼班主任。工作数月，就在校级教研、课堂常规、美文诵读等比赛中屡获佳绩。回首过往，自考虽苦，可她深知学生时代是充电的黄金期，如今工作忙碌，学习时间骤减。这段自考路，不仅提升学历，更磨砺意志，助她跨越阻碍，拥抱更宽广的职业天地。



图 2-22：文学院梁顺盈同学大学毕业照



2.5 教学改革

学校紧扣时代脉搏，将党的二十大三中全会与全国教育大会精神落到实处，聚焦职业教育改革核心任务，驱动教学质量稳步攀升。在谋篇布局上，学校领导班子组织深度专题研讨，深挖政策精髓，精细勾勒改革路线，力保每项改革掷地有声、扎实落地。学校也积极派出学科骨干教师参加各类前沿培训及学术交流，把汲取的新理念迅速内化，融入课堂教学实践，为课程注入鲜活能量。资源投入方面，学校持续加码，更新教学设施，精心塑造智能化、多元化实训场域，赋予学生实操性更强的学习体验。同时，学校秉持系统思维，针对课程体系、教学模式、评价机制协同优化，久久为功雕琢教学细节，全力打造出“四融合、三共育、五递进”的特色教学模式（如图所示），全方位提升教学质量，为社会输送一批又一批德才兼备的高质量人才。



图 2-23：学校“四融合、三共育、五递进”教学模式



本学年度，学校教学改革取得积极成效。一是在广东省教育厅公布的省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收中，5个项目顺利通过。二是徐浩教授主编的《声乐（第4版）》获批“十四五”职业教育国家规划教材，该教材历经多次修订，发行量达40余万册，销往全国30个省（自治区、直辖市）。另有4部教材入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材，彰显学校教材研发实力。学校向来重视教材工作，积极推动各级各类教材立项，助力高质量发展。三是共立项62个校级课程思政项目，成立2个教学研究示范中心、6个示范团队，建设15门示范课程，其中2门获省级立项。四是重视建设精品在线开放课程，出台相关管理办法，建成51门课程，面向全国39所高职院校开放，每期上课人数超20000人次。

表 2-3 学校精品在线课程情况表（部分）

序号	课程名称	课程负责人及职称	课程成员	课程平台	课程链接网址
1	幼儿园教育活动设计与指导	张永波，讲师	李梦园、王海燕、朱璐璇、李欢欢	智慧树	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000102541#teachTeam
2	学前儿童发展心理学	陈玉霞，讲师	吴月明、袁文萍、陈英萍、杨锋、莫欣欣	智慧树	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000102545#teachTeam



3	小学数学课程与教学	曾春燕, 副教授	曾春燕、简艺、钟妮珊、梁大成、崔少娟	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=68ae9013c00f4696b6f2ee2f6501b4e6
4	小学英语课程与教学	罗英杰, 讲师	张婧婧、董倩、黄瑶、李竞娟	智慧职教资源库	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=h362aouvdkjc5l0foaq6rw&openCourse=h362aouvh4vfgxqnknobta
5	实用英语交际(第二期)	李慧, 副教授	张雅琼、李翠平、张坤仪、严妙	智慧职教资源库	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=6ap2aouvzild9kcc08zv1w&openCourse=4df1a59f-a6a9-41ef-a94b-ad6ca3196135
6	现代汉语	崔少娟, 副教授	梁赞、陈丽斯、李颖茵、龙瑞兰、刘小桃、王定康、曾春燕、张玉江	智慧职教MOOC学院	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=65be03e14bef104c355b2562d2d0146d
7	综合素质	杨泽松, 讲师	黄新垚、林雪芬黎晓华、何纯卫张春桃、何辉兰	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=vxf2aouv6xgt7chcw2yxw&openCourse=vxf2aouva49n7g6m1ayxdq



8	中国古代文学	覃素安，教授	吴倩、苏雄辉、蓝嫦、严春俏、林娥、沈海涛、彭海燕	智慧职教	https://mooc.ice.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=380efcf19f3d4edf8550205fb762ccf0
9	普通话与教师口语	梁赞，讲师	陈丽斯、崔少娟、龙瑞兰、李颖茵	智慧职教MOOC学院	https://mooc.ice.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=1159b412c6104becb94f537de5462be5
10	中国画	黄宁，副教授	黄映华、朱宏基、黄蓉蓉、冯水清	智慧树平台	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000112241#teachTeam

表 2-4 学校课程思政示范课程省级立项情况表

序号	项目编号	学校	课程名称	依托专业名称和代码	授课教师
1	KCSZ04077	广东茂名幼儿师范专科学校	现代汉语	小学语文教育 570104K	崔少娟
2	KCSZ04078	广东茂名幼儿师范专科学校	学前儿童卫生与保健	学前教育 670102K	陈慧

表 2-5 学校首批入选“十四五”广东省职业教育规划教材名单

序号	教材名称	ISBN 号	第一主编	第一主编所在单位	出版单位
1	教师口语	978-7-5548-3324-7	彭海燕	广东茂名幼儿师范专科学校	广东教育出版社
2	美育教程 · 音乐舞蹈	978-7-5548-3321-6	徐浩	广东茂名幼儿师范专科学校	广东教育出版社
3	演讲与口才实训教程	978-7-5548-3317-9	龙瑞兰	广东茂名幼儿师范专科学校	广东教育出版社

4	职业素养	978-7-5548-3314-8	林业强	广东茂名幼儿 师范专科学校	广东教 育出版 社
---	------	-------------------	-----	------------------	-----------------

表 2-6 学校首批“十四五”职业教育国家规划教材名单

序号	教材名称	第一主 编	第一主编所在单位	出版单位
1	声乐（第四 版）	徐浩	广东茂名幼儿师范专科 学校	高等教育出版社

案例 2-20：智教双线牵，课堂焕新颜

在教育数字化浪潮下，学校文学院积极探索，巧用信息技术开启双线同步课程，全力打造智慧教育课堂。目前，4 门精品在线课程已在智慧职教平台落地生根，涵盖中国古代文学、现代汉语等关键学科。课堂之上，职教云成为教学“主阵地”，线上线下混合式教学模式大放异彩，深度贯彻“教师主导、学生主体”理念，充分激活学生积极性。“课前导学”时，线上任务驱动，培育自主学习力；“课中督学”阶段，依托职教云灵活切换线上线下，紧密互动；“课后助学”环节，学生沉浸于教师自研精品课，巩固知识。该双线同步课程，搭建起开放、互动的学习空间，不仅赋予学生更灵活高效的学习体验，更有力助推职业教育数字化转型，让教学活动充满活力。



图 2-24：学校在智慧职教平台上线《现代汉语》课程



案例 2-21：优课评选促教改，赋能教育高质量

为进一步深化教育教学改革，全面提高教师专业素养，发挥优秀教师在课堂教学上的示范引领作用，以高质量的课堂教学推动学校高质量发展，学校教务部与教学督导室组织开展了全校优质课评选活动。本次活动共有 11 个二级学院、1 个教学团队的教师参加，共评选出 13 个优质课例。

授课教师精心设计教学活动，打造了一节节精彩纷呈的优质课堂。教师们结合课程教学内容，充分发挥专业优势，紧跟时代前沿，以学生素养提升为导向，精心设计教学活动。课堂教学过程灵活采用启发式教学、情境教学、分组讨论等多样化的教学方法，激发了学生学习兴趣，提高了教学效率与质量；合理运用信息化教学手段，提升了学生学习参与度，拓宽了学生学习视野；恰当地融入爱国主义情怀、中华传统美德、工匠精神、职业精神等思政元素，使学生知识与品德协同发展，展示了授课教师职业素养和教学基本功。

本次优质课评选活动为授课教师搭建了挖掘潜能、展示风采、提升自我的舞台，为听课教师创设了观摩学习、博采众长、研讨交流的机会，也展现了学校教育教学改革的成效。学校将以此项活动为契机，落实立德树人根本任务，充分发挥优质课堂的示范引领作用，为学校教育的高质量发展赋予新的动能。



图 2-25：学校开展优质课评选活动现场

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

根据广东学生就业创业管理平台数据显示，2024 届毕业生就业去向呈现了多元化的发展趋势，其中许多毕业生选择从事教育行业。此外，批发和零售业、商务服务行业、互联网相关行业等也吸引了不少毕业生，这些行业为区域经济发展提供了巨大的动力。除了行业分布的多元化，民营企业和事业单位也成为了 2024 届毕业生就业的重要选择。不少毕业生就职于民营企业，充分发挥自身才能，为企业的发展做出了贡献。同时，其中一些优秀的毕业生更是进入了事业单位，为国家和社会的发展付出了自己的努力。总的来说，学校毕业生的就业去向体现了社会的多元化和包容性，也为区域的社会经济发展注入了新的动力。如图所示：

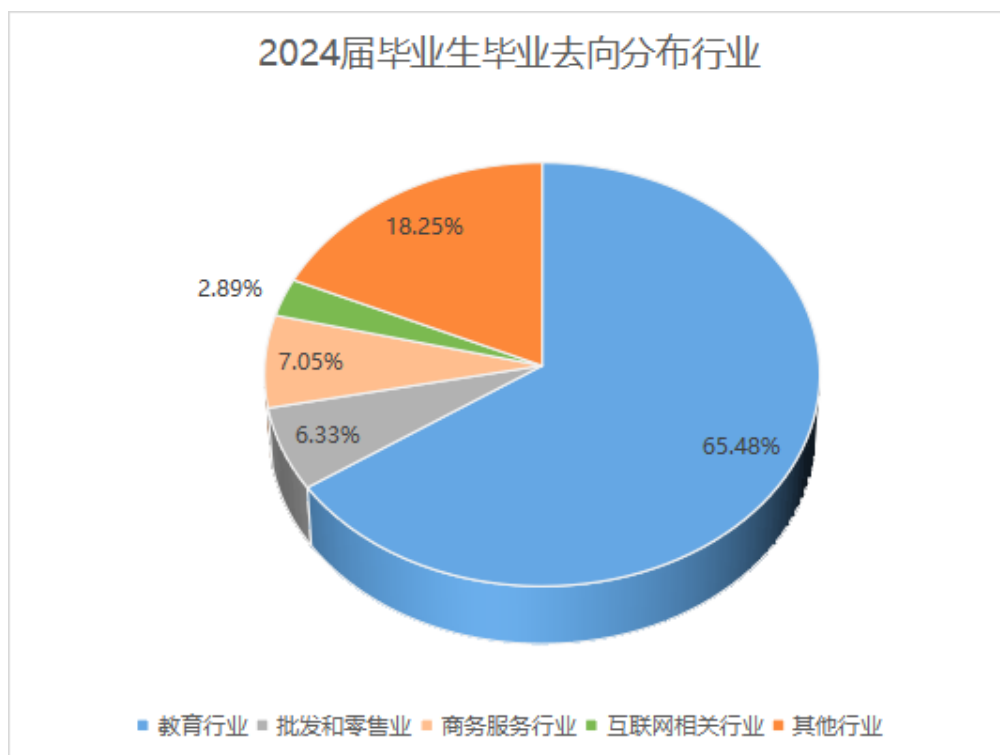


图 3-1 2024 届毕业生毕业去向分布行业情况图

3.2 服务地方发展

学校围绕立德树人的总体要求，不断地提高实施素质教育的管理水平和创新能力，明确新时期教育事业的责任与使命，坚持依法治教、依法治校，充分发挥学校特色优势，积极服务地方发展，努力推动地方教育事业取得新进展。

案例 3-1：立体式轮训，助推茂名教育升级

学校深入贯彻落实《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》文件精神，根据与茂名市教育局签订的帮扶协议内容，2024 年全口径全方位融入式帮扶茂名市基础教育轮训班（分两期）开班。此次参训的 150 名学员来自茂名各县区的名园长、骨干教师。轮训班课程设计丰富且多元，融合线上线下、理论实践双重维度。课堂讲授夯实理论根

基，主题研讨碰撞思维火花，实践教学助力知识落地，学员自学给予沉淀空间，外出研学拓宽视野格局。这场轮训精准对标教育领域的短板弱项，发力扬长补短，是“新强师工程”与对口帮扶的关键一环。不仅助力新时代教师发展及教研体系加速构建，更为深化教师教育改革、提升教师专业素养、拔高队伍综合素质注入强劲动能，驱动茂名基础教育迈向高质量发展新征程。



图 3-2：2024 年学校帮扶茂名市基础教育工作轮训班学员合影

案例 3-2：家园联创，托举“家门口”幼教梦想

本年度，学校两间附属幼儿园全力推进内涵式建设。其中，广茂幼师附属中心幼儿园表现亮眼，锚定文化建设发力，精心打磨“非遗活动课程”与“生活美育活动课程”，为幼儿呈上趣味与知识兼具的学习体验。附属幼儿园借高校“东风”，盘活校园资源，让家园共育落地生花。这种沉浸式体验，不仅拉近亲子距离，还为家长打开了解幼儿园教育理念的窗口，赢得一致好评。广茂幼师附属公园壹号幼儿园获评“广东省规范化幼儿园”“家庭教育优秀单位”称号，其视频《建设小区配套幼儿园，发展家门口优质教育》还荣获全国学前教育宣传月优秀视频案例遴选特

等奖。学校将持续推进这项惠民工程，打造茂名市“家门口优质幼儿园”，为大众提供更优学前教育资源。



图 3-3：附属幼儿园荣获“家庭教育优秀单位”称号

案例 3-3：匠心承办，护航婴幼照护赛项

2023-2024 学年度，学校迎来一场职教盛事——广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护赛项。此次大赛规格颇高，由广东省教育厅主办，学校勇挑承办大梁，全省 34 所院校的 102 名精英选手齐聚于此，展开团体角逐，四个赛场同步燃起竞技之火。为确保赛事公平公正公开，学校下足功夫，严格按竞赛标准精心装扮赛场，联合技术支持企业细致调试设备，赛前筹备滴水不漏。赛时，身着整齐制服、佩戴工作证的学生志愿者们更是赛场的一道温暖风景，用热忱周到的服务，让赛事运转顺畅无阻，全方位彰显学校服务地方能力。



图 3-4：学校承办省职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项

3.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家战略，为国家和地方经济社会发展提供人才支持和智力服务。学校以“百千万工程”为引领，助力乡村振兴工作，为建设美丽家园贡献力量。

案例 3-4：助力“百千万工程”，激活乡村发展多元动力

学校积极响应“百千万工程”，充分发挥自身优势，为信宜市怀乡镇注入发展新动力。教育帮扶上，选派 60 余名优秀毕业生赴 22 所村小支教，用文艺汇演、画展点亮乡村校园，当地学生作品斩获省赛荣誉，唤醒乡村美育热情。经济文化建设上，投入近 14 万元助力消费帮扶与文化设施建设，创作歌曲，指导当地广场舞队一路“舞”进市县荣誉榜单。同时，联合广东省长江公益基金会开展校长领航、美育师资培训，落地千人陶笛艺术团项目，累计投入资金超 20 万元，百位教师能力跃升，千余名学生开启艺术启蒙，教育与美育质量实现质的飞跃。产业发展上，

助力怀乡横冲村姑娘果种植项目产值破 10 万，怀乡花生糖包装创新焕发新活力，怀乡镇 LOGO 和标识设计精心雕琢，提升地方品牌形象。大学生“百千万工程”突击队积极投身实践，拓展校园文化辐射半径。学校以教育文化为引擎，践行担当，为乡村振兴添砖加瓦，绘就乡村发展新画卷。



图 3-5：学校领导带队到信宜市怀乡镇开展校地结对共建工作

案例 3-5：“儒”行践初心，赋能乡村兴

广茂幼师“儒”行实践团活力出征，这支由校团委、美术学院联合组建的队伍，携手谭儒村委，一头扎进谭儒村的广袤天地，开启系列实践调研之旅。队员们怀揣专业知识，敏锐捕捉村子的文化脉络与产业现状，精准发力。在农产品的舞台上，他们大显身手，用创意包装设计、精巧文创产品开发，为谭儒村农产品披上文化新衣。饱含当地红色基因与乡村文化的包装，不仅让农产品颜值飙升，更赋予其深厚内涵，品牌形象得以重塑升级。“专业特色+个人技能+乡村振兴”模式落地生根，队员们挥洒青春汗

水，把知识转化为乡村发展的强劲动力，实实在在踏出一条助力乡村振兴的特色之路。



图 3-6：学校美术学院团队为谭儒村设计的农产品包装

案例 3-6：先锋携知赴车田，青春助力乡村兴

本年度，学校财经学院团员先锋突击队奔赴茂名市茂南区新坡镇车田村，开启了一场意义非凡的“三下乡”社会实践活动。队员们怀揣热忱，充分施展专业所学，为乡村发展注入知识新活力。在村里，一场场干货满满的知识分享会火热开展。面对电信诈骗、网络诈骗手段层出不穷的现状，队员们结合实际案例，深入浅出地讲解防诈要点，为村民财产安全筑牢防线。同时，聚焦村民理财需求，科普科学理财观念与方法，助力财富稳健增长。此外，考虑到电商浪潮，队员们毫无保留地分享电商直播、短视频拍摄技巧，点亮村民借助新媒体拓宽增收渠道的希望。队员们用知识赋能乡村，在实践里彰显担当，让青春在田野绽放别样光彩。



图 3-7：学校财经学院大学生团队下乡分享电商直播经验

3.4 服务区域教育发展

学校师范类毕业生一直秉承着“学高为师，身正为范”的校训，为社会宣扬优良教学理念。学校 2024 届毕业生中共有 3863 名师范类毕业生，占毕业生总人数的 75.25%，其中深入基层中小学、幼儿园上岗教学的人数为 1573 名，占师范生人数的 40.72%。此外，本年度，学校第二届 50 名公费定向生毕业，在学校的妥善安排下，该 50 名公费定向生都按时到相应岗位报到。

案例 3-7：育梦“金秀班”，激活粤桂教育源

自 2018 年“金秀班”项目实施以来，学校与茂名市茂南区人民政府、金秀县人民政府三方不断深化交流合作，签订了《三方协议书》和《三方协议书（补充协议）》。“金秀班”按“从县招



生，回县就业”原则，以《金秀瑶族自治县 2018 年“粤桂扶贫协作”农村小学教师培养方案(草案)》为指导。截至 2024 年，学校已从广西金秀县招录培养 73 名优秀学子(含少数民族)，其中 65 名学生已顺利毕业并在金秀县相应教学岗位就业。“金秀班”项目既解决了毕业生的就业问题，又有效地对当地贫困家庭进行了帮扶，真正实现了双赢。“金秀班”项目是学校立足自身优势，对金秀县开展的“造血式”教育、就业帮扶，是学校深入学习党史、扎实推进为群众办实事的务实举措，是学校带头拓展巩固教育、就业扶贫成果的具体实践。学校将进一步完善工作机制，加强粤桂协作，不断推进项目走深走实，促进粤桂教育共同发展，帮助更多优秀学子学有所成，回报家乡，造福社会。



图 3-8：2024 届“金秀班”毕业生陈晨课堂授课

案例 3-8：公费定向生朱惠杉，情系家乡幼教路

学校 2024 届级学前教育专业公费定向毕业生朱惠杉，毕业后积极响应号召，回到家乡英德市，成为一名公办幼儿园教师。

在岗期间，初任中班班主任的她，面临诸多挑战。一是面对家长质疑，她精心筹备体验式家长会，通过互动环节赢得家长信任。二是在教师基本功大赛中，她凭借日常积累与外出学习经验，在幼儿园支持和级长指导下，斩获特等奖与最佳答辩奖。三是在幼儿园运动会筹备中，她合理规划、分配任务，带领班级获一等奖。朱惠杉表示，未来将持续提升自我，秉持“以爱育爱，用心陪伴”理念，助力家乡幼儿健康成长，在幼教路上坚定前行，为学前教育发展贡献力量。



图 3-9：英德市公费定向生朱惠杉同学备赛教师基本功

3.5 服务地方社区

学校扎根茂名，深耕社区服务，组织大学生志愿者投身实践。在老旧社区，志愿者依专业特长扮智囊、做“掌柜”，助街区焕



新、居民懂理财；深入乡村小学，文科展文学魅力，理科燃探索热情，用知识与热忱深耕服务，书写青春担当。

案例 3-9：多彩活动，守护童梦成长

学校旅游学院“百千万工程”突击队走进电白区南海街道坡园社区，为留守儿童带来缤纷体验。他们别出心裁，采用“情景剧+知识问答+游戏”的复合形式，呈上一堂妙趣横生的安全教育课。“帽”美如花绘画活动率先开场，孩子们的想象力被瞬间点燃，五彩画笔在帽子上舞动，现场满是童真的欢声笑语。紧接着，防拐卖情景剧精彩上演，队员们生动演绎，把严肃的安全知识巧妙融入趣味情节，孩子们看得目不转睛，于欢乐中悄然牢记要点。知识竞赛环节更是竞争激烈，安全、环保知识问答，让孩子们踊跃抢答，巩固所学。最后的“五角一元抱团”“抢凳子”游戏，将氛围推向高潮，孩子们在玩乐中增强体魄，领悟团队协作与应变的诀窍，度过一段难忘又充实的时光。



图 3-10：学校旅游学院大学生团队开展关爱留守儿童活动



案例 3-10：寓教于乐普法，贴心互动暖校园

在“志愿新征程 建功新时代”的激昂旋律下，广茂幼师“敬老慈幼一红心护航实践团”联合多方力量，踏入茂名市第九中学，开启“汇聚社工力量 服务美好校园”主题社工周普法宣传之旅。活动现场，幸运大转盘、套圈等趣味游戏热闹非凡，巧妙融入多部未成年人相关法律法规知识，学生们在欢声笑语中，不知不觉加深了对法律的认知，轻松打破普法生硬感。而快闪留言箱环节更是神来之笔，青少年们纷纷袒露心声，分享校园生活的酸甜苦辣，从学习困扰到人际烦恼，无所不包。服务队借此深入了解学生需求，成功拉近心与心的距离，这场活动，不仅传递知识，更传递温暖，为校园注入别样活力。



图 3-11：学校“红心护航”实践团开展普法宣传教育志愿活动

案例 3-11：“河小青”下乡，赋能乡村焕新颜

为了积极响应广东青年大学生“百千万工程”突击队行动，学校于 2024 年暑期开启“三下乡”社会实践之旅，计算机学院

突击队踊跃投身“河小青”助推“百千万”行动，奔赴茂名市红旗街道滨河社区。抵达社区后，队员们先是一丝不苟地完成巡河任务，接着化身环境卫士，清扫街道与河道周边垃圾，还河道一片洁净。他们踏入公园，与老人们温情交谈，倾听岁月故事，收集居民对护河的看法建议，在一来一往中，触摸到社区生活的真实脉络。这场实践，汇聚起团队力量，大家在彼此鼓励中前行。队员们不仅体会到志愿服务的魅力，更历经心灵蜕变，从初出校园的懵懂，到深知担当的重量，用专业与热忱为乡村振兴添砖加瓦，书写属于青年的热血篇章。



图 3-12：学校计算机学院大学生“河小青”投入社区服务

案例 3-12：“党建+”引领，聚志愿微光

在“党建+社会服务”理念的指引下，学校教科院党总支充分整合资源，凝聚起强大的服务力量。师生党员团队以身作则，冲锋在前；学院团委青年志愿者协会积极响应，踊跃组织；“旗



帜飘扬”志愿服务队更是活力满满，不甘人后。他们的足迹遍布多地，走进公馆镇周坑村开展社区实践志愿服务，为乡村送去知识与关怀；踏入“双创”包联单位十万七村委会进行暖心慰问，传递温暖与情谊。一场场活动下来，成效斐然，累计志愿服务时长高达 588 小时，超 3000 人次的学生志愿者投身其中，用实际行动诠释奉献精神。在党建引领下，这些微光汇聚，不仅为受助群体送去切实帮助，也让志愿服务精神在更大范围内熠熠生辉。



图 3-13：“旗帜飘扬”志愿服务队到十万七村委会进行暖心慰问

3.6 具有地域特色的服务

学校作为茂名市属高校，立足茂名、服务茂名，积极发挥高校资源优势，将地域特色融入服务脉络，全方位提升社会服务效能。学校以茂名的民俗节庆、非遗技艺等为蓝本，让古老文化在互动中重焕生机，擦亮茂名城市名片，让地方特色与高校服务深度绑定、协同发展。



案例 3-13：传承非遗之美，守望家乡之味

在 2024 中国国际热作产业大会暨第八届中国荔枝龙眼产业大会上，学校非遗舞蹈团再次荣登该舞台为现场观众带来了精彩绝伦的节目表演——《冼太点将》，本节目融入冼太文化、传统粤剧、非遗跳花棚、出征鼓、原创歌曲、舞龙等元素，体现茂名人的包容好客以及“我待四方客，唯用一好心”的好心精神。学校以本次大会为契机借“荔”发力，促进乡村振兴，让茂名“五棵树一条鱼”（荔枝、龙眼、三华李、化橘红、沉香、罗非鱼）进一步鲜活起来。



图 3-14：学校非遗舞蹈团亮相第八届中国荔枝龙眼产业大会

案例 3-14：讲好茂名荔枝故事，传播广茂幼师声音

第八届中国荔枝龙眼产业大会上，广茂幼师的学子们化身文化传播使者。她们以热情大方、极具感染力的讲解，让这场盛会绽放别样光彩。旅游管理专业的陈梦迪，在活动中提升专业水平，加深对茂名文化的理解，为能服务社会而自豪。播音与主持专业

的李歆然，将理论知识运用于实践，在专家指导下收获颇丰，进而爱上茂名这座魅力之城。作为扎根茂名的高校，学校始终积极投身于推广茂名荔枝文化，助力擦亮“荔枝之乡”招牌，在乡村振兴和“百千万工程”中积极作为。未来，学校将持续发挥专业与人才优势，为地方经济社会发展持续发力，不断培养出更多像这些学子一样优秀的人才，为地方文化传播和经济发展贡献更多力量，展现高校服务地方的担当与作为。



图 2-15：学校学生作为第八届中国荔枝龙眼产业大会讲解员

案例 3-15：舞动青春，助力环保公益

在 2024 年六五环境日广东省主场活动舞台，学校舞蹈团绽放光芒。活动聚焦“全面推进美丽中国建设”主题，学校舞蹈团

携手青年歌唱家陈滢竹，共同诠释六五环境日主题曲。舞台上，舞者们用灵动的舞姿传递出对环保理念的深刻理解与倡导。他们以青春的活力和艺术的感染力，吸引观众沉浸于环保主题的表演之中，让更多人深刻意识到环境保护的重要性。这次活动对于学生而言，不仅是艺术才华的展示平台，更是拓宽视野与知识面的宝贵机会。通过参与公益演出，他们深入了解环保事业，增强社会责任感。学校积极组织舞蹈团参与此类活动，充分发挥高校文化育人功能，以艺术为媒介，为推动社会公益事业发展贡献力量，展现了学校服务社会、践行环保理念方面的积极作为，也彰显了学校培养全面发展人才的教育理念。



图 3-16：学校舞蹈团亮相 2024 年六五环境日广东省主场活动现场

3.7 具有本校特色的服务

为全面落实省委省政府关于实施“百千万工程”的部署要求，围绕地方高校服务地方的宗旨，探索“高校+镇街”校地共建模



式，积极发挥学校的人才和资源优势，以学校美育浸润行动赋能“百千万工程”，增强学生的实践能力和社会责任感。

案例 3-16：“苔花开”绽放，美育润童心

在乡村教育的田野上，美育之光正悄然点亮。学校音乐学院驻村干部陈家标副院长积极作为，牵线搭桥引入广东省长江公益基金会“苔花开”美育支持项目，为信宜市怀乡中心小学的孩子们带来一份厚礼——1360 支陶笛。这小小的乐器，承载着大大的梦想。期间，组织学校民乐团骨干携手在校教师，全力推进乐器进课堂。2024 年 6 月 13 日，一场盛大的“千人陶笛社团”成立仪式暨展演活动在怀乡中心小学拉开帷幕。全校 1300 多名学生齐齐登台，熟练吹奏《沧海一声笑》《我和你》《新年好》《虫儿飞》等近十首经典歌曲，清脆悦耳的陶笛音回荡校园。孩子们沉浸其中，眼中满是热爱。这场活动，用美育润泽了乡村孩子的心灵，让校园焕发出别样风采。



图 3-17：“千人陶笛社团”展演活动现场



案例 3-17：支教帮扶促提升，携手共圆教育梦

学校始终心系本土发展，立足茂名、服务茂名，助推百县千镇万村高质量发展工程，扎实推进驻镇帮镇扶村工作，积极发挥高校人才资源优势，在结对帮扶对象信宜市怀乡镇开展了系列美育活动，通过艺术赋能乡村振兴，有效推动怀乡镇乡村教育高质量发展，全方位提升当地乡村学校美育、体育教学水平，为当地教育振兴注入了新活力。本学年度，学校根据自身特色优势，选派了 50 多名优秀毕业生到怀乡镇乡村学校全面开展为期 3 个月的美育、体育支教活动，为乡村小学配齐补足音体美师资，全面开展教育帮扶，系统开展美育和体育课程，成效显著，其中 18 名优秀毕业生被怀乡镇人民政府授予“优秀实习教师”称号。往后，学校还将汇聚更多力量，持续深耕乡村教育帮扶，给乡村孩子搭建艺术舞台，为茂名乡村振兴倾尽全力。



图 3-18：学校选派优秀毕业生开展乡村美育浸润支教活动



案例 3-18：筑梦洪冠，青春同行

本学年，信宜市洪冠第二中学迎来一场热血青春盛会——“筑梦洪冠 青春同行”广东青年大学生“百千万工程”突击队行动暨暑期“三下乡”社会实践活动在此启幕。广茂幼师国旗护卫队以飒爽英姿拉开活动序幕，升旗广场上，他们队列严整、步伐刚劲，在激昂国歌声中，五星红旗徐徐升起，点燃全场澎湃爱国情。开营后，护卫队马不停蹄展开多元帮扶。军事训练时，操场洒满阳光，学生们在队员指导下，从体能到技能，咬牙坚持、彼此打气，磨砺身心，领悟团队力量。同时，丰富课程纷至沓来，国家安全教育课用案例剖析、热烈讨论，唤醒学生爱国担当，助其认清形势、思考对策；奥尔夫音乐课开启创意音乐大门，激发孩子艺术潜能；朗诵课则让学生品味文字魅力，学会用心感知世界。广茂幼师国旗护卫队于“百千万工程”里，用心播撒爱国火种，汇聚青春伟力，助力青少年逐梦前行。



图 3-19：广茂幼师国护队暑期“三下乡”活动



4. 文化传承

学校承担着培养人才、推动社会进步的重要使命，也是传承和弘扬优秀文化的重要阵地。学校通过加强课程设置、开展文化活动、培养文化传承人才、营造文化氛围等多种方式，积极做好文化传承工作。

4.1 传承红色基因

高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，在传承红色基因方面有着重要的责任和使命。学校通过开设红色教育课程、举办红色主题讲座、组织红色实践活动等方式，让学生了解革命历史、感悟革命精神、传承红色基因。

案例 4-1：传承红色基因，讲好红色故事

为传承红色基因，学校以怀乡起义为蓝本，组建专业团队精心创编音乐剧——《怀乡起义》，力求打造精品。该剧是茂名宣传思想文化事业的重要成果，获中共广东省委宣传部支持，主创团队深入实地采风调研，融合史实与艺术创新。它将革命故事以生动音乐剧形式呈现，既丰富红色文化内涵，又拓展表现形式，力争成为茂名红色文化闪亮名片，唱响爱国主义旋律，兼具思想性、艺术性与观赏性，既能登上大剧院舞台，也能深入农家小舞台，为茂名文化强市添砖加瓦，让红色基因稳稳扎根、代代延续。



图 4-1：学校原创音乐剧《怀乡起义》创作排演启动仪式

4.2 发扬工匠精神

学校作为师范类院校，与工科类为主的职业院校相比，工匠精神在表现上有着其独特性，主要注重培养学生在学习与师范技能训练过程中的精益与专注等精神，这是师范院校工匠精神的独特表现，也传达了对教育事业的敬业、创新理念。

案例 4-2：共建非遗学院，助力茂名发展

茂名市总工会与学校举行揭牌仪式，联合挂牌成立茂名市非遗工匠学院。该学院的成立旨在“传承、提升、培养”上下功夫，做好非遗技艺保护传承工作，培育更多非遗工匠。学院在激发非遗工匠和传承人的创新创造潜能的同时，加强非遗保护传承，推动非遗创造性转化和创新性发展，将非遗文化与现代文化相融合，与区域经济发展、百县千镇万村高质量发展工程、农耕文化保护

以及城市建设相结合，助力乡村振兴，为茂名高质量发展提供人才支持，从而全面提高新时代非遗保护传承弘扬水平。



图 4-2：茂名市非遗工匠学院揭牌仪式

案例 4-3：国画陶瓷融合，传承匠心技艺

在追求艺术卓越的道路上，学校美术学院的陶艺与国画工作室开启了“国画与陶瓷技艺融合”教学实践项目。该项目要求学生深度钻研国画常见题材的绘画技巧，同时熟练掌握陶瓷工艺的拉胚、上釉等技术。在这个过程中，学生们秉持着精益求精的工匠精神，反复琢磨、不断尝试，力求将国画的神韵与陶瓷的质感完美融合。通过理论与实践的紧密结合，学生们不仅掌握了两门技艺的精髓，更在不断的创作实践中锻炼了创新能力。他们的作品，既传承了中华优秀传统文化，又展现出独特的艺术价值。未来，随着教学模式的持续优化，这一融合将为更多人带来艺术的启迪，让工匠精神在艺术的传承与创新中熠熠生辉。



图 4-3：学校美术学院学生国画陶瓷作品

案例 4-4：以匠心致传承，学子创新非遗

学校美术学院学生在非遗传承方面积极创新，深入钻研非遗剪纸、绒花及鱼灯等传统技艺，精准把握其核心技艺与文化内涵，这是对传统技艺的尊重与坚守。他们以工匠精神为指引，开启创新之旅。在剪纸作品中，学生们突破传统构图、色彩与技法，展现出对传统文化的深刻理解；绒花制作时，结合现代审美，让古老绒花兼具实用与观赏价值；鱼灯制作则巧妙运用现代材料与技术，提升光影效果，增添创意互动性。他们凭借着对传统技艺的热爱和追求卓越的精神，反复尝试、不断打磨。这些作品不仅是技艺的展示，更是对工匠精神生动诠释，为传统文化传承与发

展注入新活力，也体现了学校美术学院在传统技艺人才培养上的突出成果。



图 4-4：学校美术学院学生非遗剪纸作品

4.3 弘扬优秀传统文化

学校注重让学生了解和认识自己的文化根源，增强学生的文化自信；同时也促进文化的交流和融合，让学生了解和认识不同文化，增强学生的文化包容心。通过这样的方式，学校将致力于培养出更多的文化人才，推动社会进步，为传承和弘扬优秀文化做出重要贡献。

案例 4-5：以传统文化为基，铸德才兼备新人

本学年度，学校积极投身于弘扬中华优秀传统文化的事业中，致力于构建独具本校特色的德育模式，充分挖掘传统文化在育人方面的独特价值，为学生的成长之路点亮明灯，推动其全面发展。活动以“生命与感恩”“认同与责任”“理想与励志”三大专题为

脉络，徐徐展开一幅丰富多彩的传统文化教育画卷。秉持“为党育人、为国育才”的理念，学校坚定不移地落实立德树人根本任务，创新工作方法，精心雕琢德育品牌，将传统文化深度融入思想政治教育体系。通过这一系列活动，学校不仅为学生筑牢了思想根基，更为思想政治教育工作注入新的活力，全力培养德才兼备的时代新人，彰显了学校在教育领域的担当与使命。



图 4-5：学校开展中华优秀传统文化教育活动

案例 4-6：“木偶新声”——非遗传承的青春力量

学校积极响应时代号召，勇挑传承非遗文化重担，致力于让当地非遗文化得到保护传承。“木偶新声”团队由不同专业学生联动，发挥专业优势，链接音乐学院资源，共同组建的文化志愿服务团队。他们以“互联网+非遗木偶戏”为创新驱动，精心策划视频拍摄与制作，借助“两微一端”、抖音等平台广泛传播，使高州木偶戏突破地域与时间限制，走进大众视野。同时，全力打造学生特色剧团，将现代技术与创新理念融入木偶戏表演，赋予古老非遗全新活力。在国家大力推动非遗保护传承的浪潮中，



该团队依托学校深厚的文化底蕴与专业资源,以“创变”为起点,探索木偶戏新形式;“践行”于实践,让传承计划落地生根;“传播”向远方,将非遗文化的种子播撒四方。通过这一系统集成模式,“木偶新声”团队不仅让非遗在校园内枝繁叶茂,更推动其走向社会舞台,让这一古老非遗在新时代大放异彩。



图 4-6: “木偶新声”团队为小朋友现场表演木偶戏

5. 国际合作

为了响应党中央、国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的建议》,学校正在加快国际化人才培养,积极开展国际合作项目,多方引进优质资源,为“一带一路”建设提供国际化人力支持。同时,学校积极融合海外教育资源,加强与海外院校的合作交流,推动教育国际化发展,打造优质国际合作项目,既是探索中国特色职业教育发展模式的重要举措,也是学校高质量发展的内在要求。



表 5-1 学校中外交流合作项目情况表

序号	合作单位	项目名称	合作方式	合作内容	合作时间	实施情况
1	马来西亚城市大学	广东茂名幼儿师范专科学校与马来西亚城市大学专本硕（2+2+1）留学项目	线上、线下课程结合，国内、国外教学环境结合	合作开展专科、本科和硕士阶段的教学	2019 年 1 月 8 日（有效期 5 年，至 2024 年）	联合培养“专本硕”人才
2	马来西亚城市大学	广东茂名幼儿师范专科学校与马来西亚城市大学教师硕士联合培养项目	线上、线下课程结合，国内、国外教学环境结合	合作开展教师硕士阶段的学历提升教学	2019 年 1 月 8 日（有效期 5 年，至 2024 年）	联合培养硕士学历教师
3	马来西亚城市大学	广东茂名幼儿师范专科学校与马来西亚城市大学教师博士联合培养项目	线上、线下课程结合，国内、国外教学环境结合	合作开展教师博士阶段的学历提升教学	2019 年 1 月 8 日（有效期 5 年，至 2024 年）	联合培养博士学历教师
4	美国新泽西城市大学	新泽西城市大学与广东茂名幼儿师范专科学校学生交换项目	学生交换、实践培训，资源共享	合作开展学生交换、留学，教师交换以及代表团访问活动	2020 年 10 月 28 日开始至今	联合培养高学历人才
5	英国桑德兰大学	英国桑德兰大学与广东茂名幼儿师范专科学校 3+1 专升硕项目	线上、线下课程结合，资源共享	合作开展专科、本科和硕士阶段的教学	2023 年 9 月开始至今	联合培养“专硕”人才

案例 5-1：深化国际教育协作，塑造全球化师生力量

学校坚持国际化战略，依照“请进来”、“走出去”的实施路径，建立教师培养国际化、社会服务国际化，并加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作。截至 2024 年，学校已同 14 所海外高校和机构达成战略合作协议，覆盖英国、韩国、西班牙、白俄、

菲律宾、马来西亚、泰国等国家。海外合作高校提供 50 余种学历提升专业，为学校教师提供拓展国际视野、与国际教育资源接轨的平台，还提供学制多元（硕/博）、升学模式灵活（集中授课制）的学历提升项目。此外，海外高校也为学校学生提供“3+1”专升本、“3+1”专升硕、“3+1+2”专本硕连读三种学历提升选择。2024 年以来，学校共开展 5 场国际项目咨询会和 3 场留学咨询分享座谈会，与校内师生共享国际教育资源信息，惠及师生 1300 余人。



图 5-1 马维国际大学国际交流合作宣讲会

6. 产教融合

学校积极开展校企合作、工学结合等人才培养模式，丰富职业教育人才培养形式和内涵，提高教育教学质量和就业质量，培养符合企业需求的技能型人才。同时，学校扩大教师队伍来源渠道，对外吸纳企业既有经验人员，大量引进技能水平高、有一线



工作经验的兼职教师，并定期安排学校教师到合作企业内部轮训，提高教师实践教学能力。

6.1 校企合作机制与平台建设

学校在深化校企合作体制机制改革方面取得了显著成果。通过持续探索与实践，学校与企业建立了紧密的合作关系，共同促进了教育教学和人才培养的高质量发展。

（1）深化合作模式，拓展合作领域。学校积极拓展与各类企业的合作模式，超越了传统的实习与就业合作。例如，与附属中心幼儿园、公园壹号幼儿园、茂名本地中小学、教育机构等共同研发课程，将企业实践经验和行业最新动态融入教学，提升了课程的针对性和实用性。在科研合作方面，学校与企业联合申报项目，共同解决行业难题，显著提升了科研创新能力。特别值得一提的是，与东华能源（茂名）有限公司的深化合作，不仅推动了校企合作的纵深发展，也提升了职业教育的育人质量，累计参与学生达 200 人次，为产业输送了高素质人才。

（2）共建实训基地，强化实践教学。为提供更优质的实践环境，学校与多家中小学共建实训基地，配备了先进的教学设备和模拟场景。2023-2024 学年度，新增与 15 所中小学的合作协议，为 500 多名学生提供了实践机会，有效提升了学生的实践能力和职业素养。

（3）师资互派交流，提升教学水平。学校与企业开展师资互派交流活动，企业优秀人才走进校园，分享一线工作经验和行业见解；学校教师深入企业挂职锻炼，更好地指导教学。此外，



学校与多家知名企业合作(北京中文在线教育科技发展有限公司、湖南金职伟业母婴护理有限公司、北京博号前程信息技术股份有限公司、北京东大正保科技有限公司、北京国人通教育科技有限公司、华为技术有限公司、国信蓝桥教育科技股份有限公司),推出了 1+X 证书培养计划,成功申报 11 个证书,共 800 人指标,有效促进了教学与实践的融合。

(4) 举办专题活动,营造良好氛围。学校通过领导班子成员、二级学院党政领导、教师和辅导员的走访调研,积极开拓校企合作渠道,建立了多渠道的校企合作,拓宽了合作渠道,提升了人才培养的质量。在 2023-2024 学年度,学校共进行了 30 次企业走访,成功拓展了 10 个新的校企合作渠道,全年举办多次校企合作专题活动,如企业宣讲会、职业技能大赛等,为学生提供了深入了解企业和职业规划的机会。

(5) 完善管理机制,保障合作成效。学校出台了《校企合作管理办法》和《校企合作协议》等文件制度,规范了校企合作流程,明确了各方责任和权益。利用“习讯云”实习管理平台,实现了实习学生的全程管理,提高了与企业沟通的效率与质量,确保了合作取得实效。

案例 6-1: 访企拓岗深耕产教融合,打通就业“双通道”

为积极响应国家高校毕业生就业工作部署,学校领导亲自率队深入走访了解各类企业,涵盖科技、教育、酒店、制造业等领域,积极拓展产教融合岗位,促成校企合作,多家企业成功签约。考察组不仅实地考察企业,详细了解其运营与岗位需求,还积极

介绍学校优势，与企业就实习就业、人才培养、产教融合等深度交流。同时，看望实习毕业生，举行产教融合、教育实践基地挂牌仪式。此外，校友企业也积极参与，提供就业岗位，支持母校发展。此次“访企拓岗”专项行动成效显著，丰富了产教融合、就业企业资源库，为学校 and 毕业生开辟产教融合和新就业通道，有力推动了学校产教融合以及毕业生充分且高质量就业。



图 6-1：学校“访企拓岗”专项行动组调研企业

案例 6-2：产教融合，织就“一院、多校、数证”服务网

学校教育科学学院社区管理与服务专业深度践行产教融合理念，精心构建起“一院、多校、数证”的社会服务矩阵，收获亮眼成果。扎根社区之际，学院与周边幼儿园、小学紧密牵手，共建多家社区学院，协同开发幼儿教育课程资源，让理论知识有了实践的“试验田”。家长学校的建立打通校园与家庭间的壁垒，

为社区家庭呈上专业的育儿指导，在实践中反哺教学内容优化。学院集结专业教师与行业能手，组建成实力雄厚的培训团队，推出教师资格证、特色教学法、育婴师等一系列培训考证项目。课程设计紧密贴合行业需求，学员实操机会充足，产出的专业人才无缝对接岗位，为地方教育及多元行业注入新鲜血液。



图 6-2：社区亲子学院揭牌现场

案例 6-3：聘请行业导师，赋能产教融合

学校申报了广东省 2024 年职业院校产业导师（团队）项目并成功通过立项，聘请了信宜市大坡山小学张树驹高级语文教师作为学校特聘产业导师，实施校企双主体育人，赋能高素质人才培养，保障产教融合可持续发展。学校与张树驹老师所在学校——信宜市大坡山小学签署了教育实践基地合作协议和校企合作协议并进行了授牌仪式。张老师作为广东省中小学名班主任工作

室主持人和南粤优秀教师，以其丰富的教育经验和行业影响力，为学校的教学和科研工作注入新动力，参与了学校文学院 2025 级小学语文教育专业人才培养方案的修订，完成了《小学语文课程与教学》课程建设指导方案，参与了《班级管理》等课程的授课，参与了青年教师刘哲、巫海娜的培养，指导了 10 名 321 级小学语文教育专业学生到小学见习、实习，并为学校师生举办了多场学术报告和专题讲座。双方共同致力于实现教育内容、教学方法、实践基地与行业需求的“四个对接”，以产教融合、校企合作为指导原则，坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的发展理念。通过这种合作模式，学校不仅提升了教育教学质量，也为区域教育事业发展培养了一批高素质的专业人才，实现了教育与产业的双赢发展。



图 6-3：特聘行业导师座谈会

案例 6-4：特聘教师助力，精准对接幼教岗位需求

学校始终坚持在前沿领域引入深谙最新人才标准的专兼职

教师队伍，为学前教育专业发展注入源源不断的活力。学校一方面全力扶持兼职教师提升教学能力，积极鼓励其牵头开展教学研究项目，并组织实施教学改革实践。另一方面，广泛延揽行业企业的专业精英与能工巧匠担任兼职教师。如化州市幼儿园园长邱一霞以产业导师身份应邀入校，开展系列专题讲座，有力地推动了学校师生专业素养的提升，为培养高素质应用型人才筑牢根基。此外，学校高度重视企业教师工作站的建设，进一步完善校企互兼互聘机制，有效促进了校企人才的双向良性流动。幼儿园一线教师胡雅雯、黄燕等相继走进高校课堂，立足企业实际需求，开展教学活动，着力培养契合市场需求的实用型学前教育人才。通过一系列举措，学校成功构建起与幼教岗位紧密相连的人才培养体系，为学前教育行业输送了大量德才兼备的优秀专业人才。



图 6-4：邀请产业导师进校园开展系列讲座

6.2 人才培养模式创新与企业参与



学校积极主动作为，以创新驱动为引擎，全方位探索拓展育人模式。目前，学校已与相关企业（含政府）合作，开展5年公费定向师范生人才培养项目，为教育事业培育高质量师资储备力量；与企业深度合作，推行现代学徒制人才培养模式，促进学生所学知识与实际岗位需求的无缝对接；与中职学校达成合作，推进中高职贯通三二分段的人才培养衔接，助力学生平稳过渡、提升学历层次；同时，与省内本科院校开展三二分段专升本协同育人模式，拓宽学生的升学渠道，为学生提供更广阔的发展空间。

（1）企业订单学生情况

学校现有以学前教育为代表的39个招生专业。其中，学前教育专业、数学教育专业、英语教育专业、语文教育专业四个师范类专业已开展企业（含政府）订单培养。目前，学校累计培养订单式学生284人。

表 6-1 企业（含政府）订单学生明细表

所在学院	所在专业	合作单位	订单学生数
教育科学学院	519 学前教育	高州市人民政府 化州市人民政府 茂南区人民政府	50
教育科学学院	520 学前教育	佛冈县人民政府 连州市人民政府 阳山县人民政府	43
教育科学学院	521 学前教育	清新区人民政府 英德市人民政府 化州市人民政府 连州市人民政府	49
教育科学学院	522 学前教育	始兴县人民政府 廉江市人名政府	50



		阳山县人民政府	
教育科学学院	523 学前教育	罗定市人民政府 郁南县人民政府 始兴县人民政府	50
文学院	语文教育	广西金秀县人民政府	16
外国语学院	英语教育	广西金秀县人民政府	7
理学院	数学教学	广西金秀县人民政府	11
教育科学学院	学前教育	广西金秀县人民政府	8
合计			284

（2）现代学徒制试点情况

学校依据相关政策文件精神，以校企合作为切入点，积极推行“双精准育人”改革和现代学徒育人模式。2023-2024 学年度，学校与广东南园教育集团进一步扩大跟岗实习规模，学前教育、早期教育、心理健康教育专业 200 名学生到南园教育所属 36 个幼儿园进行为期一个学期的跟岗实习。同时分批次选派 8 名骨干专业教师到合作企业进行跟岗交流学习，增强教师对一线幼教单位教学与管理的体验。

表 6-2 学校现代学徒制试点明细表

所在学院	所在专业	合作企业	订单学生数
教育科学学院	学前教育	广东南园教育集团	90
教育科学学院	早期教育	广东南园教育集团	58
教育科学学院	心理健康教育	广东南园教育集团	52
合计			200

（3）三二分段人才培养情况



学校三二分段人才培养模式分别为中高职贯通三二分段和三二分段专升本协同育人模式。近年来，学校注重中高职贯通培养三二分段人才培养模式，与茂名市内外 10 个中职学校 8 个专业建立密切合作关系，这些学校包括高州市第一职业技术学校、信宜市职业技术学校，茂名市第一职业技术学校、高州市信息职业技术学校、茂名市第二职业技术学校、广东省高州农业学校、茂名市南方职业技术学校、茂名市交通高级技工学校、珠海市欧亚技工学校、湛江艺术学校。同时，学校积极与省内本科院校韩山师范学院、广东石油化工学院、广东第二师范学院开展三二分段专升本协同育人。

表 6-3 学校中高职贯通培养三二分段试点名单

序号	高职专业名称	高职专业代码	对口中职学校名称	中职专业名称	中职专业代码	招生人数(个)
1	计算机应用技术	510201	信宜市职业技术学校	计算机应用	710201	50
2	计算机应用技术	510201	高州市第一职业技术学校	计算机应用	710201	50
3	计算机应用技术	510201	茂名市第一职业技术学校	计算机应用	710201	50
4	计算机应用技术	510201	信宜市职业技术学校	计算机应用	710201	50
5	大数据与会计	530302	茂名市第一职业技术学校	会计事务	730301	50
6	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50
7	学前教育	570102K	高州市信息职业技术学校	幼儿保育	770101	40
8	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	50
9	学前教育	570102K	茂名市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
10	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	50
11	计算机应用技术	510201	高州市第一职业技术学校	计算机应用	710201	50
12	学前教育	570102K	高州市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
13	学前教育	570102K	广东省高州农业学校	幼儿保育	770101	50
14	计算机应用技术	510201	茂名市第二职业技术学校	计算机应用	710201	50
15	大数据与会计	530302	茂名市第二职业技术学校	会计事务	730301	50
16	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	50
17	大数据与会计	530302	茂名市第一职业技术学校	会计事务	730301	50
18	学前教育	570102K	茂名市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
19	学前教育	570102K	茂名市交通高级技工学校	幼儿教育	150100	50



20	学前教育	570102K	茂名市南方职业技术学校	幼儿保育	770101	50
21	计算机应用技术	510201	信宜市职业技术学校	计算机应用	710201	50
22	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50
23	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	50
24	学前教育	570102K	高州市信息职业技术学校	幼儿保育	770101	50
25	计算机应用技术	510201	茂名市交通高级技工学校	计算机应用与维修	0303-4	50
26	大数据与会计	530302	茂名市第二职业技术学校	会计事务	730301	50
27	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50
28	计算机应用技术	510201	茂名市南方职业技术学校	计算机应用	710201	50
29	计算机应用技术	510201	信宜市职业技术学校	计算机应用	710201	50
30	学前教育	570102K	高州市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
31	学前教育	570102K	广东省高州农业学校	幼儿保育	770101	50
32	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	50
33	学前教育	570102K	茂名市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
34	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	50
35	大数据与会计	530302	珠海市欧亚技工学校	会计	0604-4	50
36	学前教育	570102K	高州市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
37	学前教育	570102K	广东省高州农业学校	幼儿保育	770101	50
38	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	50
39	计算机网络技术	510202	茂名市交通高级技工学校	计算机网络应用	30100	50
40	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50
41	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	50
42	音乐教育	570108K	湛江艺术学校	民族音乐与舞蹈	750301	50

表 6-4 学校三二分段专升本协同育人项目情况表

序号	本科院校	招生专业	专业代码	招生人数
1	韩山师范学院	学前教育	570102K	128
2	韩山师范学院	音乐教育	570108K	29
3	广东第二师范学院	学前教育	570102K	36
4	广东第二师范学院	音乐教育	570108K	36
5	广东石油化工学院	学前教育	570102K	42
6	广东石油化工学院	音乐教育	570108K	123

6.3 校外实践教学基地建设

校外实践教学基地的建设是教育发展的关键环节。它不仅是理论与实践深度融合的桥梁,更是培养适应社会需求的高素质应用型人才的重要支撑。学校积极建设校外实践教学基地,全力让



学生参与实际项目，将所学知识活学活用，实现从校园到职场的无缝衔接。

（1）在教育实践方面，学校积极主动地与各地中小学签署合作协议，共同构建教育实践基地，以实现教育实践水平的提升。2023-2024 学年度，新增与高州市南关小学、高州市石仔岭街道中心小学、南盛街道中心学校、电白区第一小学、电白区占鳌小学、电白春华学校、信宜怀乡中心学校等 15 所中小学签订合作协议，为 500 名学生提供了优质的教育实践契机。

（2）在校企合作方面，学校与东华能源（茂名）有限公司、广州市芭蕉林雕塑艺术工程有限公司、加壹设计（广州）科技有限公司、茂名市函思实业有限公司、茂名市悦音琴行有限公司、茂名市羽特体育文化发展有限公司、茂名市九弟教育咨询有限公司、醉园（茂名）餐饮管理有限公司等 20 余家企业持续深入合作，有力地促进了校企合作向纵深发展，极大地提升了职业教育的育人质量，助力培养出契合产业需求的高素质人才。

案例 6-5：建“金地”育“金师”，粤桂协作谱新篇

在 2023-2024 学年度，学校组织相关团队前往广西金秀瑶族自治县，深入开展“粤桂教育协作·金秀班”毕业生实习调研工作。学校领导携文学院、理学院等部门负责人，积极与当地对接，在头排中心学校、县民族小学、桐木中心小学，举行了教育实践基地挂牌仪式。双方将共同致力于打造“金基地”，构建起协同育人的优质平台。为切实检验“金秀班”学生的教学水平，金秀教育体育局在桐木中心小学精心安排了两节教研课，授课老师均



为“金秀班”的毕业校友。他们凭借扎实的专业知识与出色的教学技巧，在课堂上大放异彩，充分彰显了“金秀班”的教学成果。学校考察团队对学生的表现赞誉有加，并期望校地双方能在未来持续发力，携手推进“金师”建设。“粤桂教育协作·金秀班”项目成效显著，为学校与金秀县在教育领域迈向更深入、更广泛的合作筑牢根基，为培育优秀教育人才、推动教育事业发展注入强大动力。



图 6-5：校外实践教学基地建设挂牌仪式

7. 发展保障

在全面依法治国的时代背景下，高校法治建设是确保有序运行、维护师生权益的坚实基础；师资队伍作为高校发展的核心驱动力，其质量与水平直接关乎教育质量与学术成就；科学研究是高校创新发展的源泉，是推动学术进步与社会发展的重要力量；



在数字化浪潮席卷之下，信息化建设已成为高校实现现代化发展的必由之路；充足的经费投入是高校持续发展的物质基础，关乎教学设施改善、师资待遇提升、科研项目推进等各个方面；构建完善的质量保证体系是高校确保教育质量、提升社会声誉的重要保障。

7.1 法治建设

本学年度，学校高度重视依法治校工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持“一核两链三加强”，即一核，坚持以习近平法治思想为核心；两链，以章程治校为主线、以持续建设好依法治校为抓手；三加强；加强制度建设、加强风险前置、加强法治宣传。全面推进依法办学、依法治校，夯实风险防范根基，不断增强学校师生法治意识。

（1）坚持党的全面领导，完善法人治理结构。学校党政主要负责人担起法治工作第一责任人职责，成立法治工作领导小组。将法治工作纳入学校整体规划，做到两“纳入”、两“制定”。坚持党委领导下的校长负责制，明确院校两级职权，通过文件赋予二级学院更多自主权，并完善相关工作机制。

（2）坚持以章程为核心，健全规章制度体系。持续推进《章程》修订，以其为核心完善配套制度。健全教职工与学生代表大会制度，保障师生民主权利。全面开展制度废、改、立工作，拟定规范性文件管理办法，规范流程。本学年修订多项制度文件，同时设立校领导与师生座谈机制，引入总法律顾问团队。



（3）健全合同管理制度，加强合同签署审查。明确合同签订程序与审批流程，实施分类管理，融入风险防控。通过签订保险合同，化解安全事故经济责任。

（4）强化宣传教育，营造良好法治氛围。以宪法为核心开展法治教育，将其融入学生培养各环节。打造法治文化活动品牌，如宪法日主题教育等。

（5）坚持法治工作创新，拓展社会服务功能。组建依法治校工作联络员团队；引进专业律所，为师生提供线上义务法律咨询；推行示范合同文本，设置重大合同“双审双查”与重大项目招标介入机制。相关法治活动多次获媒体报道。

案例 7-1：送法进校园，筑牢法治防线

本学年度，为强化全民法治意识，助力“平安茂南、法治茂南”建设，茂南区政协副主席曾梅青携区政协法制组委员走进学校，开展“送法进校园”委员讲堂活动。学校师生聆听了茂南区政协委员、广东前瞻律师事务所副主任黄权主讲的《浅谈在校大学生的自我保护》普法讲座。黄权委员围绕大学生身份特征、权利义务、自我保护等内容，引用大量真实案例与数据，以案说法，深入浅出地普及法律知识，强调学法、守法、用法的重要性，还为学生保护人身安全与合法权益提供宝贵建议。此次活动意义重大，极大地增强了学校师生学法用法守法意识，营造出浓厚的依法治校氛围，为构建和谐、安全、稳定的校园奠定了坚实基础，成为维护校园安全稳定的关键举措。



图 7-1：茂南区政协委员送法进校园

案例 7-2：晨读宪法篇章，共筑校园法治长城

本学年度，学校开展“宪法晨读”活动，各二级学院设分会场同步进行。活动中，全体师生手持宪法文本，跟随教育部北京主会场网络直播，齐声朗读宪法选定章节。随后，师生共唱《宪法伴我们成长》，还观看了“学宪法 讲宪法”总决赛优秀选手分享的法治故事。此次宪法晨读活动，不仅加深了师生对宪法的理解，更在校园中掀起了尊崇宪法的热潮。在“宪法宣传周”期间，学校还开展系列活动，持续推动宪法精神扎根学生心中，助力打造平安、法治校园。



图 7-2：学校开展“宪法晨读”活动

7.2 师资队伍

教育为本，师资为先。学校秉承“人才为第一资源”的发展理念，全面推进“人才强校”战略，从全局着眼，精准施策，通过“引、育、活、保”的全方位组合拳，打造一流师资队伍。同时，学校将师资队伍建设与品牌专业建设、重大科研成果培育、服务地方经济社会发展和文化传承创新紧密结合，进一步提升教师综合实力，推动学校内涵式高质量发展。

7.2.1 人才引进与培养计划实施

学校坚持“外引内培”原则，拓宽人才引进和培养业务。2023年12月，到成都、南宁、广州三地组织3场公开招聘，共招聘15人，均为硕士研究生以上学历，其中不乏北京师范大学、香港中文大学等高校毕业生，现已顺利进入教学岗位。另一方面，推进教职工在职学历学位提升计划，纳入2024年度计划23人，上学年度成功获得硕士研究生以上学历学位24人。学校硕士研究

生以上学历学位教师占比进一步提高。为有针对性提升教师职业素养，提高教师在职培训覆盖面，学校分别在广西师范大学和北京师范大学珠海校区举办教学教研管理者高级培训班和青年教师教学素养提升研修班，参训教师达 150 人，全方位、多层次充实教研管理队伍和青年教师队伍的知识技能储备，为学校高质量发展蓄势储能。



图 7-3 青年教师教学素养提升研修班在北京师范大学珠海校区开班

案例 7-3：聚焦教学教研，锻造优质师资

教育大计，教师为本。为了大力弘扬教育家精神，进一步提升学校教学教研管理者的综合素质，为学校的高质量发展提供强有力的人才支撑，学校 2024 年教学教研管理者高级培训班在广西师范大学举行，教学教研管理战线的相关人员共 75 人参加。本次培训是学校贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神、全国教育大会精神的重要举措，是学校加强教学教研管理队伍建设的关键一步。本次培训内容涵盖思政建设、心理健康教育、文

化交流、教育教学与科研能力提升等重要内容，全方位、多层次充实了教学教研管理队伍知识储备，进一步推动了学校高质量发展，书写了广茂幼师教学教研管理新篇章。



图 7-4：学校举办 2024 年教学教研管理者高级培训班

7.2.2 教师职称结构与专业发展

坚持畅通教师职业发展成长路径，根据修订后的职称评审办法，结合工作实际，不断改进职称自主评审流程，2023-2024 学年，通过开展 2022 和 2023 年度职称自主评审，获得高级职称 27 人、中级职称 26 人。学校现有高级职称教师 105 人，其中正高级职称 18 人、副高级职称 87 人，基本建成较高职称水平的师资队伍，形成合理的师资队伍梯队体系。如图所示：

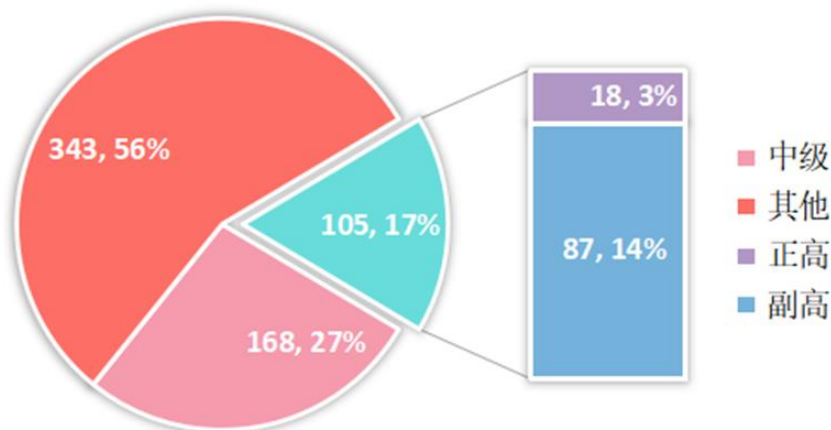


图 7-5：学校教师职称结构分布图

学校紧抓职业教育发展机遇，加快职业教育优质特色发展，制定“双师型”教师认定管理办法，引导支持教师对照“双师型”教师认定标准，积极提升职业教育能力。在 2024 年“双师型”教师认定工作中，学校认定高职高级 1 人、高职中级 29 人、高职初级 283 人，认定专业包括教育体育、财务商贸、电子信息、文化艺术、新闻传播等，具有广茂幼师特色的职业教育队伍初显规模。如图所示：

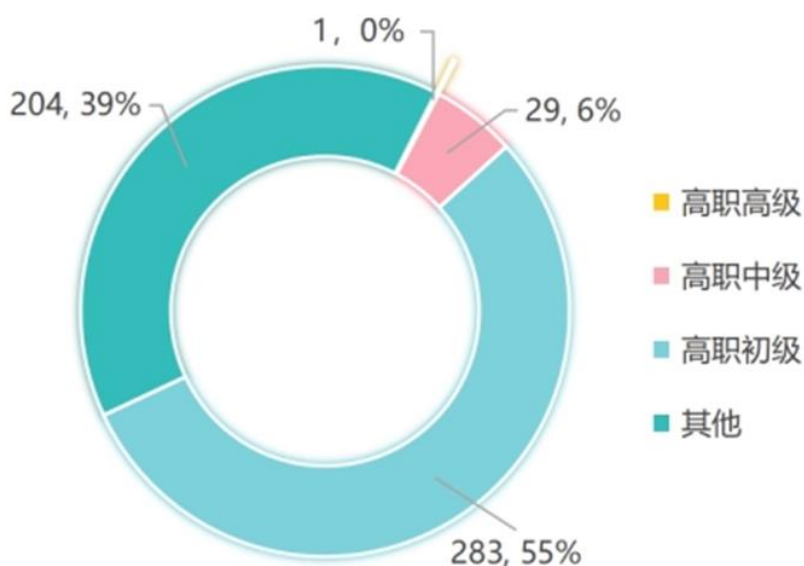


图 7-6：学校“双师型”教师结构分布图



6.2.3 师资队伍激励与考核评价

学校不断完善师资制度体系，改进考核评价方式，强化制度激励力度。期间，制定落实师德师风建设工作责任制实施办法，压实师德考核责任，将师德作为教师考核的第一标准。为发挥名师示范引领效应，学校制定校级教学名师和青年名师培养对象评选与管理办法，完成了第一批评选工作，评选出校级教学名师1名、校级青年名师培养对象3名，作为学校名师人才重点培养。新修订教师在职学历学位提升管理办法，加大对申请攻读博士研究生教师的补助力度，增加纳入学历学位提升计划指标，不断扩大学校高层次人才队伍。根据学校高层次人才管理办法，与新获得高级职称和博士学历的教师签订高层次人才协议40人，为优秀人才发放人才津贴，设置人才考核指标，引导高层次人才参与学校发展建设。多措并举，让有能者有为，让吃苦者吃香，让出力者出彩。



图 7-7：学校为教学名师、青年名师培养对象颁发证书



7.3 科学研究

本学年度，学校投入科研经费总量约 264.21 万元，师均拨入科研经费 4367.11 元，横向技术服务和技术产权交易额为 8.1 万元，获取软件著作权 6 项。学校教师在教科研方面成果显著，共获批校级、市级和省级立项课题 154 项，结项 120 余项。此外，全校教师各类期刊发表论文 150 余篇，其中，中文核心期刊论文 2 篇。学校教科研团队不断壮大，教科研制度日臻完善，学术氛围日益浓厚，师生科研热情持续高涨。为提升教师科研能力，学校根据专业优势特长搭建了以二级学院为依托的校级科研平台，多次开展专题科研培训讲座，实现了省、市级科研项目在数量和质量上的双增长。

表 7-1 2023-2024 学年度科研项目立项情况表

序号	项目类型（课题来源）	课题数量 （项）	立项单位
1	广东省教育科学规划课题(高等教育专项)	13	广东省教育科学规划领导小组办公室
2	广东省普通高校重点科研项目立项	3	广东省教育厅
3	广东省普通高校认定类科研项目	16	广东省教育厅
4	茂名市 2024 年度哲学社会科学规划项目	28	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室
5	茂名市 2024 年度教育科学规划项目	4	茂名市教育科学规划领导小组办公室
6	2023 年度茂名市科技计划项目	46	茂名市科技局
7	广东茂名幼儿师范专科学校 2024 年度校级课题	44	广东茂名幼儿师范专科学校

表 7-2 2023-2024 学年度获取软件著作权情况表

序号	知识产权项目名称(全称)	知识产权项目名称编号	项目类型
----	--------------	------------	------

1	西洋木管乐器教学信息管理系统 V1.0	2024SR0575188	软件著作权
2	西洋木管乐器教学智能训练系统 V1.0	2024SR0570457	软件著作权
3	冼夫人非物质文化遗产数字化保护 APPV1.0	2024SR0675371	软件著作权
4	基于 AR 技术的化州跳花棚数字化科普系统 V1.0	2024SR1234975	软件著作权
5	耙文化数字化 APP V1.0	2024SR1241385	软件著作权
6	广东粤西地区民俗文化管理系统 V1.0	2024SR1021093	软件著作权

案例 7-4：科技赋能，守护校园健康防线

学校成功完成一项广东省普通高校重点领域专项科研项目。自 2020 年 7 月起，在梁树杰副教授主持下，团队投身于“基于人脸识别、红外测温 and 区块链技术的学生健康监测与安全管理大数据服务平台”的攻坚，至 2023 年 9 月大功告成，年底顺利结题验收。项目剑指新冠疫情下校园健康管理难题，融合人脸识别、红外体温监测与区块链等前沿技术，搭建起功能完备的监测平台。它既能秒速识别学生身份、筛出体温异常，又借助无接触考勤规避感染风险，还保障数据实时更新、安全共享。研究团队详研国内外防控形势，拟定科学监测方案。平台投入使用后，防疫效率飞升，为学生筑牢安全屏障。成果落地广州智云技术有限公司等多家单位，削减人工、增效显著。此项目彰显学校教育创新与技术应用实力，为同行呈上技术融合教育管理的范例，以科技之力护航校园。



图 7-8：广东省普通高校重点领域专项结题证书

案例 7-5：跨界联动，几何分析结硕果

在几何分析领域，学校马磊副教授与重庆师范大学曾春娜教授的合作系列成果发表在分别发表在《Proceedings of the American Mathematical Society》和《中国科学：数学》两个重要的学术期刊上，另有一篇被《Acta Mathematica Sinica, English Series》接受并由中国知网首发。发表在《Proceedings of the American Mathematical Society》上的论文《The log-Minkowski inequality of curvature entropy》深入探讨了曲率熵的概念，并证明了对于二维空间中原点对称的凸体，曲率熵 log-Minkowski 不等式成立。这项工作不仅为凸体的几何特性提供了新的视角，也为信息论和物理学的相关应用提供了数学基础。他们的另一篇论文《凸体的曲率熵 log-Minkowski 不等式》在《中国科学：数学》发表，该篇论文进一步发展了在二维空间中一般

凸体的曲率熵 log-Minkowski 不等式, 并建立了凸体锥体积测度的唯一性、体积 log-Minkowski 不等式和曲率熵 log-Minkowski 不等式三者之间的等价性。这一成果不仅推动了 Brunn-Minkowski 理论的发展, 也为凸体的几何分析提供了新的理论工具。另外, 他们的最新研究成果《Notes on the Wulff-Gage Isoperimetric Inequality》被《Acta Mathematica Sinica, English Series》接受并由中国知网首发。此文给出了 Wulff-Gage 等周不等式的新证明, 作为 Wulff-Gage 等周不等式的新应用, 给出了 log-Minkowski 问题的唯一性与曲率熵 log-Minkowski 不等式的新证明。这一工作为后续研究 log-Minkowski 相关猜想提供了新的视角和方法。

PROCEEDINGS OF THE
AMERICAN MATHEMATICAL SOCIETY
Volume 151, Number 8, August 2023, Pages 3587–3600
<https://doi.org/10.1090/proc/15540>
Article electronically published on April 28, 2023

THE LOG-MINKOWSKI INEQUALITY OF CURVATURE ENTROPY

LEI MA, CHUNNA ZENG, AND YALING WANG

(Communicated by Gaoyang Zhang)

ABSTRACT. The notion of curvature entropy in $\mathbb{R}^n$ is introduced. The log-Minkowski inequality of curvature entropy is proved in $\mathbb{R}^2$. We establish that the uniqueness of cone volume measure, the log-Minkowski inequality of volume, and the log-Minkowski inequality of curvature entropy in $\mathbb{R}^n$ are equivalent.

1. INTRODUCTION

The Brunn-Minkowski theory of convex bodies is established based on the vector addition and volume, which was fully demonstrated in Minkowski's paper [31]. Each development of this theory just confirms that once the addition of convex bodies is extended, the Brunn-Minkowski theory will evolve into a new stage. So far, the Brunn-Minkowski theory has experienced the classical stage, the L_p stage, and the Orlicz stage.

A convex body in $\mathbb{R}^n$ is a compact convex set with nonempty interior. Let $\mathcal{K}^n$ and $\mathcal{K}_0^n$ be the family of convex bodies and convex bodies containing the origin in their interior in $\mathbb{R}^n$, respectively. A convex body $K \in \mathcal{K}^n$ is uniquely determined by its support function

$$h_K(u) = \max\{u \cdot x : x \in K\},$$

where u is the vector on the $(n-1)$ -dimensional unit sphere $\mathbb{S}^{n-1}$ and $u \cdot x$ denotes the standard inner product of vectors u and x in $\mathbb{R}^n$.

Let h_K and h_L be the support functions of convex bodies K and L in $\mathbb{R}^n$, respectively. The Minkowski combination $(1-\lambda)K + \lambda L$ is the intersection of

Received by the editors September 26, 2022, and, in revised form, October 29, 2022, and November 3, 2022.

2020 *Mathematics Subject Classification*. Primary 52A40.

Key words and phrases. The log-Minkowski inequality of curvature entropy, log-Minkowski inequality, uniqueness for the cone-volume measures.

The first author was supported by the Characteristic innovation projects of universities in Guangdong province (Grant No. 2020KTCX358).

The second author was supported in part by the Major Special Project of NSFC (Grant No. 12141101), the Young Top-Talent program of Chongqing (Grant No. CQYC2021059145), NSF-CQSTC (Grant No. cstc2020jcyj-msxmX0609), Technology Research Foundation of Chongqing Educational committee (Grant No. KJQN201900530, KJZD-K202200509), the Research Project of Chongqing Education Commission CXQT21014.

The second author is the corresponding author.

©2023 American Mathematical Society

3587

图 7-9: 学校马磊副教授部分论文截图



7.4 信息化建设

学校在校园信息化建设方面大力投入，成效斐然。总计投入超 5000 万元用于建设数字化智慧化校园。

（1）学校已建成 432 间多媒体教室，配备 2346 台数字终端，且在两个校区重点区域全面安装 800 余个摄像头，还对两校区公共教育教学设备等场所实施全面升级改造，同时新建综合网络实践训练室、公共实训室、数学建模室、多媒体素材课件制作实训室、大学生创新创业教育实践基地以及标准化考场等一系列设施，有力保障了数字化教学的深入开展。

（2）学校数字化教学资源建设成果突出，已建成近 20 门精品课程，满足学生个性化学习需要。并且通过小学教育高水平专业群教学资源库、教育科学学院资源库课程及精品课程、图书馆电子资源库等多个重点项目，整合校内外优质教学资源，提供多元数字化教学资源，丰富学生学习选择，提升教学效果与学习效率。

（3）学校积极引进和更新数字化教学设备与软件，改善教学硬件和软件环境，投入 408.9 万元建设物联网教室，为学校、教师和学生打造面向未来、服务教学全程的有力支撑。为构建学生知识技能、培养其全面职业素养，投入 86.46 万元建设虚拟仿真实训平台，开展“虚实”一体化的实训教学活动。

（4）学校优化管理服务流程，增强师生体验。投入 356 万元建设 OA 系统、教务系统、科研系统、财务系统、资产管理系统、实习管理系统、数智化融合教学创新应用平台、学生宿舍数



字化管理系统等，实现教育教学的精细化管理、智能化服务、个性化与差异化教学，同时利用各系统丰富数据进行大数据分析，为教学质量做出科学评价，借助数字化校园系统丰富信息，构建并优化多元化教学评价体系，为教学质量提升提供更精准科学的指导。

案例 7-6：以赛促学结硕果，校园网络安全再升级

学校将网络安全视为校园信息化建设的基石，高度重视并积极参与各类网络安全活动，致力于构建安全、稳定的数字校园环境。在茂名市首届“茂安杯”网络安全大赛中，学校精心筹备，选拔出三支专业过硬、协作默契的队伍参赛。面对来自各方的 106 支队伍，学校参赛团队凭借扎实的专业知识与出色的团队协作能力，一路过关斩将。最终，在激烈的竞争中脱颖而出，一举斩获二等奖 1 项、三等奖 1 项及优胜奖 1 项。此次参赛，学校采用“以赛促学，边赛边学”的模式，收获颇丰。不仅激发了师生对网络安全知识的学习热情，更强化了学校的网络安全风险防范体系。赛后，学校将比赛中汲取的先进技术与策略融入日常管理，持续优化校园网络安全防护措施，为全校师生打造更为安全可靠的信息化环境，有力推动校园信息化建设迈向新高度。



图 7-10：学校组队参加茂名市首届“茂安杯”网络安全大赛

7.5 经费投入

7.5.1 教育经费来源与收支情况分析

本年度，学校办学经费总收入为 2284.29 万元，主要来源于中央或地方财政专项投入（58.67%）、学费收入（41.33%）。如图所示：

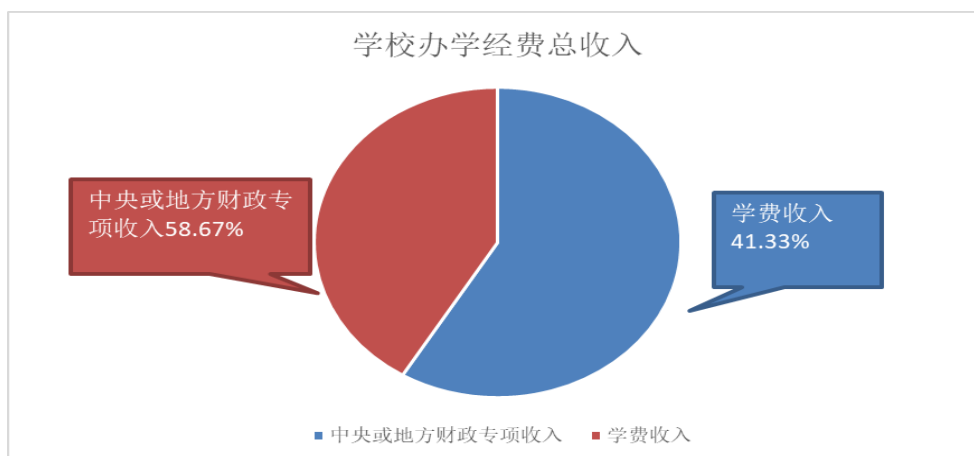


图 7-11：学校年度办学经费总收入及其结构分布图

学校年度办学经费总支出 21324.17 万元，主要包括日常教学经费（22.22%）、设备采购（3.37%）、基础设施建设（15.17%）、学生专项支出（6.43%），其余为其他支出。如图所示：

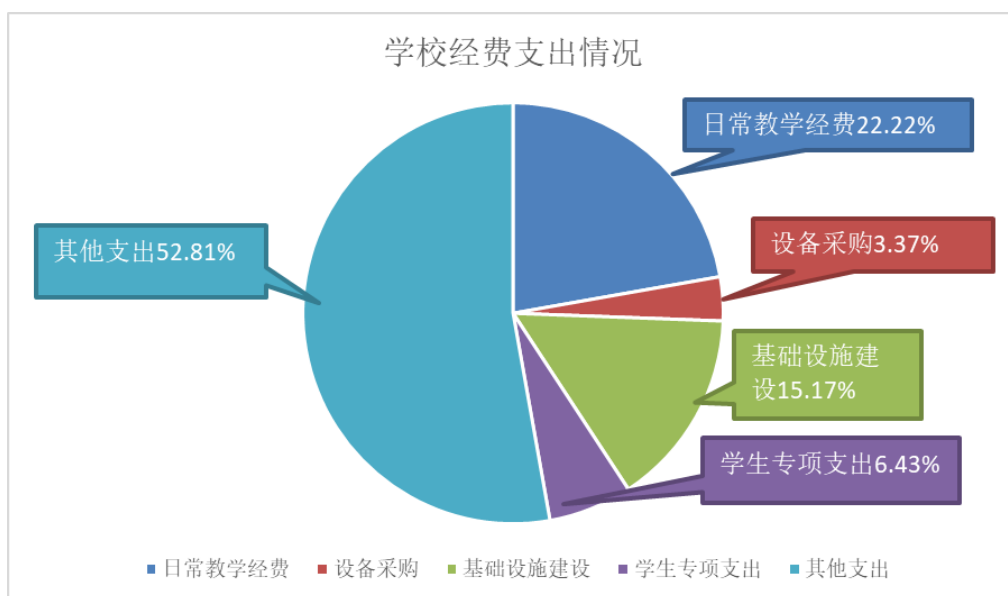


图 7-12：学校年度办学经费支出情况分布图

7.5.2 生均培养成本及收入支出比率

本年度，中央或地方财政专项投入 8101.17 万元，办学经费支出 17247.36 万元，生均培养成本为 1.32 万元。

表 7-3 办学经费财政拨款收入与总支出比率情况表

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
中央或地方财政专项投入	8101.17	办学经费支出	17247.36
财政拨款合计	8101.17	培养成本合计	17247.36
生均财政拨款	0.62	生均培养成本	1.32



7.5.3 经费预算管理与绩效评价

学校编制预算遵循实事求是、统筹兼顾、保证重点、厉行节约原则，依自身实际编报。财务部组建“校内部门预算编制审核工作小组”，指导专项项目审核小组，负责年度预算编制基础工作并提交方案。每年九月下达编制通知，各部门按时上报计划，经审核后，十二月提交校长办会议审议，月底前下达次年预算指标数，教学与行政部门经费使用期各有不同。绩效评价结果应用于多方面，高绩效项目优先保障与增加经费，低绩效项目削减预算并整改；与部门和员工评先评优挂钩，实施激励与问责；助力学校调整战略与管理策略，完善体系，提升整体管理水平。

7.6 质量保证体系建设

2023-2024 学年，学校依法依规启动并高质量地完成了章程修订工作。依据广东省教育厅发布的《广东省教育厅高等学校章程核准书 189 号》《广东茂名幼儿师范专科学校章程（2023 年核准稿）》以及《广东茂名幼儿师范专科学校质量内涵提升工程实施方案》，学校针对教育教学改革、师资队伍建设、科研能力提升、专业技能训练、实习基地建设、人才培养模式、招生就业模式、校园文化建设等方面展开了全方位的规划设计。同时，学校建立了自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，确保学校教育教学质量不断提升。

学校以章程作为制度建设的总依据，对各项规章制度进行完善和修订，提前完成了学校 228 项制度的汇编成册工作。同时完善及制订了 18 项教育教学管理制度，学校积极且严格按照国家



文件来制定各类教学管理规定文件，以规范专业设置、完善人才培养方案、教学管理、教材征订、实习管理、学籍管理等各项工作。已制定并实践的规章制度包括：《广东茂名幼儿师范专科学校教材建设与管理办法》《学生转专业暂行办法》《劳动教育实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校思政课程工作实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校内设教研机构设置与管理办法（试行）》《广东茂名幼儿师范专科学校教研室设置与管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校专业建设指导委员会工作章程（试行）》。这些制度的切实落实，为学校的高质量发展提供了坚实的制度保障。

8. 面临挑战

8.1 挑战

（1）生源质量参差不齐。随着高等教育的普及，幼儿师范高等专科学校的招生规模不断扩大，导致生源质量出现较大差异。部分学生基础知识薄弱，学习能力和学习习惯有待提高，这给教学工作带来了一定难度。例如，在文化课程的教学过程中，教师需要花费额外的时间和精力来帮助基础较差的学生理解和掌握知识，影响教学进度和整体教学效果。

（2）师资队伍建设有待加强。幼儿师范教育需要既具备扎实的专业知识，又有丰富实践经验的教师。目前，学校存在师资队伍结构不合理的问题。一方面，一些教师虽然理论知识丰富，但缺乏幼儿园一线教学实践经验，导致在教学中无法将实际案例与理论知识有效结合，学生难以将所学知识应用到实际工作中。另一方面，高学历、高职称的教师数量相对不足，在学术研究和



专业引领方面力量薄弱,不利于学校整体教学质量和科研水平的提升。

(3) 实践教学资源有限。实践教学对于幼儿师范专业学生至关重要,但学校在实践教学资源方面存在不足。校内实训场所的设施设备不够完善,无法完全模拟真实的幼儿园教学环境,限制了学生实践操作能力的培养。同时,校外实习基地的数量和质量也有待提高。部分实习基地由于幼儿园自身教学任务繁重,对实习学生的指导不够系统和深入,使得学生在实习过程中难以获得全面的锻炼。

(4) 社会对幼师期望与要求的提升。当今社会对幼儿教育的重视程度日益提高,家长对幼师的专业素养、教育教学能力以及综合素质提出了更高的要求。学校需要培养出不仅具备扎实的专业技能,还能掌握先进教育理念、具备良好沟通能力和创新精神的幼师人才。然而,现有的人才培养模式和课程设置可能无法完全满足社会的期望,导致学校培养的学生在就业市场上竞争力不足。

(5) 行业竞争压力增大。随着幼儿教育市场的不断发展,越来越多的高校开设了学前教育专业,包括一些综合性大学和本科院校。这些院校凭借其雄厚的师资力量、丰富的教学资源和较高的学历层次优势,吸引了一部分优质生源,给幼儿师范高等专科学校带来了较大的竞争压力。此外,一些社会培训机构也纷纷涉足幼儿教育师资培训领域,以灵活的培训方式和针对性的课程



吸引了部分在职幼师和有意向从事幼师工作的人员，进一步加剧了市场竞争。

（6）学前教育本科化转型压力。随着教育部《新时代基础教育强师计划》的推进，全国已有 89 所高校开设学前教育本科专业，幼儿园教师培养呈现本科化趋势。专科层次培养体系面临课程结构学术性不足、科研能力培养薄弱等问题，部分发达地区（如北京、上海）公立幼儿园招聘已明确要求本科及以上学历，学校传统技能型培养模式与行业本科化需求出现结构性矛盾。

8.2 措施

（1）优化招生策略，提高生源质量。加强招生宣传工作，通过多种渠道向学生和家长全面介绍学校的专业特色、教学优势以及就业前景，吸引更多优秀学生报考。同时，完善招生选拔机制，除了参考高考成绩外，可以增加面试环节，着重考察学生的综合素质、专业兴趣和潜力，选拔出真正热爱幼儿教育事业且具备一定学习能力的学生。

（2）加强师资队伍建设。一方面，鼓励教师到幼儿园挂职锻炼，定期安排教师深入幼儿园一线，参与教学实践和管理工作，积累实际教学经验，丰富教学案例。另一方面，加大人才引进力度，吸引具有高学历、高职称以及丰富实践经验的优秀人才加入教师队伍。此外，学校还应加强教师培训与交流，定期组织教师参加各类学术研讨会、专业培训课程，拓宽教师的学术视野和教学思路，提升教师的专业素养和教学水平。



（3）加大实践教学资源投入。学校应加大对校内实训场所的建设和投入，按照幼儿园的实际环境和功能需求，打造标准化、现代化的实训教室，配备齐全的教学设施设备，为学生提供真实的实践操作环境。同时，积极拓展校外实习基地，与更多优质幼儿园建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方的责任和义务，确保实习基地能够为学生提供系统、规范的实习指导。此外，还可以利用现代信息技术，开发虚拟仿真实践教学资源，为学生提供更多的实践学习机会。

（4）调整人才培养模式，适应社会需求。深入开展市场调研，了解社会对幼师人才的需求变化，及时调整人才培养方案和课程设置。增加教育理念、教育方法、儿童心理学等方面的课程比重，注重培养学生的创新意识和实践能力。引入项目式教学、案例教学等教学方法，让学生在真实项目中锻炼解决问题的能力。加强与幼儿园的合作，邀请一线优秀幼师参与学校的教学和人才培养工作，将幼儿园的实际需求和教学经验融入到教学过程中，提高学生的就业竞争力。

（5）突出学校特色，提升竞争力。学校结合自身的历史文化、地域特色和办学优势，明确学校的办学定位和特色发展方向。学校将侧重于培养具有艺术特长的幼师人才，加强音乐、美术、舞蹈等方面的课程建设和教学资源投入；围绕早期教育、特殊教育等领域打造特色专业，形成差异化竞争优势。同时，加强学校品牌建设，通过提升教学质量、开展社会服务等方式，提高学校的知名度和美誉度，吸引更多学生报考。



(6) 构建“专本贯通”培养体系。继续与师范类本科院校建立“3+2”分段培养机制，前三年强化保教技能训练，后两年对接本科院校加强教育研究能力和课程开发能力培养。积极聘请本科院校教授指导校级科研项目，同时建立学历提升激励机制，对考取教师资格证且专升本学生给予专项奖学金。

当前,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:要重点建设一批师范教育基地,要办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院。教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》提到:支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。《广东“新师范”建设实施方案》明确提出:统筹资源加强粤东西北地区师范院校建设。《深化粤港澳合作推进大湾区建设框架协议》的出台,将打造与国际接轨的创新平台。学校将长期贯彻落实全国教育大会精神,紧紧抓住难得的发展机遇,坚持师范办学不动摇,擦亮学前教育品牌,努力建成全省一流、国内知名、特色鲜明的高等师范院校,全力培养合格的社会主义建设者和可靠接班人,为经济社会发展谱写学校篇章、贡献学校力量。



附表

高等职业教育质量数据表

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3998	5133
2	毕业去向落实人数	人	3774	4804
	其中：升学人数	人	1182	1128
	升入本科人数	人	720	1128
3	毕业生本省去向落实率	%	87.03	93.59
4	月收入	元	3081.69	2904.08
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2456	3676
	其中：面向第一产业就业人数	人	19	11
	面向第二产业就业人数	人	141	238
	面向第三产业就业人数	人	2296	3427
6	自主创业率	%	0.71	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	5.20	5.50

数据来源：职业教育质量年报系统平台



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	71.00	81.34	5148	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	69.95	81.43	5148	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	68.21	80.02	5148	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	84.58	90.49	5148	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	79.58	86.55	5148	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	80.44	87.08	5148	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	86.99	95.33	4772	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	84.83	94.38	2187	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.72	96.09	2585	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.64	99.77	439	调查问卷
5	家长满意度	%	92.98	94.12	4543	调查问卷

数据来源：职业教育质量年报系统平台



表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	22.22	23.60
2	“双师型”教师比例	%	0.00	60.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.19
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.52	17.60
4	专业群数量*	个	3	4
	专业数量*	个	38	39
5	教学计划内课程总数*	门	1259	886
		学时	133475	89464
	其中：课证融通课程数*	门	2	34
		学时	126	2358
	网络教学课程数*	门	0	20
		学时	0	2106
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	6
7	在线精品课程数*	门	17	38
		学时	4428	6246
	在线精品课程课均学生数*	人/门	609	626
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
	校级数量	门	17	41
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
		个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
9	编写教材数	本	136	42
	其中：国家规划教材数	本	8	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	11
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3200	3200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	4.50	0.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5672.70	5957.08

数据来源：职业教育质量年报系统平台



表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2748	3070
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	539	678
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	69	102
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2455	2831
	D类：到大型企业就业人数*	人	1	74
2	横向技术服务到款额	万元	0	8.10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	10.00	4
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	7
	其中：专利授权数量	项	0	1
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	5.00
8	非学历培训项目数*	项	11	11
	非学历培训学时*	学时	790	877
	公益项目培训学时*	学时	188	312
9	非学历培训到账经费	万元	39.60	99.00

数据来源：职业教育质量年报系统平台



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	5	2

数据来源：职业教育质量年报系统平台



表6 落实政策表

表6 落实政策表
名称：广东茂名幼儿师范专科学校(14587)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13042	13103
2	年生均财政拨款水平	元	18200.00	6225.44
3	年财政专项经费	万元	2493.92	8101.17
4	教职员工额定编制数*	人	338	338
	教职工总数*	人	780	740
	其中：专任教师总数*	人	557	517
	思政课教师数*	人	25	23
	体育课专任教师数	人	32	35
	辅导员人数*	人	57	59
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10467	11559
	其中：学生体质测评合格率	%	79.67	86.39
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	641	1770
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	300.00	300.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	17	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	6726	956
	年支付行业导师课酬	万元	26.43	31.50
10	年实习专项经费*	万元	3.64	11.28
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.57	4.00

数据来源：职业教育质量年报系统平台



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

