



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

2025 年度

高等职业教育 质量年度报告



2025年12月26日

内容真实性责任声明

广东茂名幼儿师范专科学校对《广东茂名幼儿师范专科学校高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



[Handwritten signature]

2025年12月26日

年报公开形式及网址：通过本校官网向社会发布，网址为：
<https://gdpnc.edu.cn/2025/1224/c856a45059/page.htm>



前言

广东茂名幼儿师范专科学校（以下简称“学校”）是一所拥有百廿办学历史的全日制公办普通高等专科学校。其前身为明朝万历四十年（1612年）的墨池书院，1905年改办为高郡师范学堂；1921年更名为广东省立第五师范学校；1930年更名为茂名县立乡村师范学校；1949年与广东省立高州女子师范学校合并为广东省立高州师范学校；1970年更名为湛江地区师范学校；1973年更名为广东省湛江地区高州师范学校；1980年更名为广东高州师范学校；2001年，作为二级学院并入茂名学院，更名为茂名学院高州师范分院；2010年更名为广东石油化工学院高州师范学院。2016年2月，经广东省人民政府同意设立广东茂名幼儿师范专科学校。

学校现有茂名和高州两个校区，占地面积1200多亩。全日制在校学生1.3万多人。设置有教育科学学院、文学院、理学院、外国语学院、音乐学院、美术学院、体育学院、旅游生态学院、计算机学院、财经学院、马克思主义学院、继续教育学院，12个学院共39个专业，拥有国家级小学音乐教育虚拟仿真实训基地，学前教育专业群、小学教育专业群等2个省级高水平专业群，学前教育、音乐教育等2个省级品牌专业，以及广东省高校中华优秀传统文化传承基地、学前教育专业校内实践基地、幼儿教育社会化公共实训中心、智慧教育创新公共实训中心等4个省级基地（中心），形成了以学前教育为龙头、艺术教育为特色、其他专业为支撑的发展格局。

百余年来，学校始终秉承“一切为了两代师表的终身发展”的办学理念，恪守“学高为师，身正为范”的校训，孕育出“爱、实、严、勤”的优良校风，形成了“润物有声，化育无形”的教风和“博学、敏思、慎取、致新”的学风，被誉为“岭南育师摇篮”。



编制并发布《高等职业教育质量年度报告》，是学校主动回应国家关于深化新时代教育评价改革要求的重要举措，是履行社会责任、接受社会监督的关键载体，也是学校强化内涵建设、持续诊断改进、全面提升人才培养质量的内在要求。本报告以 2024-2025 学年的教育教学实践为基础，围绕立德树人根本任务，从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，全面、客观地呈现学校教育质量状况。报告旨在系统总结成绩，坦诚分析不足，为学校未来发展提供决策依据，并为社会各界了解学校办学情况提供参考。



前言 I

目录 III

1. 学校概况	1
1.1 办学定位	1
1.2 办学条件	2
1.3 发展规模	6
1.4 专业设置	8
2. 人才培养	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	22
2.3 在校体验	26
2.4 学生发展	38
2.5 教学改革	56
3. 服务贡献	64
3.1 服务行业企业	64
3.2 服务地方发展	66
3.3 服务乡村振兴	68
3.4 服务区域教育发展	71
3.5 服务地方社区	75
3.6 具有地域特色的服务	81
3.7 具有本校特色的服务	83
4. 文化传承	91
4.1 传承红色基因	92
4.2 发扬工匠精神	93
4.3 弘扬优秀传统文化	98
5. 国际合作	102
5.1 国际合作项目	102
5.2 引进优质资源	103
6. 产教融合	105
6.1 校企合作机制与平台建设	105



6.2 人才培养模式创新与企业参与	109
6.3 校外实践教学基地建设	113
7. 发展保障	116
7.1 法治建设	116
7.2 师资队伍	119
7.3 科学研究	123
7.4 信息化建设	126
7.5 经费投入	128
7.6 质量保证体系建设	131
8. 面临挑战	132
8.1 面临的主要挑战	132
8.2 应对措施与建议	133

表目录

表 1-1 本学年度专业设置与区域重点产业匹配一览表	9
表 1-2 学校高水平专业群建设明细表	14
表 2-1 学生资助情况一览表	28
表 2-2 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表	55
表 2-3 学校课程思政示范课程省级结项情况表	58
表 2-4 学校数字化资源情况表（部分）	58
表 2-5 学校首批“十四五”职业教育国家规划教材名单	60
表 6-1 2024—2025 学年新增省级以上实训基地一览表	106
表 6-2 企业（含政府）订单学生明细表	110
表 6-3 学校现代学徒制试点明细表	111
表 6-4 学校中高职贯通培养三二分段试点名单	112
表 6-5 学校三二分段专升本协同育人项目情况表	113
表 7-1 2024 年 9 月-2025 年 8 月立项科研项目情况表	123
表 7-2 2024 年 9 月-2025 年 8 月获取软件著作权表	124
表 7-3 办学经费财政拨款收入与总支出比率情况表	130



图目录

图 1-1 : 学校占地面积情况分析图	3
图 1-2 : 学校教学及辅助用房情况分析图	4
图 1-3 : 学校新建已投入使用的学生公寓	6
图 1-4 : 学校招生录取报到情况图	7
图 1-5 : 学校全日制高职学生占比图	7
图 2-1 : 党建引领铸魂工程结构图	15
图 2-2 : “党建引领·岗位赋能·实境育匠” 高职幼教实训体系	17
图 2-3 : 师生到千年古荔园开展沉浸式调研	19
图 2-4 : 校级青马工程培训班	21
图 2-5 : 教育科学学院党总支支部党日活动合照	22
图 2-6 : 在全省国防教育成果交流展示活动勇夺第一名	23
图 2-7 : 以地方特色农业为主题的多语言直播带货的舞台节目	25
图 2-8 : 教育科学学院组织少数民族学生座谈会	26
图 2-9 : 计算机学院开展资助诚信教育活动	29
图 2-10 : 洪拳文化教育传承基地挂牌仪式	31
图 2-11 : 学校“扬青春正气, 树清廉新风” 合唱比赛	32
图 2-12 : 学校高质量发展大会文艺晚会现场	33
图 2-13 : “桃李杯” 篮球赛比赛现场	34
图 2-14 : 社团文化节现场	36
图 2-15 : “百炼先锋队” 开展基层少儿文化教育服务工作	37
图 2-16 : 学校青协常态化开展志愿服务工作	38
图 2-17 : 学校幼儿教育技能(学生) 参赛团队	40
图 2-18 : 学校团队荣获全国大学生建模竞赛国家级二等奖	41
图 2-19 : 杨雯惠在第三届大学生健身健美锦标赛收获多枚奖牌	42
图 2-20 : 创新创业课程培训课堂展示	44
图 2-21 : 学校电商产业直播间实训基地	45
图 2-22 : 学校组织创新创业类竞赛现场图展示	47
图 2-23 : 学生助农直播现场	48
图 2-24 : 学生个人经营主体营业执照	49



图 2-25 : 近 3 年毕业生毕业去向落实率统计图	51
图 2-26 : 计算机学院推行课程互通与实训共享培养	52
图 2-27 : 文学院 2025 届专升本学子风采展	53
图 2-28 : 理学院 322 小学数学教育 3 班学生叶芷佑专升本成绩	54
图 2-29 : 自考专升本授课现场	56
图 2-30 : 学校“四融合、三共育、五递进”教学模式	57
图 2-31 : 学校开展优质课评选活动现场	61
图 2-32 : “12345”数学师范生素养培养模式	62
图 3-1 : 2025 届毕业生毕业去向行业分布	64
图 3-2 : 美育帮扶活动启动仪式暨实习生支教培训会议现场	65
图 3-3 : 茂名市基础教育园长轮训班结业合影	67
图 3-4 : 学校教研团队为附属幼儿园开展专题培训	68
图 3-5 : 学校获赠信宜市怀乡镇人民政府锦旗	69
图 3-6 : 怀乡镇镇标设计成果	70
图 3-7 : 学校财经学院教师在谭儒村开展培训	71
图 3-8 : 黄静怡同学工作照片	73
图 3-9 : 吴京玲同学工作照片	74
图 3-10 : 学校美术学院学生在怀乡镇小学授课	75
图 3-11 : 学校青年志愿者协会开展“晨曦计划”系列活动	77
图 3-12 : “墨彩童心突击队”开设蜡染公益课程	78
图 3-13 : 明德书院突击队助力非遗传承	79
图 3-14 : 开展“童心护航, 智绘南塘”主题社会实践活动	80
图 3-15 : “多彩乡村 共谱新篇”省级科研项目结项证书	81
图 3-16 : 艺术“三下乡”惠普街道社区的活动照片	83
图 3-17 : 学校美术学院对口帮扶开展乡村美术帮扶培训	84
图 3-18 : 在分界镇举办“艺术乡见”非遗文创作品展	85
图 3-19 : 学校学生团队直播助农现场	87
图 3-20 : 国旗护卫队下乡开展国防教育与征兵宣讲服务	88
图 3-21 : 开展“青春伴夕阳, 温暖共时光”活动	89
图 3-22 : 学校文学院开展“双百行动”, 为基层赋能	90



图 4-1 : 学校文化传承工作推进情况表	91
图 4-2 : 校地合作原创音乐剧《怀乡起义》成功首演	93
图 4-3 : 茂名市非遗工匠学院揭牌仪式	95
图 4-4 : “艺术乡见”作品	96
图 4-5 : “好心舞台”表演现场	97
图 4-6 : “礼赞盛世·情系乡土”专场演出现场	99
图 4-7 : 《一路花开》节目参与“好心舞台百姓演”合影	100
图 4-8 : 高凉文化手信设计成果汇报展现场合影	101
图 5-1 : 国际交流升学沙龙活动现场合照	103
图 5-2 : 宣讲会现场照片	104
图 6-1 学校高质量发展大会无人机表演现场	108
图 6-2 : 洪拳文化教育传承基地挂牌仪式	109
图 6-3 : 毕业生在岗上课	115
图 7-1 : 茂名市财政局政府采购监管科科长送法进校园	118
图 7-2 : 学校开展“宪法晨读”活动	119
图 7-3 : 专任教师学位结构图	120
图 7-4 : 职称结构图	121
图 7-5 : “双师型”教师结构图	122
图 7-6 : 2025 年学校组织教职工数字素养提升全员培训	123
图 7-7 : 学校马磊教授论文部分截图	126
图 7-8 : 双语跨境直播间	128
图 7-9 : 年度办学经费总收入及其结构分布图 (单位: 万元)	129
图 7-10 : 年度办学经费支出情况分布图 (单位: 万元)	129

案例目录

案例 1-1 : 聚力基础建设 提升办学条件	5
案例 2-1 : 品牌引领育新苗, 党建赋能谱新篇	16
案例 2-2 : “柏桥讲堂”: 打造沉浸式思政育人新范式	18
案例 2-3 : 团委开展青马工程, 培育青年政治骨干	20
案例 2-4 : 党建领航促发展, 打造省级党建标杆院系	21



案例 2-5 : 以护卫国旗精神, 育担当有为新人	23
案例 2-6 : 抗战精神铸魂育人, 外语赋能立德树人	24
案例 2-7 : 同心育人 铸牢中华民族共同体意识的创新实践	25
案例 2-8 : 诚信铸魂, 资助育人赋能成长	29
案例 2-9 : 弘扬洪拳文化, 创新“学练赛演”四维育人机制	31
案例 2-10 : 以歌扬青春正气, 筑清廉文化之基	32
案例 2-11 : 传承百廿办学精神, 绘校园文化新画卷	33
案例 2-12 : 擦亮篮球育人品牌, 构建多元育人格局	34
案例 2-13 : “社”彩纷呈展风采, “团”聚青春向未来	35
案例 2-14 : “百炼先锋队”美育支教, 赋能基层显担当	36
案例 2-15 : 完善青协机制, 多元服务展担当	37
案例 2-16 : 五年五冠, 两度办赛——擦亮幼教特色品牌	39
案例 2-17 : “岗课赛证”互促进, 建模竞赛显成效	40
案例 2-18 : 健美赛逐梦化蝶, 拼搏喜获多项殊荣	41
案例 2-19 : 完善双创课程体系, 全面普及创新创业教育	43
案例 2-20 : 打造直播电商产业学院, 拓宽学生就业新赛道	45
案例 2-21 : 以赛促学深化实践育人, 全面提升学生创新能力	46
案例 2-22 : 以电商直播赋能乡村振兴	47
案例 2-23 : 专业赋能促进“一专多能”创新创业实践成效显著	49
案例 2-24 : “大数据+计算机”专业群, 赋能高质量就业	51
案例 2-25 : 夯实升学服务, 提升育人质量	53
案例 2-26 : 规划先行, 坚毅逐梦	54
案例 2-27 : 专本同读圆本科梦, 赋能学生成长成才	55
案例 2-28 : “金课”示范, 匠心育人	60
案例 3-1 : 美育支教促成长, “造血”帮扶兴乡村	65
案例 3-2 : 2025 年全口径全方位帮扶茂名基础教育工作轮训班	66
案例 3-3 : 高校教研团队与幼儿园高质量融合发展	67
案例 3-4 : 党建引领聚合力 校地共建促振兴	68
案例 3-5 : 艺术赋能乡村振兴 设计助力地方发展	69
案例 3-6 : 专业赋能, 精准帮扶——助力乡村企业财务规范发展	70



案例 3-7 : 公费定向履约, 助力乡村学前教育	72
案例 3-8 : 扎根乡村教育一线, 践行师范生使命	73
案例 3-9 : 专业实践融合教育帮扶, 艺术赋能乡村美育发展	74
案例 3-10 : 开展“晨曦计划”, 校地共建关爱留守儿童	76
案例 3-11 : 多元突击队扎根基层, 服务乡村振兴	77
案例 3-12 : 南塘荷韵映初心, 青春聚力绘振兴	79
案例 3-13 : 服务乡村振兴与区域发展, 学校科研彰显时代担当	80
案例 3-14 : 艺术“三下乡”, 助力乡村振兴	82
案例 3-15 : 深耕美育浸润行动, 校地协同推进乡村美育提质增效	84
案例 3-16 : 艺术乡建, 探索非遗文化活化与乡村美学重塑路径	85
案例 3-17 : 青春赋能, 助力乡村文化传播与产业升级	86
案例 3-18 : 国防宣讲进乡村, 青春担当助振兴	87
案例 3-19 : 青春伴夕阳, 专业实践温暖老龄社区	89
案例 3-20 : “双百行动”践初心, 文化遗产与童心守护双赋能	90
案例 4-1 : 行走的音乐党史课, 激扬新时代红色旋律	92
案例 4-2 : 共建非遗学院, 助力茂名发展	94
案例 4-3 : 广茂幼师“艺术乡见”绘振兴图景	95
案例 4-4 : “好心舞台”广茂幼师专场引燃非遗文化热潮	96
案例 4-5 : 活化非遗文脉、育文化传承新人	98
案例 4-6 : 广东省群众文艺作品舞蹈创排基地	99
案例 4-7 : 设计赋能高凉文化, 校地融合创新传承	101
案例 5-1 : 国际交流升学沙龙: 为学生拓展海外升学通道	102
案例 5-2 : 泰国宣素那他皇家大学合作项目精准对接	103
案例 6-1 : 低空启航: 共建无人机产业学院	107
案例 6-2 : 非遗文化融入高校育人体系	108
案例 6-3 : 岗课赛证融通培养, 锻造高素质小学语文教师	114
案例 7-1 : 聚焦合规采购, 强化业务赋能	117
案例 7-2 : “专业+法治”融学赋能 宪法晨读筑牢学子初心	118
案例 7-3 : 立足核心, 打破壁垒: 我校教师科研取得新进展	125
案例 7-4 : 双语跨境直播间助力“外语+电商”信息化教学实践	127



广东茂名幼儿师范专科学校 高等职业教育质量年度报告（2025）

1. 学校概况

广东茂名幼儿师范专科学校是以广东石油化工学院高州师范学院为基础,于 2016 年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办幼儿师范高等专科院校。学校前身是广东石油化工学院高州师范学院,始建于 1905 年,是一所历史悠久、文化底蕴深厚的师范院校。

学校地处南中国美丽滨海城市——广东省茂名市,位于广东省西南部沿海地区,西邻湛江,南濒南海,地处泛珠三角、大西南经济圈、中南经济圈的交汇点和重叠核心地带,地理位置优越,交通方便,风景优美、气候宜人,是我国南方美丽的滨海宜居城市。

学校现有茂名和高州两个校区,面积 1200 多亩。茂名校区地理位置优越,地处粤西中科云产业园,区内有国家 4A 级风景区茂名森林公园,该片区已被打造成为茂名的高校区,三所高校相邻办学。高州校区地处文化底蕴深厚的“三个代表”发源地高凉古郡高州。学校已经成为广大师生理想的治学求知之地。

1.1 办学定位

学校立足于服务粤西地区乃至广东省基础教育与经济社会发展,确立了清晰的发展定位。



发展目标定位：创办“全省一流、国内知名、特色鲜明”的高等师范院校。

服务面向定位：立足粤西，面向广东，辐射全国，服务学前教育、基础教育、财经商贸、数智康养旅居，促进区域经济高质量发展。

办学类型定位：以师范类专业为重点，将学校建设成全省培养培训学前教育和基础教育师资的优质主阵地。

办学层次定位：以全日制专科教育为主体，积极拓展本科教育和成人高等教育。

专业发展定位：主动适应教育改革发展需要，积极融入地方经济社会发展，不断调整优化专业结构，以学前教育专业为龙头，以艺术教育专业为特色，以财经商贸、数智康养旅居等专业为依托，形成与地方基础教育改革和区域经济社会发展相适应的专业群。

人才培养目标定位：培养具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”的高素质人才。

1.2 办学条件

1.2.1 教学资源与校园面积

学校办学资源充沛，条件优良，为人才培养提供了坚实保障。学校现有茂名、高州两个校区，总占地面积 1200 余亩，全日制在校生近 1.34 万人。2024-2025 学年，学校主要办学条件指标均达到或超过国家标准，具体如下：

生均占地面积：62.66 平方米/生

生均教学行政用房：14.27 平方米/生



生均教学科研仪器设备值：6080.86 元/生，年度新增教学科研仪器设备值 324.55 万元

生均图书：89.13 册/生

百名学生配教学用计算机台数：14.50 台

生均学生宿舍（公寓）面积：7.5 平方米/生

学校教学及辅助用房功能齐全，布局合理。其中，教室面积占比最高，达 42.30%，充分保障日常教学需求；专业教学实训用房及场所面积占比 39.61%，为学生实践能力培养提供了广阔空间。

学校总占地面积为 837824.37 平方米，其中产权面积为 124530.70 平方米，非产权面积为 713293.67 平方米。较大的占地面积为学校的发展提供了广阔空间，无论是建设新的教学设施、拓展校园绿化还是规划其他校园功能区域，都有了一定的基础和潜力。如图所示：

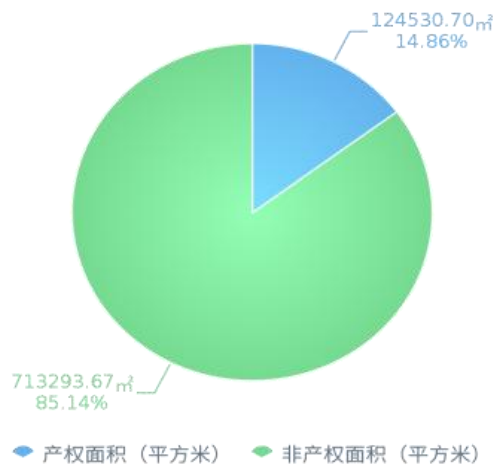


图 1-1：学校占地面积情况分析图



1.2.2 行政办公用房与教学设施

学校行政办公用房包括二级教学单位及教师教研办公用房和校级行政办公用房，总面积为 4750.30 平方米，其中校级行政办公用房面积为 112.00 平方米。学校积极为教学管理和行政事务处理提供必要的场所。

在教学设施方面，学校教室面积达到 78622.17 平方米，占教学及辅助用房总面积的 42.30%，为学生提供充足的常规教学空间，满足大规模学生的日常上课需求。专业教学实训用房及场所面积为 73626.5 平方米，占 39.61%，有利于学生将理论知识与实际操作相结合，提升专业技能和实践能力，更好地适应未来职业发展的要求。图书馆面积为 20094.54 平方米，占比 10.81%，能够容纳大量的书籍、期刊和电子资源，为师生提供良好的学习和研究环境，促进学术氛围的营造和知识的传播。此外，还有培训作用房、室内体育用房以及大学生活动用房等，分别满足了学校在培训、体育活动和学生课余活动等方面的需求，为学生的全面发展提供了有力支持。如图所示：

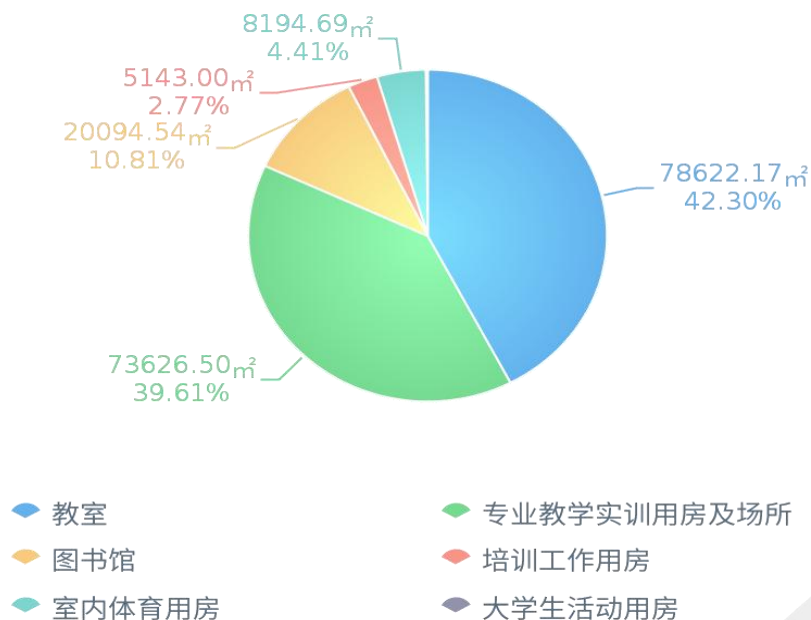


图 1-2: 学校教学及辅助用房情况分析图



从图 1-2 可以看出:教室(78622 m², 占 42.30%)和实训用房(73626 m², 占 39.61%)是主体,两者合计占比超过 80%,充分体现了学校对理论教学与实践教学环节的均衡投入与保障。图书馆面积超过 2 万平方米,为师生的学习与研究提供了良好支持。

案例 1-1: 聚力基础建设 提升办学条件

为贯彻落实国家关于职业教育办学条件达标工程的政策要求,全面提升学校硬件设施与育人环境,学校系统规划并扎实推进二期工程建设,致力于打造功能完善、安全舒适的现代化校园。学校秉持“质量为本、安全优先、服务育人”的原则,科学规划、有序实施。目前,约 2.5 万平方米的 2 组 4 栋学生公寓及配套篮球场已高质量建成并投入使用,有效满足了学生住宿与体育活动需求。与此同时,图书馆、文化活动中心、学生食堂、东大门、露天游泳池及广场等一系列配套工程正按计划稳步推进,预计将于明年全面竣工。二期工程的实施显著改善了学校的教学、生活与文化活动条件,二期建设项目的实施,是学校优化育人环境、夯实高质量发展硬件基础的关键举措,为学校“十四五”期间的内涵提升与规模发展提供了强有力的空间支撑。



图 1-3：学校新建已投入使用的学生公寓

1.3 发展规模

学校办学规模稳步增长，结构持续优化，呈现出以高职教育为主体、多种培养模式并进的健康发展格局。

1.3.1 招生情况

学校 2025 年计划招生人数为 5569 人，实际录取人数达到 5524 人，录取率高达 99.19%（如图所示），学校具有较强的吸引力，能够吸引大量考生报考。

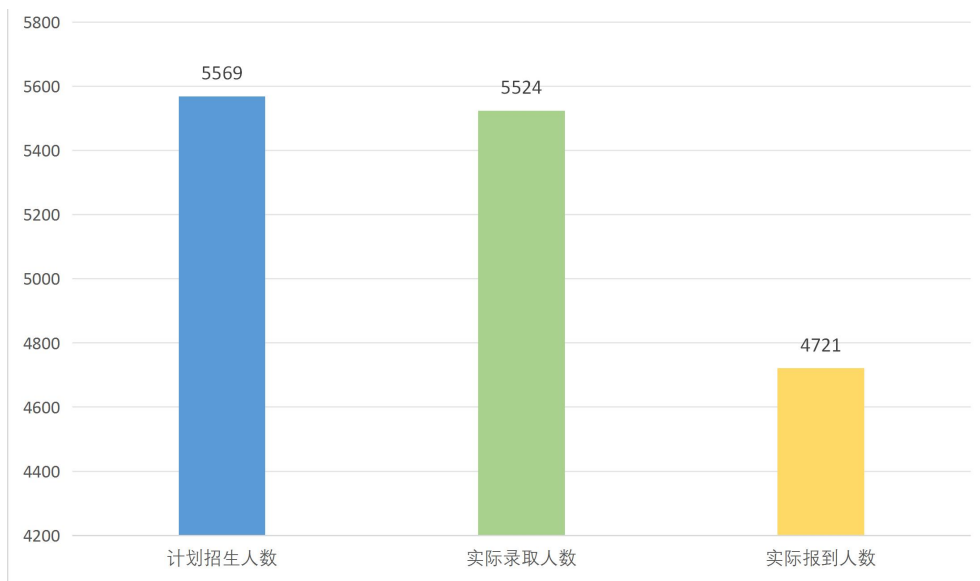


图 1-4: 学校招生录取报到情况图

1.3.2 在校生情况

学校在校生规模可观，全日制在校生达 13370 人，折合在校生数为 13091 人。其中，全日制高职专科学历在校生共计 12254 人，占全日制学生总数的 91.65%（如图所示），彰显了学校以高职专科教育为主导的办学定位与特色。此外，学校还设有附设中职班学生 1115 人、高本协同培养项目学生 224 人、现代学徒制学生 86 人及退役士兵复学类学生 59 人，形成了多层次、多样化的学生结构，进一步丰富了学校的育人格局与生源类型。



图 1-5: 学校全日制高职学生占比图



1.4 专业设置

学校紧密围绕国家战略发展方向、广东省“双十”产业集群、茂名市“3336”现代化产业发展规划，主动适应区域传统产业结构调整升级、新兴产业培育布局，形成了“以学前教育为龙头，以师范教育为特色，以音乐美术教育为亮点，以职业教育为引领，以社会需求为导向，多专业多学科协调发展”的专业格局。

2024-2025 学年，学校开设高职专科专业 39 个，覆盖 19 个专业大类中的 9 个。其中，教育类专业 15 个，占比 38.46%，有力支撑粤西地区学前教育、特殊教育及小学教育师资需求。82.05%的专业与广东省“双十”产业集群相匹配，其中 11 个专业直接对接茂名市“绿色石化、新能源、数字创意”三大主导产业，专业设置与区域产业发展同频共振（详见下表）。学校专业布局注重与区域发展深度融合，主要体现在以下方面：

1.4.1 夯实基础教育师资培养根基

设有学前教育、早期教育、小学教育及各学科教育等 10 个教育类专业，全面覆盖学前教育、义务教育阶段师资需求，与《茂名市促进学前教育普惠健康发展行动方案》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》等地方规划深度契合，为区域基础教育优质均衡发展提供稳定的人才支撑。

1.4.2 支撑现代产业与新兴领域

面向能源产业转型升级，开设氢能技术应用、太阳能光热技术与应用专业，服务绿色能源产业发展；对接数字经济与信息化建设，设置了计算机应用技术、人工智能技术应用、移动应用开发、大数据技术等相关专业，响应《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》；围绕现代服务业与特色产业集群，在财经商



贸领域布局了大数据与会计、电子商务、市场营销等专业，助力地方产业升级与商业生态优化。

1.4.3 赋能文旅融合与服务提升

通过旅游管理、酒店管理与数字化运营、导游等专业集群，直接服务茂名旅游产业发展，提升文旅服务品质；依托美术、音乐、艺术设计、数字媒体等相关专业，发展文化创意和数字创意产业，推动地方文化资源创造性转化与创新性发展，丰富现代服务业内涵。

1.4.4 培育公共服务与社会治理人才

开设社区管理与服务、现代文秘、社会工作等专业，培养基层治理、公共服务与行政辅助人才，助力社会治理能力提升与社会服务体系建设。

表 1-1 本学年度专业设置与区域重点产业匹配一览表

序号	专业名称	所在院名称	专业大类	主要面向产业	区域经济发展规划 (茂名市相关规划)
1	小学语文教育	文学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
2	中文	文学院	语言类	生产性服务业、会展业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025 年）》
3	现代文秘	文学院	公共管理与服务大类	生产性服务业、会展业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025 年）》



序号	专业名称	所在院名称	专业大类	主要面向产业	区域经济发展规划 (茂名市相关规划)
4	小学数学教育	理学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
5	小学教育	理学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
6	统计与大数据分析	理学院	财经商贸大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
7	商务英语	外国语学院	教育与体育大类	生活性服务业、文化、旅游、教育	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市现代产业体系建设行动计划》
8	应用英语	外国语学院	教育与体育大类	生活性服务业、文化、旅游、教育	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
9	小学英语教育	外国语学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
10	早期教育	教育科学学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市促进学前教育普惠健康发展行动方案》
11	学前教育	教育科学学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市促进学前教育普惠健康发展行动方案》
12	心理健康教育	教育科学学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
13	特殊教育	教育科学学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》



序号	专业名称	所在院名称	专业大类	主要面向产业	区域经济发展规划 (茂名市相关规划)
14	社区管理与服务	教育科学学院	公共管理与服务大类	服务产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
15	计算机应用技术	计算机学院	电子与信息大类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
16	计算机网络技术	计算机学院	电子与信息大类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
17	移动应用开发	计算机学院	电子与信息大类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
18	人工智能技术应用	计算机学院	电子与信息大类	新一代信息技术产业、电子信息产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网实施方案》
19	大数据与会计	财经学院	财经商贸大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
20	财税大数据应用	财经学院	财经商贸大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
21	大数据与财务管理	财经学院	财经商贸大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
22	市场营销	财经学院	财经商贸大类	服务产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》



序号	专业名称	所在院名称	专业大类	主要面向产业	区域经济发展规划 (茂名市相关规划)
23	电子商务	财经学院	财经商贸大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
24	导游	旅游生态学院	旅游大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
25	酒店管理与数字化运营	旅游生态学院	旅游大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
26	旅游管理	旅游生态学院	旅游大类	现代服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
27	氢能技术应用	旅游生态学院	能源动力与材料大类	能源产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市发展现代轻工战略性特色产业集群行动计划（2021-2025 年）》
28	太阳能光热技术与应用	旅游生态学院	能源动力与材料大类	能源产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
29	音乐教育	音乐学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
30	播音与主持	音乐学院	新闻传播大类	-	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
31	影视编导	音乐学院	新闻传播大类	文体娱乐、服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》



序号	专业名称	所在院名称	专业大类	主要面向产业	区域经济发展规划 (茂名市相关规划)
32	音乐表演	音乐学院	新闻传播大类	文体娱乐、服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
33	体育教育	体育学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
34	社会体育	体育学院	教育与体育大类	文体娱乐、服务业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
35	美术教育	美术学院	教育与体育大类	教育产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
36	包装艺术设计	美术学院	文化艺术大类	文化创意和设计服务、数字创意产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
37	艺术设计	美术学院	文化艺术大类	文化创意和设计服务、数字创意产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
38	数字媒体艺术设计	美术学院	文化艺术大类	文化创意和设计服务、数字创意产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《茂名市推动义务教育优质均衡发展行动方案》
39	书画艺术	美术学院	文化艺术大类	文化创意和设计服务、数字创意产业	《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

1.4.5 强化高水平专业群建设

2024-2025 学年度，学校拥有省级高水平专业群 2 个、校级高水平专业群 2 个。其中，学前教育专业群（含学前教育、美术教育、音乐教育）为广东省第一批高水平专业群；小学教育专业群（含小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教



育)为广东省第二批高水平专业群;校级专业群包括计算机网络技术和旅游管理。各专业群在人才培养模式创新、课程资源建设、教学团队打造、实践基地建设、社会服务等方面取得积极成效。

表 1-2 学校高水平专业群建设明细表

专业群名称	覆盖专业	级别	立项单位	立项文件名称和文号
学前教育	学前教育(040102) 音乐教育(670112) 美术教育(670113)	省级	广东省教育厅	第一批省高职院校高水平专业群拟立项名单。立项编号:GSPZYQ2020178
小学教育	小学教育(670103) 小学语文教育(670104) 小学数学教育(670105) 小学英语教育(670106)	省级	广东省教育厅	第二批省高职院校高水平专业群拟立项名单。立项编号:GSPZYQ2021120
计算机网络技术	计算机网络技术(610202) 计算机应用技术(610212) 移动应用开发(610212) 人工智能技术服务(610217)	校级	广东茂名幼儿师范专科学校	关于开展小学教育、计算机网络技术、旅游管理专业群立项建设的通知(广茂幼师(2020)162号) 立项编号:GMYS20201202
旅游管理	旅游管理(640101) 导游(640102) 酒店管理(640105) 应用英语(670203)	校级	广东茂名幼儿师范专科学校	关于开展小学教育、计算机网络技术、旅游管理专业群立项建设的通知(广茂幼师(2020)162号) 立 项 编 号:GMYS20201203



2.人才培养

2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平总书记关于党的建设与教育的重要论述为根本遵循，牢牢把握立德树人根本任务，制定“高质量党建引领高质量发展”实施方案，系统构建“党委统筹领导、党政协同联动、支部落地落实、四级组织贯通”的党建工作新格局，实施党建引领铸魂工程，着力推进党建工作与立德树人、事业发展深度融合、同频共振。党建引领成效显著，教师在党建思政领域累计斩获国家级奖项 2 项、省部级奖项 28 项、地市级奖项 15 项，形成“党建+育人+ 科研+服务”的多元共进格局。

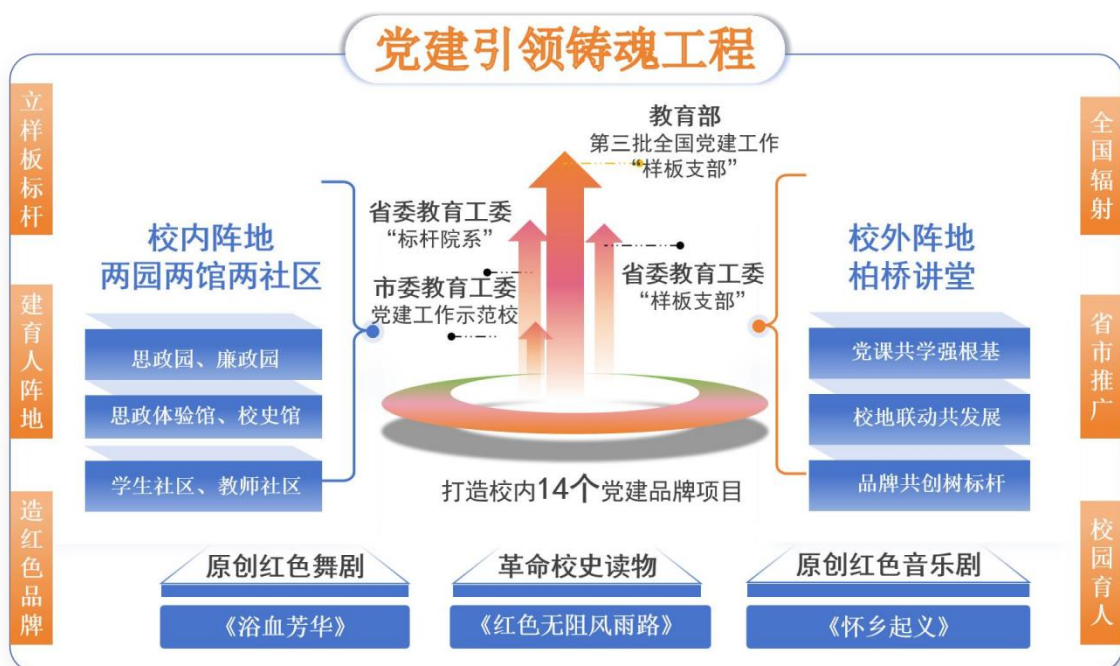


图 2-1：党建引领铸魂工程结构图



2.1.1 创新组织体系，筑牢党建根基

健全“校党委—党总支—党支部—党小组”四级联动机制，实现组织网络全面覆盖。教育科学学院党总支获评国家级“样板党支部”和省级“标杆院系”，音乐学院第一党支部入选省级“样板支部”，学校获评“茂名市教育系统党建工作示范校”，形成“国家级—省级—市级—校级”四级示范体系。完善学生党建工作，实施“三个一”工程，推动基层党组织设置创新。培育“党建+”特色项目矩阵，形成音乐学院“党建+艺术”、财经学院“党建+电商+乡村振兴”等14个品牌项目，推动党建工作与思政育人、专业发展有机融合。

案例 2-1：品牌引领育新苗，党建赋能谱新篇

学校党委坚持以教育科学学院省级党建工作标杆院系和音乐学院省级党建工作样板支部为示范引领，系统构建“党建+”特色育人品牌体系。教育科学学院党总支聚焦思想引领，将工匠精神融入育人全过程，创新构建“党建引领·岗位赋能·实境育匠”三位一体的高职幼教实训体系（见下图），以党建引领明确价值导向，以岗位实训夯实能力根基，以实境教学涵育职业精神，实现党建与专业培养的深度融合。学院教师古超强获茂名市教育局党员干部读书征文大赛一等奖，罗丹萍获评优秀共产党员、优秀党务工作者，在党建与育人融合中发挥先锋模范作用。音乐学院第一党支部积极打造“党建+艺术”协同育人模式，依托红色主题艺术实践平台，创排《怀乡起义》音乐剧等原创作品，将红色基因融入艺术创作，以舞台实践传递理想信念，形成“艺术呈现、价值引领、文化浸润”的育人路径。

两大支部坚持以党建凝思想、强组织、聚合力，推动党建工作与专业育人深度融合，为相关领域培养了一批德才兼备、情怀深厚的应用型人才，充分彰显了党建引领



下立德树人的扎实成效。

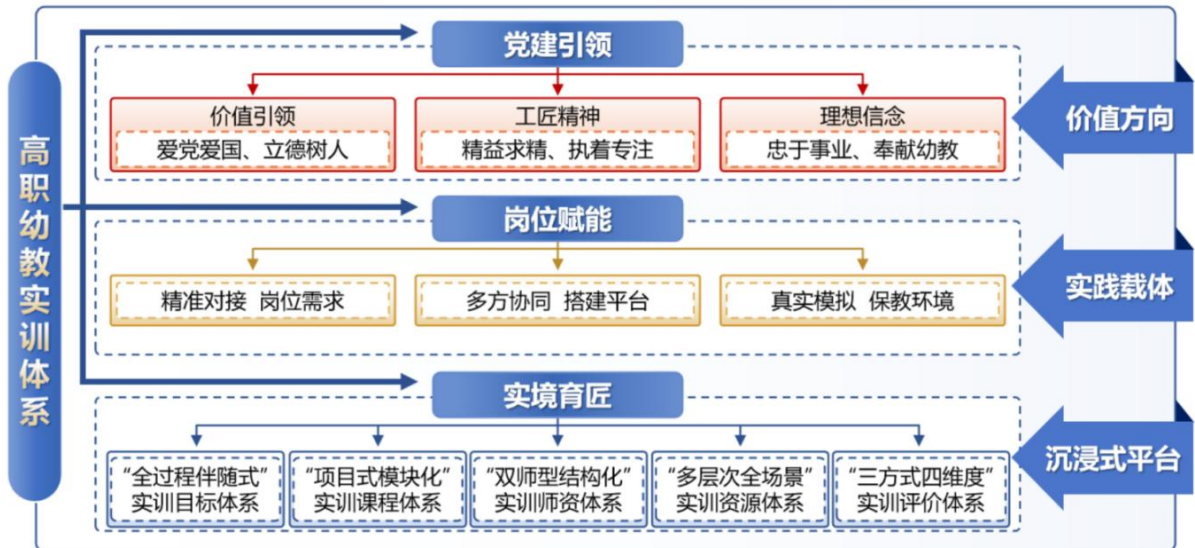


图 2-2: “党建引领·岗位赋能·实境育匠” 高职幼教实训体系

2.1.2 深耕红色品牌，强化铸魂育人

系统构建红色教育资源体系，出版《风雨无阻红色路》校史读本，打造“史料—课程—实践”一体化红色育人链条。创新艺术思政育人模式，联合创编红色音乐剧《怀乡起义》获茂名市委、市政府主要领导批示肯定，形成“编—创—演—学”四位一体艺术思政育人范式。推动“红色艺术+乡村振兴”融合发展，相关经验入选广东省“灯塔工程”思政精品项目，实现思政教育与社会服务协同增效。教师团队在红色文化研究与传播中成果丰硕，简东莹获“立志·修身·博学·报国”主题教育活动省级三等奖，梁秀秀的思政课教学展示获省级一等奖，以科研与实践助力红色基因传承。

2.1.3 拓展育人场域，建强实践阵地

打造“两园两馆两社区”校内育人平台，建设思政园、廉政园、思想政治教育体



体验馆、校史馆及师生社区，构建“沉浸式”育人环境。深化校地协同育人，与柏桥村共建“行走的思政课堂”，整合“柏桥讲堂”等资源，年均组织 3000 人次开展实践教学，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合。在实践育人中，教师江思敏的思政微课获省级三等奖，其撰写的高校校园危机事件应急处理案例获地市级表彰，安莹莹的思政工作案例、论文多次获省级优秀奖、一等奖，以实践创新拓展党建育人边界。

案例 2-2：“柏桥讲堂”：打造沉浸式思政育人新范式

学校依托茂名“柏桥讲堂”思政课实践教学基地，将课堂延伸到“柏桥讲堂”，打造沉浸式思政育人新范式，把立德树人写在荔枝林里，把论文写在中国大地上。师生沿着习近平总书记足迹，在千年古荔园、龙眼合作社、荔枝产业园等场所开展沉浸式调研（见下图），把专业所学转化为乡村振兴解决方案，形成调研报告、直播脚本、品牌策划方案 60 余项。师生年均开展实践教学 20 余场，覆盖师生超 13000 人次。讲堂中，师生学以致用，将茂名“五棵树一条鱼一桌菜”特色产业融入多方言、多语种直播带货展演，直接帮助农户销售农产品超百万元。

在此过程中，在此过程中，教师团队充分发挥专业优势，指导学生将思政教育与专业实践结合，崔少娟的课程思政课程获省级结项，丁汉民的思政论文获省级一等奖，学生通过推介“高州龙眼”等农产品，锤炼专业技能与本土文化传播能力，构建“理论宣讲+现场教学+实践转化”三阶育人链条，引导师生在田野中感悟思想伟力，在课堂中坚定文化自信。



图 2-3：师生到千年古荔园开展沉浸式调研

2.1.4 融汇队伍建设进机制，提升育人效能

学校党委坚持以队伍建设为关键支撑，着力构建“政治素质与业务能力并重、师德师风与育人本领协同”的长效机制。通过实施“双带头人”培育计划，推动基层党组织书记成为党建与学科建设的复合型引领者。健全教师政治理论学习与业务培训体系，将师德师风要求全面纳入评聘考核、评优评先各环节。创新“党员导师制”“青年教师成长计划”等培养平台，充分发挥党员教师在课程思政、科研创新和实践指导中的示范引领作用。同时，深化“校—院—支部”三级联动机制，优化辅导员、班主任、专业教师的协同育人格局。教师队伍中，陈德获评“南粤优秀教育工作者”省部级荣誉，吴东获茂名市政协优秀委员称号，柏超越的思政论文获省级二等奖，形成党



建引领下师资队伍高质量发展的良好态势。

案例 2-3: 团委开展青马工程, 培育青年政治骨干

学校坚持党建带团建, 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 本年度, 学校团委分别在 3 月、6 月、10 月开办校级“青年马克思主义者培养工程”第十二、十三、十四期大学生骨干培训班(见下图), 培训学员达 500 余人。积极推动院级团委开展“青马工程”培训课程, 覆盖全校学员千余人次, 通过丰富多元的课程体系、创新多样的实践活动、交流互动与成长分享等方式系统且全面的培养体系, 为党和国家事业培育一批具备坚定马克思主义信仰、德才兼备、全面发展的青年政治骨干。

在青马工程培育过程中, 教师团队全程参与指导, 安莹莹、丁汉民等思政课教师将思政理论与实践相结合, 其指导的微课、思政案例多次获省级奖项, 引导青年学生在实践中深化对党的创新理论的理解。青马学员不仅在校园内成为传播马克思主义思想的先锋力量, 在各类学生组织与社团活动中发挥着骨干引领作用, 而且在毕业后走向社会的各个岗位, 推动马克思主义思想在青年中的广泛传播与深入实践, 为国家的建设与发展贡献着自己的智慧与力量。



图 2-4：校级青马工程培训班

案例 2-4：党建领航促发展，打造省级党建标杆院系

广东茂名幼儿师范专科学校教育科学学院党总支以创建省级党建工作标杆院系为核心，立足十年党建基础，以高质量党建引领学院事业发展，深化党建与人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等中心工作融合，形成“一二三四五”学院特色品牌体系。在标杆院系建设过程中，教育科学学院党总支健全党建工作制度，强化政治理论学习与“三会一课”制度，筑牢思想根基；推进“双培养”计划，扩大党员队伍规模，提升党员综合素质；打造党建文化阵地，加强品牌建设与宣传推广。

同时，深化人才培养改革，构建协同育人机制与“双精准育人”模式，推进“五育”实践教育；优化师资队伍结构，通过“内培外引”提升教师能力；加强学科科研与社会服务融合，拓展校企合作与扶贫帮扶工作，以高质量党建全面引领学院各项事



业稳步推进。



图 2-5：教育科学学院党总支主题党日活动合照

2.2 立德树人

学校始终坚守立德树人根本任务，秉持“人人是德育楷模，处处是德育阵地，时时是德育契机，事事是德育资源”的教育理念，遵循“全员育人、全方位育人、全程育人”原则。以课堂教学为核心阵地，以多元实践为重要载体，将德育融入教育教学各环节、校园生活各场景，构建全覆盖德育网络，搭建常态化互动平台，不断创新德育工作路径与模式，让品德修养的培育贯穿成长始终，推动学校德育工作提质增效、行稳致远。立德树人取得显著成效。学校牵头大中小学思政课一体化共同体项目获茂名市立项并稳步推进；获省课程思政示范课程立项 1 门；斩获广东省美育改革创新优秀案例 1 个二等奖和 2 个三等奖；教师在党建思政、人才培养等领域累计荣获国家级



奖项 12 项、省部级奖项 68 项、地市级奖项 45 项，形成“以赛促育、以奖提质”的良性育人生态。

案例 2-5：以护卫国旗精神，育担当有为新人

学校以国旗护卫队为德育标杆，深耕爱国主义教育沃土。国护队员全年风雨无阻训练，凌晨晨曦映刻出他们坚毅的身影，深夜星光见证他们不懈的坚持，是脚底磨泡仍坚守“护卫国旗，重于生命”的铮铮誓言，是 365 天风雨无阻的训练，最终在全省国防教育成果交流展示活动中勇夺第一名。他们用 3 万次重复的标准动作、跨城指导的团结协作，诠释井冈山精神的坚定、长征精神的不屈与延安精神的奋斗。学校紧扣“为党育人、为国育才”理念，以国护队先进事迹为鲜活教材，打造“国旗下的思政课”，将红色精神融入立德树人全过程，引导学生厚植家国情怀、锤炼过硬品格，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。



图 2-6：在全省国防教育成果交流展示活动勇夺第一名



案例 2-6: 抗战精神铸魂育人, 外语赋能立德树人

外国语学院党总支成功打造“开学思政第一课”品牌活动, 聚焦立德树人根本任务, 以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年为契机, 精心构建“历史记忆-英雄丰碑-精神解码-青年答卷”四维教学体系, 将伟大抗战精神深度融入外语人才培养全过程, 形成“课程讲授—文化浸润—实践养成”育人闭环, 有效激发师生的爱国情怀与使命担当。党总支紧扣“为党育人、为国育才”初心使命, 把握“红色铸魂、外语赋能”的鲜明特色, 充分发挥“开学第一课”的引领优势, 积极构建“党总支—党支部—辅导员—专任教师”协同育人工作体系, 遵循“专题化—品牌化—长效化”三阶建设路径, 着力打造“红色传承·外语践行”思政品牌, 积极拓展育人载体, 推行“思政+专业学习、文化传播、社会实践、国际交流”全方位融合模式, 推进思政教育与专业建设同向同行, 实现育人质量有效提升。

在思政引领的全面浸润下, 学生的家国情怀与专业能力同步提升。学院师生依托多语种优势, 主动开展“抗战精神外文微课堂”进社区、进中小学活动(见下图), 学生运用外语专业技能服务社会, 面向校内外举办“多语种讲述抗战故事”主题展览、“红色经典外译”成果展、“用世界语言讲中国抗战”多语种宣讲会等活动, 彰显抗战精神铸魂、外语专业育人的显著成效。



图 2-7：以地方特色农业为主题的多语言直播带货的舞台节目

案例 2-7：同心育人 铸牢中华民族共同体意识的创新实践

学校深入贯彻中央民族工作会议精神，紧扣铸牢中华民族共同体意识这一主线，将民族团结进步教育深度融入立德树人全过程。教育科学学院构建“思想引领—文化交融—成长赋能”三维育人模式，推动民族教育从政策层面向实践育人转化。学院以“石榴籽”共同体理念为核心，打造“政策宣导—价值塑造—行为养成”三阶路径，将“五个认同”融入培养全过程。通过非遗展示、民俗讲述、圆桌对话等形式，创设沉浸式文化育人场景，促进文化认知向价值认同转化。期间少数民族同学代表分享了各自民俗、名胜、文化和生活趣事，并进行了独具民族特色的才艺展示。同时，建立“学院—学工—学生—家校”四级联动机制，将座谈会升级为常态化育人平台，配套



开展“民族文化工作坊”“跨民族学业帮扶”等长效活动。目前，已组建跨文化实践团队 8 支，开展“非遗进社区” 23 场；成立学业互助小组 12 个，帮扶覆盖率达 100%，少数民族学生学业优秀率提升 18%。



图 2-8：教育科学学院组织少数民族学生座谈会

2.3 在校体验

学校始终坚持以学生发展为中心，通过系统优化校园基础设施、深化管理服务效能、丰富校园文化生活，构建“安全、舒适、智慧、活力”的育人环境，着力提升学生的在校学习生活体验与综合满意度。

2.3.1 生活条件持续改善，学生满意度稳步提升

学校将改善学生生活条件作为年度重点工程，持续加大投入，优化高州、茂名两



大校区的硬件设施。年内，新建学生公寓（含配套篮球场）约 2.5 万平方米并投入使用，生均学生宿舍（公寓）面积达到 7.5 平方米/生，超过国家规定标准。学生食堂、图书馆、文化活动中心等二期工程项目进展顺利，建成后将显著提升校园整体功能品质。后勤服务全面引入智慧化管理平台，实现了线上报修、水电费查询、餐饮预订等一站式服务，后勤服务响应及时率与学生满意度均保持在 95% 以上。校园环境绿化美化、安防监控网络、心理健康咨询中心等配套持续优化，为学生营造了安全、便捷、宜居的学习生活环境。

2.3.2 管理服务效能增强，学生事务办理便捷高效

学校坚持以学生为中心的服务理念，以“一站式”学生社区综合管理模式建设为核心，以智慧学工系统为载体，显著提升了管理服务的规范化、精细化与数字化水平，学生事务办理便捷性与满意度显著提高。

(1) 升级“一站式”服务平台，实现事务办理便捷化

在高州、茂名两大校区全面升级实体与线上“一站式”学生事务服务中心。中心高度整合教务、学工、财务、后勤、团委、就业等六大核心服务模块，实现了学籍证明、成绩单打印、奖助贷申请、团组织关系转接、费用缴纳、后勤报修等高频业务的“一窗受理、线上预审、限时办结”。本年度，中心线上线下累计处理学生各类申请与咨询超 1.5 万件，平均办理时长较往年缩短 40%，线上服务满意度达 98.5%。通过流程再造与数据共享，彻底改变了学生“多头跑、来回跑”的局面，将“管理”切实转化为“服务”。

(2) 构建发展型资助体系，推动精准资助与育人融合

学校深入贯彻国家资助政策，构建并持续优化“奖、助、贷、勤、补、免、偿”七位一体的发展型资助体系，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。



资助力度与覆盖面持续扩大：2024-2025 学年，学校各类资助累计惠及学生 11509 人次，资助总金额达 3640.42 万元（见下表）。其中，生源地信用助学贷款 2206.98 万元，国家助学金 590.44 万元，学校奖学金 168.43 万元，并通过勤工助学、学费减免、新生专项资助等多种形式，实现对家庭经济困难学生的 100%全覆盖。

表 2-1 学生资助情况一览表

资助名称	人数（次）	金额（万元）
生源地信用助学贷款	1803	2206.98
勤工俭学	607	20.5289
国家助学金	3152	590.44
国家奖学金	17	20.6
国家励志奖学金	437	262.2
学校助学金	22	1.895
新生资助	38	20.775
服兵役高等学校学生国家教育资助	82	52.6105
减免学杂费	1691	295.96
学校奖学金	3660	168.43
合计	11509	3640.4194

管理服务精准高效：利用大数据平台实现困难生精准识别与动态管理，资助评选全过程线上公开、规范透明。足额提取事业收入用于学生资助，确保了政策的全面落实。

深化资助育人内涵：将经济资助与立德树人深度融合，常态化开展“资助育人文化月”系列活动。



案例 2-8：诚信铸魂，资助育人赋能成长

为强化资助工作的育人实效，学校于本学年深入开展“资助育人文化月”系列活动。活动以“诚信·感恩·励志”为核心，通过“贷梦飞翔，防骗护航”专题讲座与情景模拟，提升学生金融安全与反诈意识；“以诚立人，以信塑德”主题征文与海报设计大赛，引导学生深刻阐释并践行诚信美德；系列诚信教育主题活动则将契约精神、法律意识融入日常，引导学生树立理性消费观，自觉远离“校园贷”陷阱，珍视个人信用。该系列活动累计覆盖师生逾 6000 人次，实现了从“保障型资助”向“发展型资助”的成功转型，有效培养了受助学生的自立自强精神和感恩回馈意识。



图 2-9：计算机学院开展资助诚信教育活动

(3) 健全权益维护与民主参与机制，提升校园治理温度

建立健全“校-院-班-舍”四级信息反馈与权益维护渠道，举办“校长信箱”“学院书记接待日”“职能部门开放日”等品牌活动，校领导、职能部门负责人与学生面



对面沟通，年度内回应并解决学生关切问题 200 余项。学生会、朋辈联络员会等桥梁纽带作用充分发挥，学生代表常态化参与校园管理、后勤服务监督等工作，学生参与校园民主治理的广度和深度不断拓展，校园归属感与主人翁意识显著增强。

2.3.3 校园文化繁荣发展，品牌活动育人成效显著

学校围绕“师范底色、艺术特色、数字亮色”，打造了一批具有广泛影响力的校园文化品牌，形成了“一院一品、一月一节”的生动格局。以“洪拳”非遗传承为龙头的传统文化教育活动持续深化，本年度共举办洪拳培训 20 余场，覆盖校内外学员 200 余人，学生团队在省级传统武术比赛中获奖 10 项。以“桃李杯”篮球赛、社团文化节、高雅艺术进校园为代表的文体活动贯穿全年，年度举办大型文体活动超过 50 场，校级社团活跃度达 100%。“百廿校庆”系列活动成功举办，包括校史剧、无人机表演、学术论坛、校友返校等，极大增强了师生的归属感与荣誉感。校园文化活动的常态化、品牌化开展，有效满足了学生多样化、个性化的精神文化需求，促进了学生人文素养与综合素质的全面提升。

(1) 校园文化建设

学校秉持“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人，以高尚的精神塑造人”的核心方针，立足百廿办学底蕴与地域文化特色，构建“精神引领、文体赋能、实践铸魂”的多元文化生态，通过开展各种特色文体活动、实践活动，让学生在浸润式文化熏陶和文化实践中成长成才。多层次、高品位的校园文化活动，既丰富了文化育人场景，又推动学生在自我参与、自我感悟中实现价值塑造与能力提升，为高素质人才培养注入持久文化动力。



案例 2-9：弘扬洪拳文化，创新“学练赛演”四维育人机制

为深入贯彻落实“非遗进校园”战略，推动省级非物质文化遗产茂南洪拳的保护与传承，学校联合茂名市文化馆、茂名市洪拳研究会三方共建“茂南洪拳文化教育传承基地”，并于2025年6月举行正式挂牌仪式。基地以“文化传承+教育推广+学术研究”三位一体为建设目标，依托体育学院专业优势，开设茂南洪拳社团课程，邀请洪拳省级传承人定期授课，打造“沉浸式+体验式”教学模式，形成“学、练、赛、演”四维联动机制，实现“拳理+拳技+拳德”融合育人。项目开展以来，累计培训学员200余人，举办展演活动20余场，学生获省级传统武术奖项10项，有效促进了非遗保护与体育教育的深度融合。



图 2-10：洪拳文化教育传承基地挂牌仪式



案例 2-10：以歌扬青春正气，筑清廉文化之基

为贯彻落实新时代廉洁文化建设要求，深化立德树人根本任务，学校创新廉洁教育载体，于 2025 年 6 月 22 日举办“扬青春正气，树清廉新风”主题合唱比赛。活动将美育浸润与廉洁教育深度融合，构建“艺术表达+价值引领”的育人新载体。通过以赛促学、以歌传廉，学生在艺术实践中深化了对廉洁内涵的认知，锤炼了道德品格，校园内崇廉、知廉、践廉的文化氛围日益浓厚，为培养高素质技术技能人才注入了精神动力，彰显了学校“美育塑魂、德育铸基”的育人成效。参赛学生表示，在歌声中感受艺术之美，体会清廉做人、公正做事的精神力量。比赛丰富了校园廉洁文化建设载体，增强了思政工作感染力与实效性，为培养德才兼备、清正自律的高素质人才奠定根基。



图 2-11：学校“扬青春正气，树清廉新风”合唱比赛



案例 2-11：传承百廿办学精神，绘校园文化新画卷

为传承百廿办学精神、凝聚师生校友情感，学校以高质量发展大会为契机，于 11 月 8 日晚在茂名校区荟文广场举办“百廿薪传 师道永恒”主题文艺晚会。晚会以历史脉络为轴，通过序章、三大篇章及尾声五大板块，串联乐团演奏、红色舞剧、合唱、诗朗诵等 18 个精品节目，生动再现学校从初创到蝶变的发展历程。节目创作与演绎深度融合师生校友力量，既有在校师生的青春风采，也有往届校友的深情回归，形成“薪火相传”的文化图景。其中，原创主题曲《师如星光》、诗朗诵《百廿书简——致永恒的师道》等节目，紧扣“师道永恒”核心，彰显幼师教育特色。通过挖掘校史资源、整合艺术力量，既回望了学校“教育报国”的初心使命，又展现了“破茧成光”的发展活力，有效增强了师生校友的归属感与认同感，为学校高质量发展注入了强大的精神动力，成为以校庆文化赋能校园文化建设的典型实践。



图 2-12：学校高质量发展大会文艺晚会现场



案例 2-12：擦亮篮球育人品牌，构建多元育人格局

“桃李杯”篮球赛，作为学校年度特色体育品牌活动，至今已成功举办了十六届，成为校园文化建设的重要载体。2025年，以“逐梦青春、超越极限”为主题的第十六届“建行·桃李杯”篮球比赛在两校区有序开展。该活动深耕校园篮球文化，通过跨学院竞技、全流程宣传报道，不仅激发了学生科学健身热情，提升了身体素质，更强化了各学院、各年级间的协作凝聚力。赛事将体育竞技与校园文化育人深度融合，以拼搏进取的运动风采诠释青年担当，以团结协作的赛场精神凝聚校园力量，持续擦亮“桃李杯”文化品牌，为校园文化注入蓬勃活力，成为学校以体育人、以文化凝心的生动实践。



图 2-13：“桃李杯”篮球赛比赛现场



(2) 特色社团建设

学生社团是大学校园文化建设的关键力量，在拓展学生综合素质、营造浓厚文化氛围、传承校园独特文化等方面意义重大，是学生全面发展的成长沃土，更是展示学生风采与学校文化建设成果的闪耀舞台。近年来，学校高度重视学生社团建设工作，给予全方位支持和指导，推动学生社团蓬勃发展。社团数量大幅增长，涵盖学术科技、文化艺术、体育健身、志愿服务、创新创业等多个领域，为学生提供了丰富的选择空间，满足不同兴趣爱好与特长发展需求；越来越多的学生积极投身社团活动，在交流合作中提升自我。各类社团活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中提升了学生的组织协调、沟通表达、团队协作等综合能力，为学生的未来发展奠定坚实基础，有力推动学校文化建设迈向新高度。

案例 2-13：“社”彩纷呈展风采，“团”聚青春向未来

为了丰富校园生活，彰显社团风采，凝聚青春力量，践行文化育人，2025年5月29日，学校团委举办以“社彩纷呈筑梦想，团聚青春向未来”为主题的第十六届社团文化节闭幕式暨文艺晚会。晚会活动紧扣“立德树人”根本任务，融合思想引领与个性发展，成为展现青年学子精神风貌、推动校园文化繁荣的重要载体。晚会节目融合舞蹈、歌曲、朗诵、武术、魔术等多元艺术形式。动漫走秀、国风展示、现代街舞等节目轮番上演，传统韵味与现代潮流交织碰撞，既充分彰显各社团的专业特色与文化内涵，更尽情释放青年学子的蓬勃活力，为现场观众带来一场视听盛宴。社团文化节不仅为社团搭建了风采展示的优质平台，更深度凸显了文化育人价值，有效激发学生创新与实践能力，充分发挥了社团育人主阵地作用，进一步凝聚校园文化向心力。



图 2-14: 社团文化节现场

案例 2-14: “百炼先锋队”美育支教，赋能基层显担当

在学校团委指导下，学生社团组建的“百炼先锋队”于今年暑期深入茂南区新坡镇开展基层少儿文化教育服务工作，以实际行动践行社团育人功能，彰显青年担当。走进社区与村镇的队员们，将自身专业特长与新坡镇文化建设需求、当地少儿兴趣点深度结合，以兴趣班为主要载体，针对性设计课程体系、细化教学安排。丰富多样的艺术课程与生动有趣的教学形式，为孩子们带来了沉浸式艺术体验，有效激发了他们的艺术兴趣。他们不仅是艺术知识的传递者，更是基层文化生活的丰富者。他们以饱满的青春热情投身服务，既充分展现了社团的专业素养与风采，更通过艺术支教为当地文化传承与发展注入青春活力，切实推进了基层少儿文化艺术教育普及，成为高校社团赋能基层、以美育服务社会的生动实践。



图 2-15：“百炼先锋队”开展基层少儿文化教育服务工作

案例 2-15：完善青协机制，多元服务展担当

学校青年志愿者协会一直传承“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，切实担负起推进“志愿青春行，奉献新时代”的志愿服务工作使命，拓宽青年大学生的参与面，提升服务的影响力与引领作用。在校团委指导下，青协持续完善“校—院”两级联动机制，推动志愿服务制度化、常态化发展，为构建和谐校园、服务地方社会贡献青春力量。2024-2025 学年度，青协累计统筹开展志愿活动 100 余次，累计志愿时长达 400 小时，累计参与志愿者 2000 多人次。活动内容涵盖校园服务、无偿献血、社区公益、教育支持等多方面，服务人群覆盖校园师生、社区居民、老年人、小学生等，



累计直接服务预计超过 5000 人次，充分发挥志愿服务的育人功能与社会效益。



图 2-16：学校青协常态化开展志愿服务工作

2.4 学生发展

学校坚持以促进学生全面发展为目标，构建并持续完善“思想引领、学业支持、技能强化、素质拓展、就业创业”五位一体的学生发展支持体系。本学年，学生在思想政治、专业技能、创新创业、社会实践、文化艺术、身心健康等方面均取得显著进步，综合素质与核心竞争力全面提升。

2.4.1 强化思想引领，筑牢理想信念根基

学校深入实施“青年马克思主义者培养工程”，完善校院两级培养体系，年度累



计培养“青马工程”学员超过 1500 人次。通过“国旗下的思政课”、主题团日、理论宣讲等形式，广泛开展社会主义核心价值观教育，引导学生坚定理想信念。国旗护卫队在“全省国防教育成果交流展示活动”中勇夺第一名，成为爱国主义教育的生动典范。

2.4.2 夯实学业基础，提升专业技能水平

学校持续优化学业支持体系，通过学业预警、朋辈辅导、技能竞赛等方式激发学生学习的内生动力。学生在各级各类专业技能竞赛中表现突出，本学年累计获得国家级、省级技能竞赛奖项 176 项。其中国家级 28 项，省部级 64 项，一等奖（含特等）19 项。在数学建模类共获奖 12 项，连续 10 年保持省一级以上纪录；在学校传统王牌赛道中，婴幼儿保育/照护类 7 项（国赛 2 项，省赛 5 项）；数智财经与商务数据分析类 18 项（国赛 6 项）；在计算机设计、软件与人工智能类获奖 15 项（覆盖蓝桥杯、计算机设计大赛、智能网联汽车等），成为学校增长最快的新赛道；国防教育、国旗护卫队 4 项——全省唯一高职院校连续两年一等奖；其他（云计算、移动应用、英语口语、书画、管乐等）32 项——多点开花，体现师范特色与综合素养。

婴幼儿照护、数智财经、数学建模三大品牌已具备冲击世界大赛实力。学校围绕“师范+产业”“师范+数字”“师范+国际”三条主线，持续完善“校—省—国—世界”四级竞赛梯队，力争在世界技能大赛中实现金牌“零的突破”，为广东省乃至全国幼师类高职院校贡献“茂幼样板”。

案例 2-16：五年五冠，两度办赛——擦亮幼教特色品牌

学校紧扣现代职业教育体系建设要求，以学前教育省级高水平专业群为依托，深化“以赛促学、以赛促教”机制，连续两年承办广东省职业院校技能大赛婴幼儿照护



赛项，搭建高水平竞技与交流平台。

同时，学校通过组建专业竞赛团队、引入行业赛项标准，系统化开展技能训练与模拟实战。在比赛中成果丰硕：在婴幼儿照护赛项中勇夺全省第一名，并在其他赛项中共斩获国家级银奖 1 项，铜奖 1 项；省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。其中，在幼儿教育技能赛项中连续五年省一等奖。这一系列成就，彰显了学校在学前教育领域的品牌特色、办学实力与育人成效。



图 2-17：学校幼儿教育技能（学生）参赛团队

案例 2-17：“岗课赛证”互促进，建模竞赛显成效

学校聚焦“岗课赛证”综合改革，以数学建模竞赛为抓手，构建“基础教学—竞赛实训—创新转化”三阶育人体系。在 2025 年全国大学生数学建模竞赛中斩获国家级二等奖 2 项、省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项，获奖总量较去年增长



25%。

优异成绩源于“教赛融合”实践：组建理学院、计算机学院、财经学院等跨学科导师团队，打造“理论建模—算法实现—论文撰写”全流程培育模式。全年开展专项训练 20 余场，开发竞赛案例 12 个，将国赛真题融入 6 门课程教学。通过“课堂教法、竞赛练能力、项目验成果”的闭环培养，学生创新实践能力显著提升，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的良性循环，为“大数据+”时代培养高素质技术技能人才提供有力支撑。



图 2-18：学校团队荣获全国大学生建模竞赛国家级二等奖

案例 2-18：健美赛逐梦化蝶，拼搏喜获多项殊荣

学校坚持全面发展育人理念，鼓励学生在专业学习与综合素质培养上齐头并进。



杨雯惠同学自入学以来就对健身健美产生浓厚兴趣，在学校的支持和教练的指导下，她坚持系统训练，不断突破自我。在经历前两次比赛的挫折后，她更加刻苦努力，终于在 2025 年广东省第三届大学生健身健美锦标赛中，凭借扎实的动作功底和出色的形体表现力，斩获多项一等奖与冠军称号。同时，她在省职业技能比赛健身指导项目中荣获三等奖，实现了竞技体育与职业技能的双重突破。学校通过提供专业的训练指导和完善的保障体系，为有特长的学生创造了良好的发展环境。杨雯惠同学用实际行动诠释了坚持与奋斗的意义，为全校学生树立了追求卓越、勇于突破的榜样，展现了新时代大学生的精神风貌。



图 2-19：杨雯惠在第三届大学生健身健美锦标赛收获多枚奖牌



2.4.3 激发双创活力，培育复合型人才

学校坚持“以创促教、以创促学、以创促就”，将创新创业教育深度融入人才培养全过程，通过“课程—实训—竞赛—孵化—服务”多维联动，构建了全链条、生态化的双创育人体系，有效提升了学生的创新精神、创业意识与创造能力。本年度，学生在中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）、“挑战杯”等高水平双创赛事中，累计获得省级以上奖项 58 项。依托直播电商产业学院等平台，学生积极开展创新创业实践，全年开展助农直播、非遗文创等实践项目 30 余项，直接服务乡村振兴，产生经济效益近 100 万元。学校创新创业孵化基地入驻学生团队 5 个，学生创业意识和实践能力得到有效培养。

(1) 课程体系筑基，实现双创教育全覆盖

学校构建了“普及教育—兴趣培养—专创融合—实战孵化”的递进式课程体系，确保创新创业教育面向人人。面向全体大一新生开设《大学生创新创业基础》必修课，实现双创教育普及率 100%。同步开设 GYB（创办你的企业）、SYB（创办你的企业）等选修课程与专项培训，本年度参与学生超过 200 人次。网络创业、电商运营等“技能+”课程紧密对接数字经济新业态，帮助学生掌握新媒体运营、直播电商等前沿技能，为学生“一专多能”发展奠定坚实基础。

案例 2-19：完善双创课程体系，全面普及创新创业教育

为提升学生创新意识与实践能力，学校持续推进“必修覆盖、选修拓展、证书融合、实践递进”的双创课程体系建设，构建分层递进、理论与实践结合的课程框架。面向全体大一年级学生开设基础课程《大学生创新创业基础》课程，实现创新创业教育普及化。同时，GYB（创办你的企业）课程持续受到学生欢迎，进一步夯实创业启



蒙教育基础。在专项培训方面,学校开展 SYB 创业培训,2025 年培训学生超 100 人,覆盖财经、计算机、旅游、教育等多个学院。在技能提升方面,学校开设网络创业、电商运营类培训课程,吸引约 100 名学生自愿报名。课程紧贴直播带货、短视频运营、数据分析及客服实操等真实工作场景,帮助学生掌握新媒体与数字营销领域的基础技能,增强在相关行业的岗位适应能力。



图 2-20: 创新创业课程培训课堂展示

(2) 平台载体赋能, 打造产教融合实践场

学校大力推进实体化双创实践平台建设,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。与广东省广视云传媒有限公司共建直播电商产业学院,建成 4 间标准化直播间并投入常态化教学。持续建设新媒体训练基地、创新创业孵化基地等平台,本年度入驻学生团队与项目 5 个,为学生提供了“真环境、真项目、真运营”的实战舞台。



案例 2-20：打造直播电商产业学院，拓宽学生就业新赛道

为顺应数字经济与直播电商产业发展需要，创新创业教育中心与相关二级学院联合广东省广视云传媒有限公司共建直播电商产业学院，探索面向新业态的就业导向型人才培养模式，努力为学生拓展数字经济领域新的就业路径。学校已建成 4 间直播间投入常态化教学与实践使用，累计开展实训学生超过 100 人次。产业学院将直播运营、内容制作等训练任务与 GYB、SYB、网络创业培训有机衔接，由校企导师共同指导学生完成从选品策划到直播展示、数据复盘的全流程实践，使学生在真实业务场景中提升运营思维与岗位技能。通过产业学院的系统建设，学生在电商运营、新媒体内容制作、直播策划等岗位上的适应能力显著增强，为学校在数字经济背景下开辟新的就业赛道提供了有效示范。



图 2-21：学校电商产业直播间实训基地



(3) 竞赛实践驱动，锤炼学生综合创新能力

学校构建“校赛—省赛—国赛”三级竞赛体系，以高水平竞赛为抓手，“以赛促学、以赛促创”。本学年度，学生在中国国际大学生创新大赛（“互联网+”大赛）中，全校参与人次超 8000，推送 6 支优质团队进入省赛。竞赛有效激发了学生的创新热情，提升了团队协作与项目运营能力。

案例 2-21：以赛促学深化实践育人，全面提升学生创新能力

学校持续完善“以赛促学、以赛促训、以赛促创”的竞赛体系，通过多层次、多类型赛事带动学生参与创新实践，提升综合素质与团队协作能力。在重点赛事组织方面，学校积极动员学生参加中国国际大学生创新大赛，全校参与人次超过 8000。经院校两级遴选，共有 20 支队伍进入校级决赛，并最终推送 6 支优质团队进入省赛复赛，进一步促进了跨学院、跨专业的项目融合与创新探索。在多样化赛事拓展方面，学校举办“万讯杯微电影大赛”、广东“众创杯”校内选拔赛等活动，吸引不同专业学生参与创意策划、团队协作与数字内容产出，有效拓宽了实践育人的覆盖面。多层次赛事体系的建设，为学生提供了展示创意、打磨项目与提升能力的实践平台，推动学校创新创业教育从课堂延伸至更广阔的育人空间。



图 2-22：学校组织创新创业类竞赛现场图展示

(4) 服务社会淬炼，推动双创成果落地转化

鼓励学生结合专业，将双创实践融入服务乡村振兴、区域发展等国家战略。开展“电商直播赋能乡村振兴”等专项行动，组织学生团队深入高州根子镇等地，开展助农直播，实现销售额近 10 万元，订单约 1500 单。学生在真实社会服务项目中锤炼本领，实现了个人成长与社会贡献的统一。

案例 2-22：以电商直播赋能乡村振兴

为贯彻落实广东省“百千万工程”和乡村振兴战略，学校将电商直播融入专业教学与实践训练，通过数字化营销助力本地农产品上行。学校组织电子商务、市场营销等专业学生深入高州根子镇，参与“十万电商卖荔枝”直播活动。学生团队开展多平



台直播，实现观看量超 8 万人次、销售额近 10 万元、订单约 1500 单。学校持续推进农特产品品牌推广。在“山茶有礼”直播技能邀请赛中，学生团队通过为期十天的直播运营不断优化脚本与互动，校庆日单场观看量达 2500 人次，两支团队均获优胜奖。

“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的育人机制，提升了学生数字营销与创新创业能力，也为茂名特色农产品推广与乡村振兴注入青年力量，形成了创新创业教育服务地方经济发展的有效实践模式。



图 2-23：学生助农直播现场

(5) 专创融合引领，孵化“一专多能”典型成果

深入推进创新创业教育与专业教育深度融合，鼓励学生基于专业背景开展创新实践，孵化了一批“专业+创业”的典型成果。学生在旅游管理、电子商务、市场营销等领域，成功将专业知识转化为市场价值，展现出较强的跨界整合与创业实践能力。



案例 2-23：专业赋能促进“一专多能”创新创业实践成效显著

根据学校推进创新创业教育与专业教育深度融合的要求，旅游生态学院积极探索“专业技能+数字创业”的育人模式，引导学生将课堂所学转化为服务地方经济的实际能力。在创新创业教育中心的支持下，学院开展跨情境创业实践，强化学生在表达沟通、市场洞察与新媒体运营方面的综合素质培养。依托导游专业的讲解表达优势，学生在电商直播领域开展珠宝首饰销售，通过融入文化故事讲述与专业推介实现内容创新，成功吸引稳定客群，月均收入约 8000 元，展现出较强的数字化运营能力。另一名将旅游管理课程中的供应链思维运用到服装批发创业中，能够精准判断市场需求并形成持续经营能力，体现了学生将专业知识灵活迁移到跨行业场景的能力。该案例有效展示了学校推动“专业育人、创新赋能、能力落地”的实践成果，学生在真实的创业环境中完成了从技能到价值的转化，形成“一专多能、跨界创收”的创新创业典型，对进一步完善学校创新创业教育体系具有示范意义。



图 2-24：学生个人经营主体营业执照

2.4.4 拓展综合素质，促进身心和谐发展

学校大力实施“五育并举”，通过丰富的第二课堂活动全面提升学生综合素养。



文化育人：以“洪拳”非遗传承基地、百廿校庆系列活动、“桃李杯”篮球赛等品牌活动为载体，年均举办校级大型文体活动 50 余场，参与学生超千人次。洪拳学生团队在省级传统武术比赛中获奖 10 项。

实践育人：深入实施“双百行动”，组织“百炼先锋队”美育支教、“晨曦计划”关爱留守儿童等品牌社会实践与志愿服务项目，年度组建社会实践团队百余支，足迹遍布 9 个乡镇/社区，学生在服务社会中增长才干。

心理育人：建成标准化心理健康教育与咨询中心，开设心理健康必修课与选修课，年度开展团体辅导、专题讲座等活动 20 场，学生心理健康普测覆盖率达 100%，有效护航学生健康成长。

2.4.5 畅通发展通道，保障高质量就业与升学

学校构建了全方位的就业指导与生涯规划服务体系，毕业生就业竞争力强，发展路径多元。就业质量稳中有升，2025 届毕业生初次毕业去向落实率达 92.82%，毕业生平均月收入为 3098.48 元；完善“普通专升本”与“自考专升本”双轨并行的学历提升体系。2025 年普通专升本考试录取率达 96.72%；“相沟通”自考本科项目运行良好，累计已有超过 2000 名学生在专科毕业时同步获得本科文凭，为学生终身学习与发展奠定了坚实基础。

(1) 初次毕业去向落实率

学校 2025 届毕业生初次毕业去向落实率为 92.82%。其中，2025 届毕业人数 3592 人，纳入毕业生去向统计的人数 3592 人，毕业去向落实人数为 3334 人，含升学深造人数 650 人，自主创业人数 7 人。

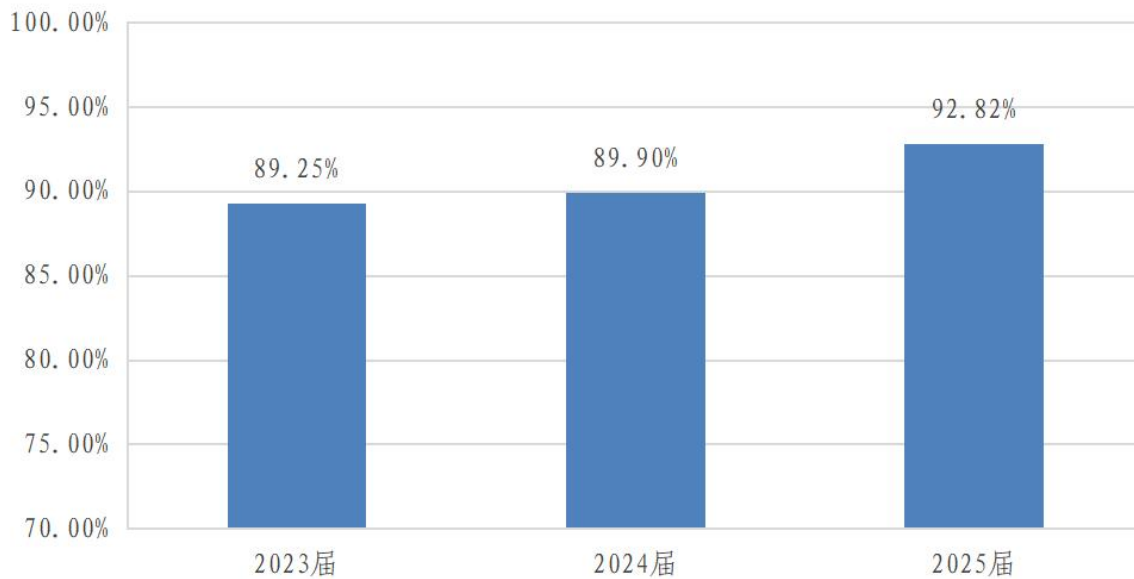


图 2-25：近 3 年毕业生毕业去向落实率统计图

(2) 毕业生平均月收入

根据广东学生就业创业管理平台数据，2025 届毕业生平均月收入为 3098.48 元，与 2024 年相比有一定提升，毕业生市场价值得到一定的体现。2025 届各毕业专业中，音乐教育的毕业生平均月收入为 4233.33 元，是学校平均月收入最高的专业，其次是播音与主持（3962.50 元）、计算机应用技术（3910.97 元）、书画艺术（3793.75 元）、移动应用开发（3787.66 元）。

案例 2-24：“大数据+计算机”专业群，赋能高质量就业

计算机学院打造“大数据 + 计算机”专业群，为毕业生高质量就业筑牢核心支撑，成效突出。计算机应用技术作为学院重点专业，依托扎实技术培养体系，成为全校平均月收入最高专业。学院超 60% 毕业生入职软件开发、系统运维等核心技术岗



位，用人单位对其“技术实操 + 系统搭建”复合能力满意度超 85%。专业群协同，提升就业质量。学院推行课程互通、实训共享培养模式，使毕业生均具备“核心技术 + 数字化创新”复合能力。2025 届毕业生初次毕业去向落实率达 95.69%，平均月收入达 3783.19 元，充分彰显专业布局的科学性与前瞻性，印证人才培养与行业需求的高度契合。



图 2-26：计算机学院推行课程互通与实训共享培养

(3) 普通专升本

学校高度重视普通专升本工作，将学历提升作为助力学生长远发展的重要抓手。自新生入学起，便通过摸底“升本”意愿开展分班教学。其次，学校在考前常态化开设免费辅导专班，为学子筑牢升学根基。2025 年普通专升本考试中，面对本科院校招生计划较往年缩减的严峻形势，专升本成绩保持稳定。其中，应届毕业生参考人数达 1103 人，入线 672 人，入线率 60.92%；入线考生中 650 人成功录取，录取率 96.72%。



案例 2-25：夯实升学服务，提升育人质量

为扎实推进专升本工作，文学院提前谋划、精准施策，组织召开普通专升本专项动员会。一是明确备考方向与配套支持政策；二是组建专项指导团队，为学生提供全链条升学服务；三是整合优质备考资源，搭建学习交流平台，充分调动学生报考积极性。文学院 322 级毕业班共计 516 人，本届毕业班共有 279 人参与普通专升本考试，报考占比达 54.07%，其中 151 人成功录取，录取率为 54.12%，充分彰显学院优良育人质量。刘炜玲、陈茂侨等 5 名学生成功考取公办本科院校。



图 2-27：文学院 2025 届专升本学子风采展



案例 2-26：规划先行，坚毅逐梦

322 小学数学教育 3 班学生叶芷佑在 2025 年广东省普通专升本考试中，凭借扎实的专业功底与科学的备考方法，成功考入嘉应学院数学与应用数学专业。叶芷佑升本成功离不开学校全方位的支持。入学之初，学校通过专题宣讲、班会等多形式开展专升本政策宣传，助其明晰升学路径、树立升本目标；备考阶段，学校开设免费辅导专班、组建专业指导团队，还定期组织政策解读、志愿填报讲座及学长学姐经验交流会，让她掌握考试政策与备考技巧、增强升学信心。正是依靠学校完善的升学支持体系和细致指导，她才少走弯路，成功圆梦本科。

广东省2025年普通高校专升本报名系统

公告 院校专业 考生信息 ...

考生录取结果信息

考生号	0983000205
姓名	叶芷佑
证件号	44098320040805006X
录取批次	普通批
录取院校	(10582) 嘉应学院
录取专业	(001) 数学与应用数学(师范)

图 2-28：理学院 322 小学数学教育 3 班学生叶芷佑专升本成绩

(4) 自考专升本

根据广东省自学考试委员会专升本相关文件精神，学校高度重视学生学历提升和能力的培养，结合自身实际情况，积极与华南师范大学主考学校合作。为学生搭建学历提升便捷通道，其通过率高、考试灵活，支持学生在读专科期间，利用周末参加线



下培训，实现高职大专与自考本科同读，获取双学历证书。

本学年度，共有 202 名学生报读学校本科自考“沟通班”。近几年，累计已有 2000 多名毕业生通过学校自考“沟通班”的学习，在专科毕业的同时取得本科文凭。具体情况见下表。

表 2-2 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表

专业类别	汉语言文学	学前教育	数字媒体艺术	教育学	小学教育	总计
人数	35	40	23	15	89	202

从报读情况可以看出，自考“相沟通班”已形成一定规模，并呈现以师范、教育类专业为主导的结构特点。这不仅满足了学生个性化、多元化的发展需求，也有效拓宽了学生的升学通道，实现了人才培养质量的提升，为社会输送了更多高素质的本科层次人才。

案例 2-27：专本同读圆本科梦，赋能学生成长成才

学校依托与华南师范大学建立的自考相沟通本科合作机制，为学生搭建学历提升便捷通道，其通过率高、考试灵活，支持学生在校专科期间，利用周末参加学前教育、心理健康教育等专业线下培训，实现高职大专与自考本科同读，获取双学历证书。此项工作得到学院的高度重视，积极组织在校学生报读相关专业，并安排经验丰富的优秀教师开展助学辅导。一年来学前教育、心理健康教育专业累计报读 69 人，今年有 132 人顺利取得本科证书，其中 13 人获得学士学位。此外，该学历社会认可度高，在部分县市等同于普通全日制本科，可报考教师公招考试及研究生升学考试，切实为学生成长成才赋能。



图 2-29：自考专升本授课现场

2.5 教学改革

学校紧密对接区域产业发展与职业教育改革要求，以深化“三教”改革（教师、教材、教法）为核心，以“岗课赛证”综合育人为路径，系统推进教育教学内涵建设。通过强化标准引领、推动课堂革命、创新培养模式、提升师资水平，人才培养的适应性、创新性和实效性显著增强。

2.5.1 强化顶层设计，系统推进高质量育人新范式

学校高度重视教学改革的系统性、整体性与协同性。领导班子牵头组织专题研讨，精准对接国家职业教育改革政策与区域发展需求，科学规划改革路径。通过持续选派骨干教师参加前沿培训与学术交流，将新理念、新技术、新方法有效转化为课堂教学实践。同时，加大资源投入，升级智能化教学设施，打造多元化、沉浸式实训环境，为“课堂革命”与实践教学提供坚实保障。在此基础上，学校系统整合课程体系、教学模式与评价机制，创新构建并全面实施“四融合、三共育、五递进”特色教学模



式，形成了具有校本特色的高质量育人新范式。具体见下图。



图 2-30：学校“四融合、三共育、五递进”教学模式

2.5.2 聚焦标准引领，优化人才培养方案与课程标准

学校建立了专业教学标准动态调整机制，确保人才培养规格与行业需求同步。本年度，全面修订了 39 个高职专业的人才培养方案。同步完成了 872 门课程的课程标准、150 项专业技能考核标准、150 项毕业设计标准以及 39 项实习标准的制定（修订）工作。重点在学前教育、计算机网络技术等专业领域，将“1+X”职业技能等级证书标准和国家级、省级技能竞赛规程深度融入课程教学与考核，实现“课证融通、课赛互促”，确保了人才培养的前瞻性与实用性。

2.5.3 深化课堂革命，推动教学模式创新与资源建设

学校大力推动信息技术与教育教学深度融合，全面倡导并实践项目化教学、情境化教学、线上线下混合式教学等新型教学模式。



(1) 数字化教学资源丰富

一是共立项 88 个校级课程思政项目，包括成立 2 个教学研究示范中心、认定课程思政示范团队 9 个，评出课程思政优秀教育案例 58 个，建设 19 门示范课程。其中《小学数学课程与教学》获省级立项，两门省级示范课程《现代汉语》《学前儿童卫生与保健》成功通过省级结项。

表 2-3 学校课程思政示范课程省级结项情况表

序号	项目编号	学校	课程名称	依托专业名称和代码	授课教师	结项结论
1	KCSZ04077	广东茂名幼儿师范专科学校	现代汉语	小学语文教育 570104K	崔少娟	通过
2	KCSZ04078	广东茂名幼儿师范专科学校	学前儿童卫生与保健	学前教育 670102K	陈慧	通过

二是重视数字化资源建设，出台相关管理办法，建成 50 余门课程，面向全国 50 余所高职院校开放，每期上课人数超 20000 人次。

表 2-4 学校数字化资源情况表（部分）

序号	资源名称	资源类型	资源上线网址	教育类型
1	幼儿园教育活动设计与指导	在线精品课	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000102541#teachTeam	高等职业教育
2	学前儿童发展心理学	在线精品课	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000102545#teachTeam	高等职业教育
3	小学数学课程与教学	在线精品课	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=68ae9013c00f4696b6f2ee2f6501b4e6	高等职业教育
4	小学英语课程与教学	在线精品课	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=h362aouvdkjc510foaq6rw&openCourse=h362aouv4vfgxqnknbta	高等职业教育
5	实用英语交际	在线精品课	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=6ap2aouvzild9kcco8zv1w&openCourse=	高等职业教育



序号	资源名称	资源类型	资源上线网址	教育类型
			4df1a59f-a6a9-41ef-a94b-ad6ca3196135	
6	现代汉语	在线精品课	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=65be03e14bef104c355b2562d2d0146d	高等职业教育
7	综合素质	在线精品课	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=vxf2aouv6xgt7chcw2yxw&openCourse=vxf2aouva49n7g6mlayxdq	高等职业教育
8	中国古代文学	在线精品课	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=380efcf19f3d4edf8550205fb762ccf0	高等职业教育
9	普通话与教师口语	在线精品课	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=1159b412c6104becb94f537de5462be5	高等职业教育
10	中国画	在线精品课	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000112241#teachTeam	高等职业教育
11	photoshop 图像处理	在线精品课	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=242352303&clazzid=121493932&api=332774663&enc=833af320017794f42d57166a8dedd7d2&t=1751253967735&pageHeader=2&v=2&hideHead=0	高等职业教育
12	计算机应用基础	在线精品课	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/243414682	高等职业教育
13	HTML5+CSS3 网页前端设计	在线精品课	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps2/104558	高等职业教育
14	小学数学解题研究	在线精品课	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=xqv8advxkdbalgg7pgvppq&openCourse=xqv8advpk1fo7bttepcq	高等职业教育
15	硬笔书法	在线精品课	https://www.zhihuishu.com	高等职业教育
16	个案社会工作	在线精品课程	https://www.zhihuishu.com	高等职业教育
17	专业群资源库	专业群资源库	https://zyk.icve.com.cn/mmssxxjy	高等职业教育
18	计算机网络技术教学资源库	专业资源库	https://cntgdpnc.mh.chaoxing.com	高等职业教育
19	移动应用开发专业教学资源库	专业资源库	https://mmyzrjyykf.mh.chaoxing.com	高等职业教育

(2) 教材建设成果显著



鼓励教师开发新型活页式、工作手册式教材。徐浩教授主编的《声乐（第4版）》获批“十四五”职业教育国家规划教材，该教材历经多次修订，发行量达40余万册，销往全国30个省（自治区、直辖市）。另有4部教材入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材，彰显学校教材研发实力。学校向来重视教材工作，积极推动各级各类教材立项，助力高质量发展。

表 2-5 学校首批“十四五”职业教育国家规划教材名单

序号	教材名称	第一主编	第一主编所在单位	出版单位
1	声乐（第四版）	徐浩	广东茂名幼儿师范专科学校	高等教育出版社

（3）教学创新氛围浓厚

通过举办校级优质课评选、教学能力比赛等活动，推广先进教学理念。本年度系统部署15场校级优质课，全部实行“现场观摩+同步录播”，累计观摩量突破1.8万人次，并同步开展教研沙龙10场，生成校本资源包12套。

案例 2-28：“金课”示范，匠心育人

学校以“课堂革命”为契机，系统部署15场校级优质课，课程体现“师范+数字”“师范+产业”改革特色。授课教师中副教授以上6人，校级教学创新团队2个。课堂全部实行“同步录播+线上直播”，累计观摩量突破1.8万人次。文学院《教师口语》把普通话测评与AI即时反馈相结合，学生达标率提升18%；计算机学院《Python高级应用开发》引入企业真实数据，学生现场完成“幼儿行为分析小程序”。旅游生态学院依托世界旅游地理课程，把“希腊文明—爱琴海”情境式教学搬进智慧教室，实现课程思政与美育同频共振。学校同步开展“优质课+教研沙龙”14场，生成校本资



源包 12 套，直接服务“三教”改革和幼师培养高地建设。下一步学校将建立优质课资源库，打造更多线上金课，为申报国家职业教育智慧教育平台试点校奠定资源基础。

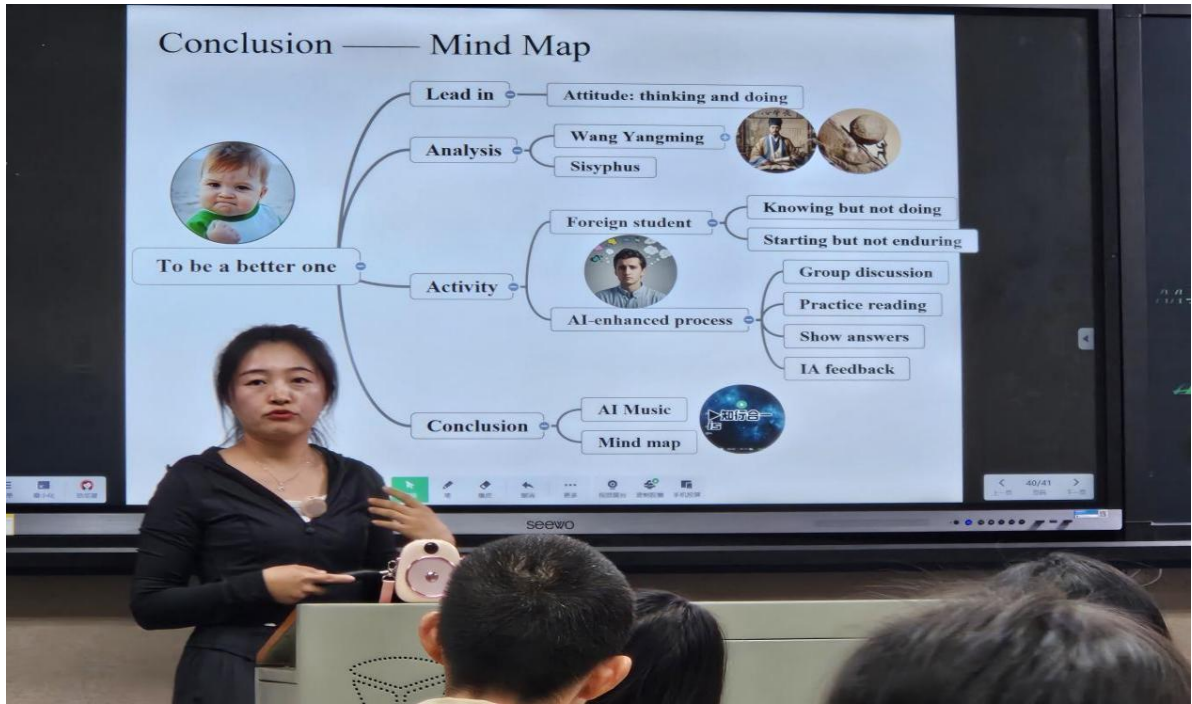


图 2-31：学校开展优质课评选活动现场

2.5.4 创新育人模式，拓展校企协同与个性化培养路径

学校积极响应产业升级与技术变革需求，在全校范围内系统性探索并实践多元育人路径，构建了覆盖各专业的“校企协同、产教融合、分层分类、个性发展”人才培养新生态，显著提升了人才供给的精准度与适应性。

各专业结合自身特色，开展了形式多样、成效显著的育人模式改革实践。例如，理学院聚焦师范生核心素养，构建了“六维五力”素养模型与“12345”分层分类培养体系；计算机学院与头部企业共建直播电商产业学院等特色产业学院，将企业真实项目、生产流程引入教学；旅游生态学院运用智慧教室实施情境式教学。这些探索共同形成了学校多样化育人创新的生动图景。



案例 2-29：双素养导向，赋能数学师范生成长

在广东省教育厅“新师范”建设指引下，学校理学院依托省教育厅立项课题“2022年版新课标背景下大专数学师范生核心素养培养的调查与实践”，系统推进数学师范生培养改革。课题研究组以新课标“三会”核心素养为纲，构建“六维五力”素养模型，创新设计“12345”分层分类培养体系，即一目标引领，双素养培养、三平台支撑、四路径实施、五维度评价。研究团队开发“历史溯源→方法对比→职业关联”课程思政范式，编写融合思政的《小学数学解题指导》教材，并推行“引—讲—推”教资培训模式，实现教学与岗位需求精准对接。助力理学院师范生教资笔试科二通过率最高达 90.08%，面试通过率最高达 94.91%，课题组成员获全国大学生数学建模竞赛省级奖 5 项；主持建成省级课程思政示范课 1 门、专业资源库 1 个，发表论文 3 篇，成果在茂名地区小学推广应用，有效赋能基层教育质量提升。



图 2-32：“12345”数学师范生素养培养模式



2.5.4 赋能教师发展，打造高水平结构化教学创新团队

学校将教师教学能力提升作为教学改革的核心驱动力，实施分层分类的教师培养培训体系。组织教师参加“国培”“省培”及各类专项培训，内容涵盖课程思政、模块化教学、信息技术应用等。实施“青蓝工程”，发挥教学名师、专业带头人的“传帮带”作用。

本年度，教师在各级教学竞赛与评比中表现优异，累计获得省级以上奖项 31 项。其中，在标志性赛事中斩获佳绩：彭梦梦、董超老师荣获广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛一等奖，周小丹老师获该赛事二等奖；陈凤娟、李知恒、董雪杰、田飞等多位老师在广东省第七届高校青年教师教学大赛中荣获三等奖。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校 2025 届毕业生毕业去向呈现多元化与集中性并存的格局。从行业分布来看（见下图），毕业生广泛就业于教育、批发和零售、商务服务、互联网等多个领域，体现了人才培养与社会需求的广泛适配。其中，教育行业以 36.74% 的占比居首位，依然是毕业生最主要的就业去向，充分彰显学校作为师范类院校的育人主体功能与就业导向；批发和零售业（12.65%）、商务服务业（9.89%）和互联网相关行业（4.61%）共同构成毕业生就业的重要领域，反映其服务地方商业生态与数字经济发展的潜力。值得关注的是，其他行业合计占比达 36.11%，说明毕业生在文化艺术、公共管理、智能制造等多元领域逐步拓展，就业选择更趋广泛。整体上，毕业生以教育行业为根基，逐步向现代服务业、数字经济等领域辐射延伸，形成“主体稳固、多元协同”的就业结构，为区域经济社会发展注入了多层次、复合型的人力资源支持。

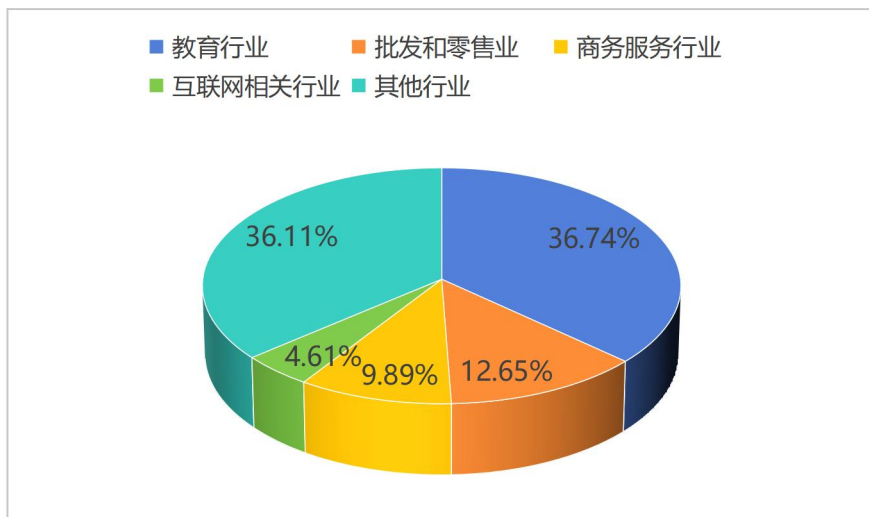


图 3-1: 2025 届毕业生毕业去向行业分布



整体上，毕业生以教育行业为根基，逐步向现代服务业、数字经济等领域辐射延伸，形成“主体稳固、多元协同”的就业结构，为区域经济社会发展注入了多层次、复合型的人力资源支持。

案例 3-1：美育支教促成长，“造血”帮扶兴乡村

为深入贯彻国家推动乡村教育高质量发展、强化乡村振兴人才支撑的决策部署，学校发挥师范院校专业优势，与信宜市怀乡镇中心小学深化校地合作，实施以“三个一”计划为核心的美育支教帮扶行动。学校选派 30 余名“00 后”实习生，开展为期两个月的特色美育支教实习，通过共建教育实践基地、培育骨干美育师资、联合开发本土化美育课程，提升乡村学校美育教学水平（见下图）。同时建立“跟踪培养”长效机制，推动帮扶从短期“输血”转向持续“造血”。该模式既为乡村儿童输送优质美育资源，也为实习生提供基层实践平台，形成可复制的乡村美育帮扶范式，为乡村教育振兴注入内生动力。



图 3-2：美育帮扶活动启动仪式暨实习生支教培训会议现场



3.2 服务地方发展

学校继续教育学院始终坚守“立足茂名、服务粤西、辐射全省”的办学定位，紧密锚定区域经济社会发展需求，聚焦基础教育高质量发展核心任务，充分发挥学校教师教育领域的专业优势与资源禀赋，以系统化、精准化的培训项目为抓手，深度参与并全力支撑茂名地区基础教育师资队伍建设与学前教育质量提升，切实将服务地方发展的使命落到实处。学院创新采用送教上门、定制培训、跟岗实践等多元模式，推动优质教育资源下沉基层，为优化茂名教育生态、助力区域教育可持续发展注入强劲动能，充分彰显了地方高校的责任与担当。

案例 3-2: 2025 年全口径全方位帮扶茂名基础教育工作轮训班

学校响应广东省“全口径全方位融入式帮扶”政策，2025 年承办茂名市基础教育部园长轮训项目（见下图）。培训面向全市 150 名幼儿园骨干教师及园长，聚焦学前教育核心需求，采用“集中面授+名园跟岗+网络研修”三位一体培养模式。通过组建复合型师资团队，设置“政策解读—案例研讨—实践反思”螺旋式课程体系，融合前沿理念与本土实践。20 天研修中，学员完成 40 课时专题学习、60 学时名校跟岗，参与 8 场主题研讨，形成 20 份改进方案，培训满意度达 98.5%。项目成效显著，90%参训学员返岗后主导园所改进项目，3 所幼儿园申报市级教改课题，2 名园长入选省级专家库。该项目为区域学前教育注入专业动能，高校支持地方教育发展模式已在粤西推广，为“全口径”帮扶提供实践范例。



图 3-3: 茂名市基础教育园长轮训班结业合影

案例 3-3: 高校教研团队与幼儿园高质量融合发展

为响应茂名市政府“增加公办优质学位供给”号召，学校附属的两所幼儿园新增 630 余个优质学位，缓解区域“入园难”问题，并提供 80 余个就业岗位，学校附属幼儿园搭建“培育—就业—深造”人才培养闭环，与学校科研资源联动，形成校地协同育人生态。本年度，学校教研团队与附属幼儿园围绕课程共建、师资共育、科研赋能开展合作，打造“高校导师+幼儿园骨干教师”结对模式，完成专题培训 50 余场、12 册幼儿园课程汇编及实践活动 40 多次，实现双向赋能（见下图）。



图 3-4：学校教研团队为附属幼儿园开展专题培训

3.3 服务乡村振兴

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略与“百县千镇万村高质量发展工程”部署，学校充分发挥高校人才、专业与资源优势，系统谋划、多措并举，全面推进乡村振兴实践。通过党建引领、校地共建，推动艺术设计赋能乡村形象、电商直播助力产业升级、财经专业帮扶规范管理、美育支教滋养乡村教育，构建起“文化引领、产业驱动、教育造血、治理协同”的综合帮扶体系。学校坚持将服务地方与立德树人相结合，在助力乡村全面振兴的进程中，不仅贡献了高校智慧与力量，也探索出可持续、可复制的实践路径，实现了社会服务与人才培养的双赢。

案例 3-4：党建引领聚合力 校地共建促振兴

为深化落实乡村振兴战略，强化校地结对共建机制，学校与信宜市怀乡镇持续开展多层次、多领域合作，共同推动乡村高质量发展。学校党委高度重视结对帮扶工作，通过定期召开工作联席会议与怀乡镇党委共商发展路径。双方围绕“红色+文旅+产业”



发展思路，系统推进党建结对、教育帮扶、文化挖掘、产业共建等项目实施。学校充分发挥学科与人才优势，完成怀乡镇视觉标识系统与农产品包装设计，援建文化广场与振兴亭，引进推广特色种植产业，开展美育教育并组建千人陶笛社团，深度参与地方红色文艺创作，形成“设计赋能、产业带动、文化育人”的综合帮扶模式。帮扶成果获当地政府与群众高度认可，学校获赠“无私奉献为民生，驻镇帮扶办实事”锦旗及感谢信（见下图）。校地合作不仅助力怀乡镇提升文化形象与产业竞争力，也为高校服务乡村振兴探索出可复制、可持续的实践路径。



图 3-5：学校获赠信宜市怀乡镇人民政府锦旗

案例 3-5：艺术赋能乡村振兴 设计助力地方发展

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，发挥高校服务地方发展的社会责任，学校紧密结合“百县千镇万村高质量发展工程”，扎实推进艺术设计赋能乡村实践。学校党委领导带队，组织美术学院设计团队深入信宜市怀乡镇，开展实地调研与对接。团队围绕当地产业现状与发展瓶颈，与镇村干部深入交流，并提出以“扶智”为核心的帮



扶路径。通过校地合作，学校为怀乡镇设计并移交了视觉形象镇标，以竹编文化为视觉主体，融入红色文化、非遗传承、特色产业与自然风貌，系统展现怀乡镇文化内涵与发展特色（见下图）。此外，学校结合专业优势，为怀乡鸡养殖产业提出品牌化、标准化发展建议，并承诺提供线上销售与宣传支持，助力提升产品竞争力与经济效益。该举措成功将地方文化资源转化为视觉标识，强化了怀乡镇的文化自信与品牌形象。通过设计赋能与产业智囊支持，初步构建起高校与乡镇协同发展的长效机制，为乡村振兴注入专业力量与创新活力。



图 3-6：怀乡镇镇标设计成果

案例 3-6：专业赋能，精准帮扶——助力乡村企业财务规范发展

为深入贯彻落实乡村振兴战略，响应“百县千镇万村高质量发展工程”号召，学校财经学院发挥专业优势，针对谭儒村“强村”公司财务管理薄弱、专业人才不足等问题开展系统性帮扶。学院组织师生团队主动对接，提供长期财务管理、税务申报等咨询服务（见下图）。梁婉蕾副教授围绕乡村企业账务处理、税收优惠等内容开展专题



培训，提升村干部及企业管理人员专业能力。教师团队还深入企业调研，收集实际问题，并将其转化为课题研究、项目申报和学生创新创业实践内容，推动专业教学与乡村振兴深度融合。帮扶工作既规范了村企财务制度、降低管理风险，又实现“服务乡村、反哺教学”双重目标，探索出财经类专业助力乡村治理的有效路径。



图 3-7：学校财经学院教师在谭儒村开展培训

3.4 服务区域教育发展

学校始终将服务粤西地区基础教育事业作为核心使命，通过持续输送优质师范毕业生、精准实施基层教育帮扶、探索协同育人模式，为区域基础教育均衡发展与质量提升提供了坚实的人才支撑和智力支持。



3.4.1 师范生源主力军，夯实基层教育人才根基

作为“岭南育师摇篮”，学校师范类毕业生是服务区域教育发展的主力军。2025届毕业生中，共有师范类毕业生2260人，占毕业生总数的62.92%。其中，有631人选择深入基层中小学、幼儿园任教，占师范生人数的27.92%，为缓解粤西地区基层师资短缺问题作出了直接贡献。43名公费定向师范生全部履约到岗，履约率100%，体现了学校在订单式培养、服务地方定向需求方面的可靠保障。

案例 3-7：公费定向履约，助力乡村学前教育

学校520学前教育1班公费定向师范生黄静怡（见下图），毕业后履约入职高州市长坡镇中心幼儿园。在岗期间，她将学校所学与岗位实践紧密结合，在教育教学、幼儿照护与专业发展方面均表现出色，生动诠释了公费师范生“下得去、留得住、教得好”的培养目标，成为服务家乡学前教育发展的优秀典型。

在教学工作中，她充分遵循幼儿身心发展规律，设计富有童趣和互动性的活动，有效激发幼儿的学习兴趣与探索欲望。在生活照护方面，她细致观察、耐心引导，注重培养幼儿良好的生活习惯与社交能力，给予每位幼儿充分的关爱与尊重。为持续提升育人水平，她积极参与园本教研与各类培训，主动向经验丰富的教师请教，在班级管理、幼儿观察与支持等方面不断精进专业能力。她以高度的责任感和饱满的热情投身乡村幼教事业，展现了新时代师范生的初心与担当。



图 3-8: 黄静怡同学工作照片

案例 3-8: 扎根乡村教育一线, 践行师范生使命

学校 322 级小学数学教育 3 班学子吴京玲(见下图), 现任职于韶关市翁源县新江镇中心小学, 负责数学、科学教学工作并兼任年级备课组长。

大学期间, 她深耕专业课程、勤勉钻研, 斩获国家励志奖学金、校级二三等奖学金及“三好学生”“学习之星”等荣誉, 还以专业第一的成绩取得小学数学教师资格证。大三下学期赴乡镇小学实习时, 她将理论转化为实践, 所带班级数学、科学成绩跃居年级首位, 获评“优秀教师”, 实习后便毅然留任乡村教育一线。

入职后, 她独立多项教学任务, 课堂管控能力突出且注重因材施教; 同时牵头年级备课组工作, 推进校本课程建设, 教学能力与团队协作水平同步提升, 以实际行动



践行了新时代师范生“下得去、留得住、教得好”的使命担当。



图 3-9: 吴京玲同学工作照片

3.4.2 专业实践融合，探索高校服务基础教育新路径

学校鼓励各专业结合自身特色，探索高校资源服务基础教育的新模式，推动“教育帮扶”与“专业实践”“人才培养”深度融合。

案例 3-9: 专业实践融合教育帮扶，艺术赋能乡村美育发展

为响应国家关于加强乡村美育、推动高校资源下沉基础教育的号召，学校美术学院积极发挥专业优势，组织毕业生赴信宜市怀乡镇小学开展常态化教育帮扶，探索“教育帮扶+专业实践”协同育人新路径（见下图）。学院引导学生将美术教育理论与乡村教学实际相结合，通过设计课程、组织教学、师生互动等环节，助力学生在真实场



景中锤炼教学组织、课程实施能力，实现知识向实践的转化。帮扶活动既为乡村小学注入美育资源，激发乡村儿童艺术兴趣，也提升毕业生教学素养与社会责任感，形成可复制、可持续的高校艺术专业服务乡村教育实践范式，为乡村振兴与基础教育均衡发展提供有益参考。



图 3-10：学校美术学院学生在怀乡镇小学授课

3.5 服务地方社区

一直以来，学校积极履行服务社会功能，主动对接地方社区发展需求，将优质教育资源、人才优势、教学科研与社区治理、民生改善深度融合，构建起覆盖多领域、服务全群体的社会实践服务体系。服务范围既涵盖针对特殊群体的精准帮扶、面向社区居民的公益服务，也包括科研赋能助力乡村振兴，同时依托青年志愿者协会等组织常态化开展社区环境整治、文明劝导、便民服务等志愿活动，助力和谐社区建设，以“三下乡”社会实践为重要载体，组织师生深入社区一线，将专业知识转化为服务地



方发展的实际效能。这些多元化的服务实践，既打破了校园与社会的壁垒，让青年学生在服务群众、奉献社会中锤炼品格、增长才干，又切实回应了社区居民的急难愁盼问题，为提升社区治理水平、增进民生福祉注入了高校力量，实现了“育人成效”与“社会效益”的双向共赢，成为校地协同发展的生动实践。

3.5.1 关爱特殊群体，传递校园温情

学校聚焦留守儿童、特殊群体需求，开展精准化、常态化的志愿服务项目，营造和谐友爱的社区氛围。

案例 3-10：开展“晨曦计划”，校地共建关爱留守儿童

为深入贯彻落实“双百行动”要求，学校青年志愿者协会深化与属地街道、小学的常态化合作，针对当地留守儿童情感缺失与成长支持不足的问题，开展“晨曦计划”“温情之旅”等活动，通过义教、才艺展演、团体游戏互动、入户陪伴及物资捐赠等形式，构建“情感浸润+实际关怀”的服务模式。活动覆盖社区及小学留守儿童近百名，活动效果获得社区高度认可。



图 3-11：学校青年志愿者协会开展“晨曦计划”系列活动

3.5.2 投身基层治理，青春助力“百千万工程”

学校积极响应广东省“百千万工程”部署，组织师生利用寒暑假深入乡镇、街道、村社，开展文化、教育、环境、产业等多方面的社会实践与志愿服务。

案例 3-11：多元突击队扎根基层，服务乡村振兴

2025 年暑假，校团委组织 20 支突击队主动对接高州市“百千万工程”指挥部、信宜市大成镇政府、茂南区新华街道办、各乡村村委及社区社工站等 20 余个基层单位，开展为期近两个月的实践活动，扎实推进“百千万工程”。队伍聚焦文化传承、童心守护、环境美化、产业赋能、特殊关爱五大领域，依托专业特长推动非遗焕新、爱心支教、环境美化、直播助农及社区服务等项目落地，如美术学院“墨彩童心突击



队”在茂南区荔红党群服务中心开设蜡染课程，以水彩纸为“布”，指导儿童用传统蜡染工艺创作方巾，将非遗技艺融入日常美育。明德书院突击队走进高州木偶戏传习所、茂名星皇武术龙狮研学训练基地，观看木偶戏表演、学习木偶操控技法，换上醒狮装备学习醒狮套路，沉浸式感受非遗魅力。累计服务基层群众 6000 余人次，形成调研报告、活动总结等成果材料 15 份，拍摄宣传短视频 50 余条，创作文创作品、儿童手工作品 200 余件，以扎实成效赢得基层单位的广泛认可。



图 3-12：“墨彩童心突击队”开设蜡染公益课程



图 3-13: 明德书院突击队助力非遗传承

案例 3-12: 南塘荷韵映初心, 青春聚力绘振兴

为深入贯彻落实省“百千万工程”工作部署,开展暑期“三下乡”社会实践活动。2025年暑假,教育科学学院组织30名师生到高州市南塘镇开展以“童心护航,智绘南塘”为主题深入乡村一线开展社会实践活动,为乡村发展注入青春力量。“萤火探兴”乡村振兴促进团与“绿野先锋”社会实践团两支突击队将非遗手工文化及环境整治等带入乡村基层,以教育赋能乡村振兴,美育赋能幼儿审美、创造能力。青年大学生用所学专业知服务基层发展,累计服务500余人次,通过服务乡村发展、促进城乡交流、培养青年人才、传承和弘扬中华优秀传统文化以及推动社会进步等方式,为



实现乡村振兴战略目标作出贡献。



图 3-14：开展“童心护航，智绘南塘”主题社会实践活动

3.5.3 科研反哺社会，文化赋能区域发展

学校鼓励教师将科研与社会服务紧密结合，聚焦地方文化遗产与乡村振兴等重大需求，产出可应用、可转化的研究成果。

案例 3-13：服务乡村振兴与区域发展，学校科研彰显时代担当

本年度，学校锚定国家及区域重大战略需求，深耕乡村振兴与地方发展服务赛道，文化产业赋能乡村振兴领域成果突出。黄雪兰老师主持的《高校美育赋能乡村振兴 —



— 以高州木偶雕刻研究为例》成功获批广东省人民政府地方志办公室、广东省科学技术厅等部门“多彩乡村 共谱新篇”系列实践活动课题，创新性搭建起非遗传承与乡村振兴的融合桥梁。



图 3-15: “多彩乡村 共谱新篇”省级科研项目结项证书

3.6 具有地域特色的服务

学校植根“好心茂名”文化沃土，以岭南南路山歌、高州木偶、储良龙眼、番石榴等在地符号为创作母本，把“红土地”变成“大课堂”。学校依托“艺术三下乡”与“分界龙眼文化节”双轮驱动，形成“一团一品”特色服务矩阵：绘图先锋让社区治理“看得见”，百室绘梦让儿童安全“摸得着”，青耕筑梦让番石榴“卖得出”，万象星火让木偶戏“活起来”。校地共建陶艺、写生、漆扇三大艺术工作室，把课堂搬到田埂、把作品种在村头，累计服务 8 个乡村社区、受益群众逾万人次，输出 60



余项可视化成果，探索出“作品展陈+工作室驻村+公共体验+品牌孵化”的茂名模式，为粤西乡村振兴提供了“好心文化”底色与“艺术幼专”方案深度融合、可复制、可持续的地域特色服务新路径。

案例 3-14：艺术“三下乡”，助力乡村振兴

学校充分发挥艺术专业优势，以“三下乡”社会实践为载体，创新构建“项目化运作、常态化服务、成果化转化”长效机制，探索艺术服务基层治理与乡村振兴的创新路径。通过打造“一团一品”特色服务模式，组织“绘图先锋”团队绘制社区治理地图，提升基层管理效能；“百室绘梦”团队开展儿童安全美育，创作安全教育课程资源；“青耕筑梦”团队设计番石榴品牌包装，助推乡村产业发展；“万象星火”团队活化非遗木偶戏品牌，促进文化传承创新。累计服务覆盖 8 个社区/乡村，直接受益群众超万人次，产出治理地图、品牌设计方案、课程资源等实践成果 60 余项，形成了高校艺术资源与地方发展需求精准对接的服务新模式，为乡村振兴提供了可复制、可持续的艺术解决方案。



图 3-16：艺术“三下乡”惠普街道社区的活动照片

3.7 具有本校特色的服务

学校立足办学定位与区域发展需求，以“立德树人”为根本，聚焦学校立足师范、艺术与信息技术等专业优势，精准对接地方发展需求，形成了以“双百行动”为牵引，融“美育浸润、文化创新、国防教育、社会关爱、数字赋能”于一体的特色服务体系。各项目紧扣“师范底色、艺术特色、数字亮色”，实现了专业实践与社会服务的深度融合，打造了一批可复制、可持续的服务品牌。



3.7.1 美育浸润，打造乡村艺术教育提升新范式

依托美术学院与音乐学院专业力量，学校将优质美育资源系统导入乡村，通过师资培训、艺术支教、作品展陈等方式，探索高校美育赋能乡村文化振兴的长效机制。

案例 3-15：深耕美育浸润行动，校地协同推进乡村美育提质增效

为响应广东省美育浸润行动与“双百行动”要求，落实高校服务乡村美育建设的工作部署。2025 年学校美术学院对信宜怀乡镇、高州古丁镇、泗水镇开展对口帮扶培训，其中面向怀乡镇 25 名小学美术教师，开展 7 天绘画、手工等综合技能培训；面向古丁镇、泗水镇 50 名师生、18 名教师，开展 6 天书法专项培训。培训由学校优质师资授课，采用“集中教学+成果展示”模式，并举办学员作品汇报展，邀请校地代表观摩交流。本次培训既提升了乡村美术教师的专业素养与教学能力，也深化了校地合作，为乡村美育提质与文化建设提供了可复制的帮扶范式，为助力乡村美育提质增效积累了实践经验。



图 3-17：学校美术学院对口帮扶开展乡村美术帮扶培训



案例 3-16：艺术乡建，探索非遗文化活化与乡村美学重塑路径

学校立足分界镇龙眼文化节平台，成功举办“艺术乡见”非遗文创作品展。通过捐赠储良村视觉形象 LOGO 与系列文创，推动乡村品牌建设；揭牌三大艺术工作室，建立长期服务基地；组织师生创作陶艺、绘画等 200 余件作品，并设置陶艺、写生、漆扇三大体验区，让群众沉浸式参与美育实践。同时，打造“礼赞盛世·情系乡土”专场演出，亮相国家级赛事开赛仪式，以“非遗文旅一台戏”融合地方特色与青春创意，传播茂名文化基因与“好心精神”。此次实践探索出“作品展陈+工作室驻村+公共体验”的校地合作模式，将高校美育资源系统导入乡村，有效激活非遗文化、美化乡村空间、提升群众审美，为艺术院校服务乡村振兴提供了可复制、可持续的实践路径。



图 3-18：在分界镇举办“艺术乡见”非遗文创作品展



3.7.2 数字赋能，构建“专业+直播”助力产业振兴新模式

发挥信息技术、电子商务等专业优势，学校将数字技能与直播电商新业态相结合，直接服务于地方农产品品牌打造与销售渠道拓展，为乡村振兴注入“数字动能”。

案例 3-17：青春赋能，助力乡村文化传播与产业升级

为贯彻国家鼓励青年投身社会实践、服务乡村振兴部署，学校“儒”行实践团响应“百县千镇万村高质量发展工程”号召，以谭儒村为基地开展文化传播与产业帮扶。团队发挥专业特长，创新传播，拍摄宣传片展现村庄特色风貌，实现形象从产品包装到品牌叙事升级。同时，探索“电商助农”新模式，依托学校资源组建直播团队，在校内直播间开农产品专场，搭建直销桥梁，拓宽销售渠道。实践活动提升了谭儒村知名度与形象，助农产品拓销路，探索出“专业实践+技能应用+乡村振兴”融合的可复制路径，展现青年服务乡村的热情与活力，为村庄发展注入青春动能。



图 3-19：学校学生团队直播助农现场

3.7.3 国防铸魂，延伸爱国主义教育社会服务新场域

以国旗护卫队为特色载体，学校将国防教育与征兵宣传的课堂延伸到乡村社区与中小学校，在服务社会中深化国防教育内涵，传递爱国强军正能量。

案例 3-18：国防宣讲进乡村，青春担当助振兴

为助力广东省“百千万工程”建设，响应“三下乡”号召，广茂幼师国旗护卫队组建征兵宣讲实践队伍，深入高州市根子镇开展具有本校特色的国防教育与征兵宣讲服务。在柏桥服务区，队员化身“流动志愿者”，用接地气的语言解读征兵政策，详解待遇保障、报名流程等焦点问题，为适龄青年描绘迷彩前程；走进高科小学，队员



以趣味小课堂普及国防知识，解答“什么是国防”等问题，在孩童心中播撒爱国强军种子。此次双线行动，将本校国防教育特色与基层需求精准对接，既传递了强军思想，又践行了青年担当，用实际行动让爱国强军火种在乡村沃野持续传递。



图 3-20：国旗护卫队下乡开展国防教育与征兵宣讲服务

3.7.4 专业关爱，构建“一老一小”民生服务新常态

结合教育学、心理学、学前教育等核心专业，学校面向“一老一小”重点群体，开展常态化、专业化的志愿服务与社会实践，在服务中强化学生的社会责任感和专业应用能力。



案例 3-19：青春伴夕阳，专业实践温暖老龄社区

为深入贯彻“双百行动”要求，学校教育科学学院充分发挥教育学、心理学等专业优势，组织师生志愿者走进茂南区天乐疗养院，常态化开展“青春伴夕阳 温暖共时光”主题志愿服务活动。通过文艺汇演、健康护理、心理关怀等形式将课堂所学的理论知识与专业技能，转化为关爱老年群体、服务社会民生的实际行动，不仅让学生直观感知老年群体的真实需求，进一步厚植社会责任感与职业使命感，更在服务场景中实现了专业技能的应用突破与创新提升，生动诠释了新时代青年大学生“学思用贯通、知信行统一”的担当，让青春力量在服务社会中绽放光彩。



图 3-21：开展“青春伴夕阳，温暖共时光”活动



案例 3-20：“双百行动”践初心， 文化遗产与童心守护双赋能

本年度，学校紧扣“双百行动”服务宗旨，以专业优势为支撑，聚焦基层文化遗产与民生需求，组建多支实践队伍深入高州市乡村与社区开展精准化实践服务。在文化遗产领域深挖凤村红色文化、调研珍稀缅茄非遗，通过红色徽章创作、传说资料及传统技法整理赓续文脉；在儿童帮扶方面，精准对接留守儿童与双职工子女，开设分层趣味课程、安全科普、环保实践等特色服务，提供优质托管与教育支持。该实践活动获得基层广泛赞誉，既为乡村文化遗产注入青春活力，为儿童健康成长筑牢保障，也助力学子深化社会认知、提升专业实践能力，生动诠释了“服务社会、助力振兴”的“双百行动”实践内涵，实现基层赋能与学生成长双向共赢。



图 3-22：学校文学院开展“双百行动”，为基层赋能



4. 文化传承

学校文化传承工作主要分为三大模块，一是红色基因传承，二是工匠精神培育，三是优秀传统文化弘扬。学校直接参与前述文化传承实践的师生超过 3000 人次，约占全校师生比的 23%。其中，工匠精神培育实践以 40% 的活动占比成为核心支柱，红色基因传承实践以 35% 的占比构建价值主线，优秀传统文化弘扬实践以 25% 的占比奠定文化基础。这一分布格局深刻反映了学校作为师范类院校“教育工匠”培养与文化育人深度融合的战略定位。

学校 2025 年的文化传承工作实际上也承接了上一年度的前期工作实践。学校全年以红色基因传承、工匠精神培育、优秀传统文化弘扬三条主线并行，跨学科、交叉领域支持下，形成了以红色舞剧排演、非遗技艺赛事、传统文化基地交流为核心的文化传承工作推进重要形态（详见下图）。这种差异化的时间配置，实现了学校文化传承工作在有限资源下的多线有机结合的峰值效应与持续效应。

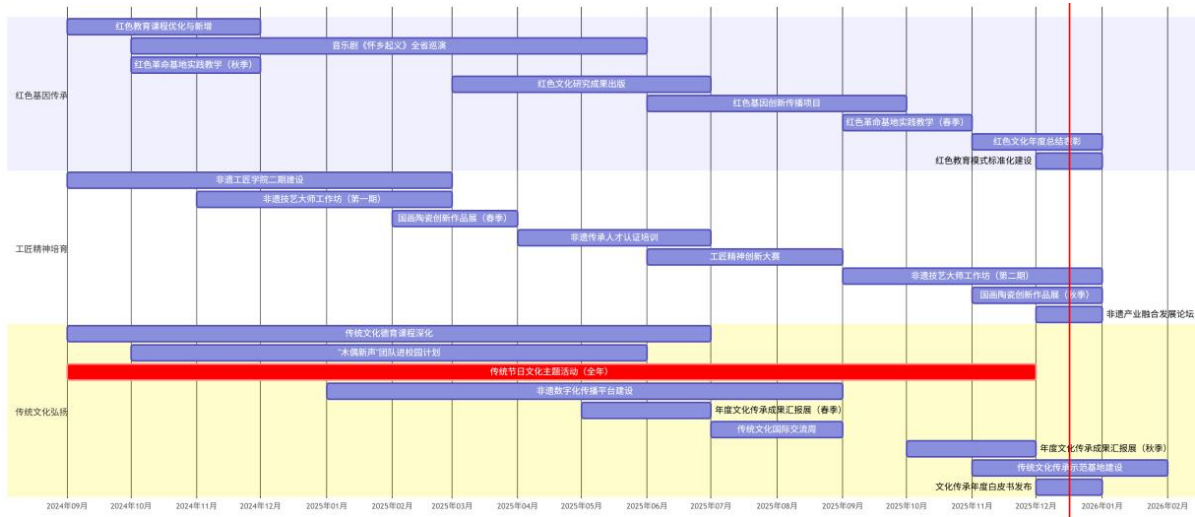


图 4-1: 学校文化传承工作推进情况表



学校在红色基因、工匠精神与优秀传统文化传承中发挥关键作用。通过创排原创红色音乐剧《怀乡起义》，以“行走的音乐党史课”推动红色教育艺术化、沉浸式传播；将工匠精神融入师范教育，成立“非遗工匠学院”，构建“师范+非遗”课程体系，培养学生“三心三力”；同时，积极活化地方非遗，通过“艺术乡见”作品展、专场演出及文创设计等项目，推动校地协同，实现文化育人与服务社会融合，主动助力区域文化传承与乡村振兴建设。

4.1 传承红色基因

高校在传承红色基因中扮演着独特关键角色，它既是理论研究的学术阵地，也是红色精神内化践行的的重要平台。我校正突破传统的保存与传承模式，通过多元融合构建从学术研究到教学转化，再到社会传播的一体化的传承链条，引导青年学生在价值认同与情感共鸣中筑牢信仰根基，努力成为红色江山代代相传的守护者和践行者。

案例 4-1：行走的音乐党史课，激扬新时代红色旋律

学校依托本土革命历史资源，实践“红色文化传承工程”重点项目，创排大型原创音乐剧《怀乡起义》。该剧融合史实考证与艺术创作，主创团队先后3次赴怀乡起义相关旧址实地采风，访谈革命后代及相关人士10余人，在20余名专业教师、包括合唱团、管弦乐团、非遗舞蹈团等数百名学生组成的共同实践下，于今年6月在信宜会展中心成功首演。

剧目全长约120分钟，包含原创歌曲6首、主要场景30幕，参演师生超90人。自剧目首演以来，形成覆盖剧场、文化广场、校园、社区的多场景巡演体系，完成校内演出6场，并开展“送剧进社区”“送剧下乡村”等活动7场（在茂名市下辖化州、



信宜等地进行巡演），观众累计超 8000 人次，累计演出覆盖观众约 1.2 万人次（基于校内统计与地方文化部门数据），形成了地方“行走的音乐党史课”的重要基础。

学校通过专业团队主导、校地协同的模式，在尊重史实的基础上进行艺术创作，打破了传统思政教育的空间局限，实现了红色叙事在艺术化、沉浸式传播中的有效转化。这一实践体现了学校在红色资源创造性转化方面的探索能力，实现了作品从创作到展演的全流程落地，也为地方高校在依托本土历史开展红色教育的舞台化方案上提供了可复制的实践经验。



图 4-2：校地合作原创音乐剧《怀乡起义》成功首演

4.2 发扬工匠精神

在从“中国制造”向“中国智造”转型的时代语境下，工匠精神已成为驱动职业教育内涵式发展的核心动力。作为一所以学前教育、特殊教育、艺术教育师资培养为核心的华南地区高职院校，学校立足于师范教育的根本定位，深度融合岭南地域文化，积极对接茂名产业发展需求，将传统“工匠精神”创造性转化为具有师范特质的育人



理念——即追求精益求精的治学态度、涵养润物无声的教育情怀、承担守正创新的文化使命。

学校系统性构建了以“三心三力”（爱心、耐心、细心；学习力、反思力、创新力）为核心的师范生素养框架，并与“四有”好老师标准相贯通。课程体系上，形成“通识基础+专业教育+非遗传承”三阶融合的课程群，全面推行校企双导师制。在专业课程中嵌入“微格教学—诊断—改进”的质量闭环，师范生人均完成“磨课”训练达 120 次；非遗模块开设“岭南灰塑”“高州木偶”等 8 门项目化课程，并规定学生需完成“掌握一门非遗技艺+设计一套儿童活动方案”方可毕业，实现技艺传承与教育应用的双重目标。

通过政行企校协同，学校牵头共建“茂名市非遗工匠学院”，打造“师范+非遗”集成化平台。目前，已建成非遗大师工作室 12 个（含国家级 4 个），汇聚校内外专兼职教师 68 人（其中中国工艺美术大师 3 人）。依托学生社团“童心匠艺社”（会员 860 人），累计开展非遗传承相关志愿服务 2.1 万小时。学生在省级及以上创新创业大赛中获奖 21 项，其中金奖 5 项。

案例 4-2：共建非遗学院，助力茂名发展

为促进地方文化遗产与职业教育融合发展，茂名市总工会与学校联合成立“茂名市非遗工匠学院”。该学院设立于学校文化与传播系之下，初期设立剪纸、木偶戏两个主要非遗传承工作坊，聘请市级以上非遗传承人 6 名担任兼职教师。

学院围绕“传承、提升、培养”三大目标，开展系统化非遗保护与教学实践。首年度开设非遗相关选修课 2 门，举办非遗技艺体验工作坊 12 场，参与师生累计约 800 人次。学院注重将非遗传承与师范教育相结合，组织学生开展非遗课程教学设计实践，



完成校本非遗教案编写 10 余份。

在服务地方方面，学院与茂名下辖 2 个乡镇签订合作意向，开展“非遗进乡村”“非遗助农”等项目 4 项，协助开发具有非遗元素的乡村文旅产品 3 类。通过将剪纸、木偶戏等非遗元素融入乡村文化建设，学院助力地方文旅融合与乡村振兴，累计培训乡村非遗志愿者、中小学教师等近百人。



图 4-3：茂名市非遗工匠学院揭牌仪式

案例 4-3：广茂幼师“艺术乡见”绘振兴图景

2025 年 7 月 26 日，高州市分界镇龙眼文化节暨学校“艺术乡见”非遗文创艺术作品展在高州分界镇粮仓旧址内盛大开幕。活动现场举行了隆重的“艺术乡见”三



大工作室揭牌仪式。“杏花村牧童工作室”“非遗文创设计工作室”“陶瓷艺术工作室”正式落户杏花村。学校师生与本土艺术家创作的陶艺、文创产品、绘画等 200 余件作品在此联袂展出，集中展示了学校推动非遗文化创造性转化、服务乡村振兴的实践成果。



图 4-4：“艺术乡见”作品

案例 4-4：“好心舞台”广茂幼师专场引燃非遗文化热潮

2025 年 6 月 20 日，学校在茂名市新湖公园“好心大舞台”成功举办“礼赞盛世·情系乡土”非遗主题专场展演。作为一所立足粤西的师范类专科院校，本次活动集中展现了学校依托地域文化资源，在非遗创新转化与社区美育服务方面的实践成果。

本次演出围绕国家级非物质文化遗产——高州木偶戏进行核心创作，有机融合岭



南农耕文化意象与现代舞台表现形式。在专科院校有限的创作资源条件下，学校组建了以艺术教育专业师生为主体、吸纳地方非遗传承人参与的 25 人创演团队，历经 4 个月的策划与排练。节目通过非遗文化跨界舞蹈、戏剧等艺术形式，对传统木偶戏《荔枝颂》等经典段落进行现代化解构与重构。

据茂名市文化主管部门提供的现场统计数据，本次活动累计吸引约 2000 余名市民观看，现场互动环节参与人次达 300 余人。在传播效果方面，活动相关图文及短视频通过地方媒体平台传播，累计获得超 5 万次网络浏览，实现了线下展演与线上传播的有机结合。

作为学校“非遗工匠学院”育人成果的延伸展示，本次活动呈现出三个显著特征：一是在资源有限前提下实现了非遗元素的专业性转化；二是形成了“师生共创、校地共演”的可持续合作模式；三是探索了专科院校艺术成果服务社区文化建设的轻量化路径。这为同类型地方院校开展非遗传承与社会服务提供了具有参考价值的实践范本。



图 4-5：“好心舞台”表演现场



4.3 弘扬优秀传统文化

学校紧密围绕立德树人根本任务，以非物质文化遗产的传承与创新实践为核心路径，系统构建了扎根地域文化、服务乡村振兴的育人体系。作为一所立足粤西的专科院校，学校充分发挥师范与艺术教育专业优势，通过项目化、平台化的方式，推动优秀传统文化创造性转化与创新性发展。

案例 4-5：活化非遗文脉、育文化传承新人

学校以非遗传承与实践为抓手，深耕优秀传统文化育人路径。在校师生与本土艺术家在高州市分界镇等地共创陶艺、绘画等作品 200 余件，设立乡村美育工作室 3 个，并向当地捐赠视觉形象系统及文创产品 40 余套，直接服务乡村文化节、龙眼采摘季等活动，累计吸引参与及观摩群众逾 5000 人次。通过设立陶艺、漆扇等互动体验专区，将静态展示转化为可参与、可体验的公共美育活动，有效推动了非遗在社区的生活态传承。

学校将前述实践成果凝练为“非遗文旅一台戏”等舞台作品。其中，较为瞩目的“礼赞盛世·情系乡土”专场演出不仅服务于本地“好心大舞台”惠民展演（覆盖观众约 3200 人），其精华片段更获选亮相省级以上文体赛事开幕仪式，实现了从地方展演到更高层次展示平台的跨越，并累计超过 1200 名学生直接参与相关非遗项目，在真实的地方文化服务场景中锤炼了专业技艺与传承责任感。这一模式探索出了一条符合专科院校资源禀赋、教学相长且深具地方特色的文化育人路径，切实将优秀传统文化传承融入人才培养全过程。



图 4-6：“礼赞盛世·情系乡土”专场演出现场

案例 4-6：广东省群众文艺作品舞蹈创排基地

2025 年学校师生受邀参与茂名市妇女联合会主办的“关爱在身边，呵护‘她’健康”公益健康促进活动。此次活动是学校履行社会服务职能、推动艺术教育与社会关爱相结合的重要实践，展现了学校基于师范专业优势服务地方发展的“专业—社区”联动模式。

在具体执行层面，学校依托广东省群众文艺作品舞蹈创排基地，精心创排了主题舞蹈节目《一路花开》。该节目由教科院 4 名专业教师共同指导，组织 50 余名学前教育、音乐教育等相关专业学生参与排练与现场演出。在粤西专科院校师资与学生规模条件下，项目通过“教师指导、学生实践、基地支持”的协同机制，高效完成了从



创编到公益展演的全流程，确保了节目艺术质量与主题表达的专业性。

活动在茂名市茂南区新湖公园举行，现场参与及观摩的市民约 1500 人。学校以艺术节目形式生动传递了对女性健康的关注与关怀，不仅提升了公益活动的感染力和传播效果，也检验和展示了学校艺术教育的实践成果。据统计，本学年内，学校已有超过 200 人次学生通过类似社区公益艺术展演平台进行实践，累计服务地方群众逾 5000 人次。

此次活动体现了学校将专业教学、艺术创作与社会服务深度融合的育人路径，形成了“课程—实践—服务”的良性循环，为地方应用型高校通过艺术载体参与社会治理、弘扬社会主义核心价值观提供了可操作的实践案例。



图 4-7: 《一路花开》节目参与“好心舞台百姓演”合影



案例 4-7：设计赋能高凉文化，校地融合创新传承

学校与高州市委宣传部联合策划并主办的“高凉文化手信设计成果汇报展”，聚焦于高州木偶戏、冼夫人文化、高凉彩玉三大地方文化主题，有效整合校地资源，探索出一套“地方命题—高校创作—联合策展”的协同创新模式。

在项目执行过程中，学校艺术设计相关专业的师生团队，围绕三大主题完成了 60 余套文创产品的系统性设计。这些作品将传统非遗符号转化为兼具现代审美与实用功能的文创产品，如文具、生活用品、装饰摆件等，实现了文化内涵向市场载体的有效转化。项目累计动员 40 余名师生参与设计与策展工作，前后历时 4 个月完成从调研、创作到布展的全流程。

本次展览集中呈现了学校设计专业服务地方文化品牌建设的阶段性成果。通过联合策展形式，展览吸引了包括地方文旅部门、行业代表、市民及学生在内的累计近 2000 人次到场参观，部分设计作品已进入在地文旅企业的后续转化评估流程，展现了“政产学研用”一体化的初步成效。



图 4-8：高凉文化手信设计成果汇报展现场合影



5. 国际合作

5.1 国际合作项目

在国际合作与交流方面，学校积极响应全球化教育趋势，持续拓展优质国际教育资源，深化与海外高水平院校的务实合作。本年度，学校成功举办“国际交流升学沙龙”等多场跨境教育推广与咨询活动，聚焦学生国际视野拓展与学历提升需求，系统介绍海外教育体系、院校特色及申请流程，为学生提供涵盖文书指导、面试技巧、文化适应等环节的全方位支持。同时，学校与泰国宣素那他皇家大学等知名院校建立合作，开展“专升本升硕”等项目宣讲与对接，为学生搭建高效、可靠的国际升学通道。

案例 5-1：国际交流升学沙龙：为学生拓展海外升学通道

为适应教育国际化发展趋势，满足学生多元化发展需求，学校积极搭建海外升学服务平台，组织开展“国际交流升学沙龙”活动。活动采取“主题讲座+经验分享+互动答疑”相结合的方式，围绕海外院校申请、语言准备、文化适应等学生关注重点，邀请留学顾问及成功升学的毕业生进行系统性讲解和案例分享。现场设置“校友连线”互动环节，针对学前教育、小学教育等专业特点提供个性化指导。活动还通过创意手举牌、主题合影等环节增强参与体验（见下图）。该活动有效解答了学生在海外升学过程中的实际困惑，降低了信息不对称带来的规划障碍。现场参与学生达 200 余人，活动满意度达 96%。通过搭建常态化国际交流平台，学校进一步拓展了学生的升学路径，为培养具有国际视野的高素质人才奠定了基础。活动相关照片在校园媒体平台获广泛转发，形成了良好的示范效应。



图 5-1：国际交流升学沙龙活动现场合照

5.2 引进优质资源

通过持续引进海外优质教育资源、开展多层次国际项目推介与个性化咨询服务，学校不断丰富国际化办学内涵，助力学生拓宽发展路径、提升跨文化竞争力，为培养具有国际视野的高素质人才奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化国际合作伙伴关系，优化项目设计，推动国际化教育质量的稳步提升。

案例 5-2：泰国宣素那他皇家大学合作项目精准对接

为满足学生学历提升需求，拓宽国际化升学渠道，学校积极引进优质国际教育资源，于 2024 年 10 月 28 日与泰国宣素那他皇家大学合作举办专场宣讲会。学校面向美术学院、体育学院等重点院系，精准组织专场宣讲活动。活动详细介绍该校作为泰国国立皇家大学的办学特色，重点解读学前教育、视觉传达等专业“专升本升硕”项



目的课程设置、申请条件和奖学金政策。宣讲现场设置答疑环节，针对学生关注的费用、专业对接、语言要求等问题进行一对一解答，并建立专属咨询通道持续提供服务。

本次活动直接覆盖学生 300 余人，现场咨询达 150 余人次，初步达成升学意向 40 余人。通过搭建泰国优质高校直通渠道，学校有效拓展了学生学历提升路径，实现了国际教育资源与学校专业特色的有效对接。该合作项目为学校探索“专科—本科—硕士”贯通培养模式积累了宝贵经验。



图 5-2：宣讲会现场照片



6. 产教融合

学校以国家关于深化现代职业教育体系建设的战略部署为指引，紧密对接区域经济社会发展需求，将产教融合、校企合作确立为驱动高质量发展的核心引擎。本学年，学校系统构建了“校企双元、岗课赛证融通、中高本贯通、育训结合”的产教融合新模式，在合作机制、平台建设、人才培养等方面取得显著成效，服务产业能力持续增强。

6.1 校企合作机制与平台建设

学校以“书记校长走访企业”和“企业家进校园”双轮驱动，构建“1+2+N”校企协同新格局。“1”即学校党委行政一把手负总责；“2”指教务部、二级学院两条战线；“N”为N个产业领域。本学年度，书记和校长累计带队走访企业136家次，签订合作协议41份，达成合作意向95项，覆盖教育、文旅、信息、健康、艺术等5大产业板块。同步建立“企业需求清单”“学校供给清单”“政策资源清单”三张清单，实现校企精准对接。学年新增合作企业58家，其中世界500强2家（TCL、碧桂园）、国内500强3家（长隆、奥园、宝明科技）、行业龙头12家，企业累计提供岗位3000余个，平均薪酬同比提升12.3%。

6.1.1 共建实训基地，夯实实践育人平台

按照“校企共建、共享、共用”原则，新建、改扩建校内实训场所23个，新增建筑面积4620m²，设备值1680余万元；建成省级以上实训基地2个（见下表），市级基地6个；与广州长隆、珠海御温泉、茂名国旅等共建校外实践基地78个，其中住宿型基地42个，可一次性容纳2000余名学生顶岗实习。校企共同制定《校外实践



基地建设与管理办法》，实行“年度考核、动态调整”，确保基地质量。

表 6-1 2024—2025 学年新增省级以上实训基地一览表

基地名称	立项部门	级别	建筑面积	设备总值	主要合作企业	面向专业
广东省第四批高校中华优秀传统文化传承基地（化州跳花棚）	省教育厅	省部级	132 m ²	10 万元	化州市非遗保护中心	艺术设计 学前教育
小学音乐教育虚拟仿真实训基地	教育部	国家级	300 m ²	40 万元	广州金贝教育科技有限公司	音乐教育 小学教育

6.1.2 师资互派交流，提升教学水平

出台《校企人员互聘互派管理办法》，设立“企业工程师驻校工作站”与“学校教师企业实践流动站”，推动师资双向流动。本学年，累计聘请 96 名企业高管与技术骨干担任产业导师，其中 18 人受聘为“产业教授”；选派 112 人次专任教师赴合作企业进行跟岗实践与科技服务；组织 54 名教师参加企业新技术培训 128 项，累计 3840 学时，有效提升了教师的实践教学能力和产业技术前沿洞察力。

6.1.3 完善管理机制，保障合作成效

学校出台了《校企合作管理办法》和《校企合作协议》等文件制度，规范了校企合作流程，明确了各方责任和权益。利用“习讯云”实习管理平台，实现了实习学生的全程管理，提高了与企业沟通的效率与质量，确保了合作取得实效。

6.1.4 举办品牌活动，营造协同育人浓厚氛围

学校将 2025 年确定为“产教融合深化年”，举办“茂幼小蛮腰”系列品牌活动：

- (1) “校企双元·匠心筑梦”高峰论坛，邀请行业专家 32 人，发布《粤西学前教



育产业人才需求报告》；

(2) “企业导师进课堂”教学开放周，覆盖 7 个二级学院 98 门课程；

(3) “岗位练兵·技炫青春”学生技能展演月，设置赛项 33 个，参赛学生 3400 人次；

(4) “访企拓岗·百日攻坚”专项行动，书记和校长累计带队走访企业 136 家次，签订合作协议 41 份。

通过高密度、高质量活动，校企协同育人氛围日益浓厚；通过共建产业学院、引入非遗文化、举办特色活动等多种形式，探索形成了富有成效的协同育人实践路径。

案例 6-1：低空启航：共建无人机产业学院

学校对标《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》，把“访企拓岗”列入年度重点工作。学校领导亲自带队赴广州迪飞无人机科技有限公司，精准获取岗位需求 28 项，双方签署共建协议，成立“无人机技术应用”产业学院，实行“招生即招岗、上课即上机”。企业投入 20 架整机、4 名飞手常驻实训基地，学校改造 2000 m²实训场，建成粤西首个校企共用低空飞行基地，学校举行无人机集群飞行与通用场景应用展演，直播观看 120 万人次。目前首批学徒已提前锁定 48 个高薪岗位，平均实习月薪 6500 元，实现“就好业”弯道超车。



图 6-1 学校高质量发展大会无人机表演现场

案例 6-2: 非遗文化融入高校育人体系

为深入贯彻落实“非遗进校园”战略，推动省级非物质文化遗产茂南洪拳的保护与传承，学校联合茂名市文化馆、茂名市洪拳研究会三方共建“茂南洪拳文化教育传承基地”，并于 2025 年 6 月举行正式挂牌仪式。基地以“文化传承+教育推广+学术研究”三位一体为建设目标，依托体育学院专业优势，开设茂南洪拳社团课程，邀请洪拳省级传承人定期授课，打造“沉浸式+体验式”教学模式，实现“拳理+拳技+拳德”融合育人。通过“学、练、赛、演”四维联动，学生不仅掌握洪拳基本套路，更深入理解其“崇德尚武、保家卫国”的精神内核，展现了高校在非遗文化传承中的责任担当。



图 6-2：洪拳文化教育传承基地挂牌仪式

6.2 人才培养模式创新与企业参与

学校积极主动作为，以创新驱动为引擎，全方位探索拓展育人模式。目前，学校已与相关企业（含政府）合作，开展5年公费定向师范生人才培养项目，为教育事业培育高质量师资储备力量；与企业深度合作，推行现代学徒制人才培养模式，促进学生所学知识与实际岗位需求的无缝对接；与中职学校达成合作，推进中高职贯通三二分段的人才培养衔接，助力学生平稳过渡、提升学历层次；同时，与省内本科院校开展三二分段专升本协同育人模式，拓宽学生的升学渠道，为学生提供更广阔的发展空间。

6.2.1 企业订单学生情况

学校现有以学前教育为代表的39个招生专业。其中，学前教育专业、数学教育



专业、英语教育专业、语文教育专业四个师范类专业已开展企业（含政府）订单培养。2024-2025 学年，学校累计培养订单式学生 264 人。

表 6-2 企业（含政府）订单学生明细表

所在学院	所在专业	合作单位	订单学生数
教育科学学院	520 学前教育	佛冈县人民政府、连州市人民政府、阳山县人民政府	43
教育科学学院	521 学前教育	清新区人民政府、英德市人民政府、化州市人民政府、连州市人民政府	49
教育科学学院	522 学前教育	始兴县人民政府、廉江市人民政府、阳山县人民政府	50
教育科学学院	523 学前教育	罗定市人民政府、郁南县人民政府、始兴县人民政府	50
教育科学学院	524 学前教育	罗定市人民政府、郁南县人民政府、始兴县人民政府	30
文学院	语文教育	广西金秀瑶族自治县人民政府	16
外国语学院	英语教育	广西金秀瑶族自治县人民政府	7
理学院	数学教学	广西金秀瑶族自治县人民政府	11
教育科学学院	学前教育	广西金秀瑶族自治县人民政府	8
合计			264

6.2.2 现代学徒制试点情况

学校依据相关政策文件精神，以校企合作为切入点，积极推行“双精准育人”改革和现代学徒育人模式。2024-2025 学年度，现有在籍学徒 286 人，专业覆盖学前教育、酒店管理与数字化运营。学徒制实行“双主体、双身份、双导师、双场所”育人机制，企业师傅与学校教师共同制定《岗位标准》《课程标准》《考核标准》。学校与广东南园教育集团进一步扩大跟岗实习规模，学前教育、早期教育、心理健康教育专业 200 名学生到南园教育所属 36 个幼儿园进行为期一个学期的跟岗实习。同时分批次选派 8 名骨干专业教师到合作企业进行跟岗交流学习，增强教师对一线幼教单位



教学与管理的体验。

表 6-3 学校现代学徒制试点明细表

所在学院	所在专业	合作企业	订单学生数
教育科学学院	学前教育	广东南园教育集团	90
教育科学学院	早期教育	广东南园教育集团	58
教育科学学院	心理健康教育	广东南园教育集团	52
教育科学学院	学前教育	茂名市电白区南海幼儿园	44
旅游生态学院	酒店管理与数字化运营	茂名市御景国际大酒店	42
合计			286

6.2.3 三二分段人才培养情况

学校三二分段人才培养模式分别为中高职贯通三二分段和三二分段专升本协同育人模式。近年来，学校注重中高职贯通培养三二分段人才培养模式，与茂名市内外 11 个中职学校 13 个专业建立密切合作关系，这些学校包括高州市第一职业技术学校、信宜市职业技术学校，茂名市第一职业技术学校、高州市信息职业技术学校、茂名市第二职业技术学校、广东省高州农业学校、茂名市南方职业技术学校、茂名市交通高级技工学校、珠海市欧亚技工学校、湛江艺术学校。同时，学校积极与省内本科院校韩山师范学院、广东石油化工学院三二分段专升本协同育人。

(1) 中高职贯通三二分段

2024-2025 学年，学校与 7 所中职签订“三二分段”协议，对接专业 5 个，在读学生 620 人。建立“文化素质+职业技能”一体化考核体系，开发转段标准 20 套、题库 1000 余道。2025 年 6 月完成转段考核 484 人。



表 6-4 学校中高职贯通培养三二分段试点名单

序号	高职专业名称	高职专业代码	对口中职学校名称	中职专业名称	中职专业代码	招生计划(个)
1	学前教育	570102K	高州市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	50
2	学前教育	570102K	广东省高州农业学校	幼儿保育	770101	50
3	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	50
4	计算机网络技术	510202	茂名市交通高级技工学校	计算机网络应用	30100	50
5	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50
6	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	50
7	音乐教育	570108K	湛江艺术学校	民族音乐与舞蹈	750301	50
8	学前教育	570102K	信宜市职业技术学校	幼儿保育	770101	40
9	学前教育	570102K	茂名市第二职业技术学校	幼儿保育	770101	40
10	学前教育	570102K	高州市第一职业技术学校	幼儿保育	770101	40
11	计算机应用技术	510201	茂名市第一职业技术学校	计算机应用	710201	50
12	计算机网络技术	510202	茂名市交通高级技工学校	计算机网络应用	0301	50
13	大数据与会计	530302	信宜市职业技术学校	会计事务	730301	50

(2) 三二分段专升本协同育人

学校与岭南师范学院、广东石油化工学院开展“3+2”专升本协同育人，试点专业 2 个，在读学生 223 人。联合制定《高职—本科人才培养衔接方案》，实行“课程互选、学分互认、师资共享”，本科高校教师到校授课 384 学时，学校教师赴本科高校研修 56 人次。2025 届 98 名学生全部通过转段考核，升入本科高校继续学习，为粤西地区幼儿园、小学输送高层次师资奠定坚实基础。



表 6-5 学校三二分段专升本协同育人项目情况表

序号	本科院校	招生专业	专业代码	在校人数
1	韩山师范学院	学前教育	570102K	120
2	广东石油化工学院	音乐教育	570108K	103

6.3 校外实践教学基地建设

6.3.1 在教育实践方面

学校积极主动地与各地中小学签署合作协议，共同构建教育实践基地，以实现教育实践水平的提升。2024-2025 学年度，新增与高州市南关小学、高州市石仔岭街道中心小学、南盛街道中心学校、电白区第一小学、电白区占鳌小学、电城镇海茂小学、茂名市南海岛华侨城小学、电白春华学校、信宜怀乡中心学校等 15 所中小学签订合作协议，为 500 名学生提供了优质的教育实践契机。

学校围绕师范生“四能三会”核心能力（能设计、能组织、能评价、能反思、会教学、会育人、会沟通），构建“认知—跟岗—顶岗—反思”四阶递进教育实践体系。

(1) 认知阶段：依托校外基地，组织 3000 名学生开展“走进粤西百园千校”职业认知活动，累计完成 3000 人次观摩；

(2) 跟岗阶段：与茂名市 32 所示范幼儿园、12 所小学名校共建“跟岗研修工作站”，实行“双导师”制，学生在基地跟岗，共完成 8.6 万学时；

(3) 顶岗阶段：2025 届 2268 名师范生全部参加顶岗实习，实习覆盖率 100%，其中 1168 人在乡镇及以下学校实习，占比 51.5%，为乡村振兴注入“新鲜血液”；



(4) 反思阶段：利用“习讯云”实习平台，学生每日记录—导师即时点评—学校定期分析，生成成长档案 3568 份，优秀反思案例 1000 余篇。

6.3.2 在校企合作方面

学校将企业元素深度嵌入实践教学，形成“岗位实习+技术研发+社会服务”三位一体模式。

(1) 岗位实习：2024—2025 学年，共安排 3340 人次到企业开展岗位实习，与珠海长隆、广州奥园喜来登等 12 家企业建立岗位实习机制，派遣岗位实习生 500 余。

(2) 技术研发：依托“广东省高校中华优秀传统文化传承基地”等平台，联合企业开发幼儿园玩教具、文旅文创产品等 40 余款。

(3) 社会服务：与茂名市文化广电旅游体育局共建“茂名市非遗工坊”，为 13 所乡镇中心幼儿园提供环境创设、课程建设服务；与市总工会共建“劳模工匠创新基地”，开展育婴师、保育师、茶艺师等培训 18 期，培训 2000 余人次，助力区域技能提升。

案例 6-3：岗课赛证融通培养，锻造高素质小学语文教师

面对广东省基础教育高质量发展的时代要求，学校小学语文教育专业创新实施“岗课赛证”四维融通的人才培养模式，构建“以岗定标、以课强基、以赛促能、以证验质”的育人体系，着力培养德技兼修的高素质小学语文教育人才。

在具体实施中，本专业系统构建“岗课一体”模块化课程体系，将小学语文教师岗位标准深度融入课堂教学，并系统化组织学生参加各级教学技能竞赛，以赛促学、



以赛促教。与此同时，本专业建立证书获取支持机制，将小学语文教师资格证标准贯穿培养全过程，实现课程学习、竞赛实践与证书考取紧密联动。该模式确保了学生既能掌握扎实的汉语言文学知识和教学理论，又能在实践中锤炼出过硬的教学基本功、科研能力与综合素养。

培养成效显著。截至 2025 年 7 月，本专业毕业生教师资格证获取率已超过 90%，毕业生就业率达 95% 以上。大量毕业生凭借扎实的专业功底和突出的教学实践能力，快速成长为用人单位骨干，深受省内各地小学好评，为广东省基础教育事业的优质均衡发展提供了有力的人才支撑，生动诠释了“岗课赛证”综合育人模式的实践价值。



图 6-3：毕业生在岗上课



7. 发展保障

在国家全面推进教育强国建设的关键背景下，学校致力于构建全面、高效的发展保障体系，为人才培养与可持续发展提供坚实支撑。

7.1 法治建设

本学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大及党的二十大历次会议精神的核心要义，聚焦习近平法治思想引领，紧扣章程治校主线与依法治校抓手，深耕制度完善、风险防控与法治宣传三大关键领域，全面筑牢依法办学治校根基，强化师生法治素养培育，为学校内涵式高质量发展筑牢法治屏障。

(1) 强化顶层设计，夯实法治治理组织基础。严格执行党委领导下的校长负责制，优化校院两级权责清单，强化落实法治工作领导小组职责，实施法治工作“双纳入”“双制定”机制，将其全面融入学校整体发展规划与年度重点工作范畴。通过系列政策文件赋予二级学院更多办学自主空间，完善协同运行机制，确保依法治校工作顺利开展。

(2) 聚焦章程引领，完善制度体系建设。持续推进《学校章程》修订完善工作，以章程为核心，系统推进配套制度“立改废释”，推动章程要求转化为治理实践。完善教代会、学代会制度，畅通师生民主参与渠道，充分保障师生在学校管理中的知情权、参与权、表达权、监督权。全面开展制度梳理与优化，累计修订制度多项；同步拟定规范性文件管理办法，规范文件制定、审核、发布、清理全流程。建立校领导与师生常态座谈、法律顾问前置审查等机制，保障制度建设的民主性与合法性。



(3) 优化合同管理，筑牢风险防控防线。进一步细化合同签订流程与审批规范，依据合同类型、性质及涉及金额实施分类分级管控，将风险防控理念深度嵌入部门日常管理流程，实现风险前置防范、实时监控与及时处置。重要合同必须由法律顾问审核后签订，最大程度降低合同风险引发的损失与负面影响，保障学校战略决策实施、日常运营管理及师生权益保护均在法治轨道上有序推进。签订相关保险合同，有效化解安全事故可能产生的经济责任，进一步完善学校风险防范体系。

(4) 深化普法教育，营造浓厚法治氛围。以宪法学习宣传为核心开展法治教育工作，贯穿学生培养全过程，融入课堂教学、校园文化建设、社会实践及专业竞赛等多元场景，着力打造特色法治文化活动品牌。2025 年重点开展三大类法治宣传教育活动：一是邀请茂名市财政局政府采购监管科科长黎婵作“政府采购培训与交流”专题辅导；二是组织全体师生参与宪法日主题教育活动；三是开展国家安全、网络安全宣传周等普法项目。通过系列活动，引导全校师生树立“学法、知法、懂法、守法、用法”的法治理念，营造浓厚校园法治环境。

(5) 创新工作模式，拓展法治服务效能。发挥依法治校工作联络员团队作用，深入开展法治工作联络、信息传递、政策宣传等工作。法律顾问协助处理各类法律事务，同时为师生提供线上义务法律咨询服务。深化重大合同“双审双查”机制，对 100 万以上合同由两位法律顾问联合审核，确保重大合同合法合规；完善重大项目招标律师提前介入机制，在招标阶段针对用户需求、风险防控等关键环节进行严格把控。

案例 7-1：聚焦合规采购，强化业务赋能

本学年度，为规范学校政府采购工作、提升采购需求编制水平，学校特邀茂名市财政局政府采购监管科科长黎婵开展“政府采购培训与交流”专题辅导。黎婵结合多年监管经验与典型案例，从政府采购范围、流程等八大模块，系统解读《中华人民共



和《中华人民共和国政府采购法》及其实施条例，聚焦教学科研、后勤保障等实际场景，详解采购需求编制原则、要素及合规要点，从源头规避风险。培训采用“专题授课、案例解析、现场答疑”模式，紧扣学校实际，兼具政策指导性与实操性，有效加深参训人员对采购法规的理解，提升业务能力与风险防范意识，为学校政府采购提质增效、构建规范环境筑牢基础，是法治校园建设的重要实践。



图 7-1：茂名市财政局政府采购监管科科长送法进校园

案例 7-2：“专业+法治”融学赋能 宪法晨读筑牢学子初心

2025年“宪法宣传周”期间，为深入学习贯彻习近平法治思想，推动宪法精神深入人心，我校开展全员覆盖式宪法晨读活动。学校以“专业+法治”为核心思路，创新活动形式、强化保障支撑，将法治教育与专业人才培养深度融合，让法治种子随幼



师学子的初心扎根校园，形成了“学法、懂法、守法、用法”的浓厚氛围。“宪法宣传周”的具体实践，亦是法治教育与专业人才培养融合的生动写照，此次活动为培养有法治素养、有职业担当的幼教人才奠定坚实基础。未来，学校将持续以此类实践活动为载体，创新活动形式，推动法治初心伴随学子成长全过程。



图 7-2：学校开展“宪法晨读”活动

7.2 师资队伍

7.2.1 人才引进与培养计划实施

坚持“外引内培”双轮驱动，持续拓宽人才引进渠道，深化内部培养体系。2024年10月至2025年8月期间，学校先后组织赴北京师范大学、华中师范大学、华南师范大学等多所国内师范类重点高校，开展了4场专场招聘活动，成功引进博士1名、硕士9名。为充分发挥行业专家的育人作用，学校正式制定并实施了兼职教师聘用及



管理办法，从相关行业企业、科研院所及专业协会中，引进了一批实践经验丰富、技术能力突出的一线工作者。截至目前，已新聘任兼职“双师型”教师 53 名，充实了学校教学师资库，进一步优化师资队伍。2025 年度，共有 20 名教师纳入学历提升计划，其中 9 人正式申请攻读博士学位。上一学年，共有 2 名教师成功获得博士学位，20 余名教师获得硕士学位。目前，学校具有硕士、博士研究生学历学位的教师占比进一步提升，高层次人才队伍建设取得实质性进展。

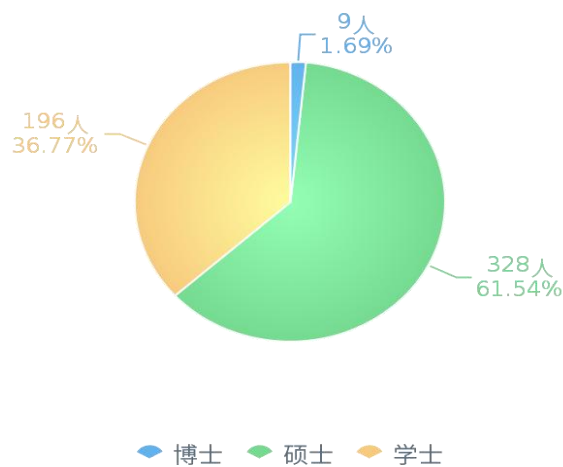


图 7-3: 专任教师学位结构图

7.2.2 教师职称结构与专业发展

坚持畅通教师职业发展成长路径，根据修订后的职称评审办法，结合工作实际，不断改进职称自主评审流程，2024-2025 学年，通过开展 2024 年度职称自主评审，获得高级职称 19 人、中级职称 12 人。学校现有高级职称教师 115 人，其中正高级职称 17 人、副高级职称 98 人，师资队伍职称水平进一步提高，产生一定梯队效应。

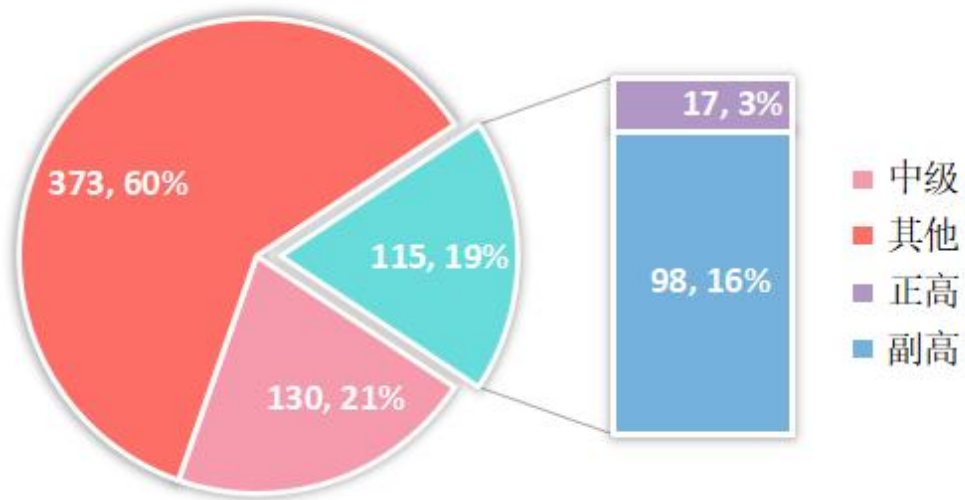


图 7-4: 职称结构图

2025 年上半年, 学校系统开展了一系列师资培训与专业发展支持工作。面向全体教师, 学校组织了“生成式人工智能赋能未来教师”专题培训, 帮助教师掌握智能化教学工具, 适应教育数字化转型趋势。学校积极支持教师赴外参加各类职业技能培训, 全年累计派出 60 人次, 有效拓宽了教师的专业视野与实践技能。此外, 学校持续推动“双师型”教师队伍建设, 通过政策宣讲、流程指导和材料支持, 引导并协助教师完成“双师型”申报与认定工作。在 2025 年度认定中, 共有 6 名教师成功获评, 包括高职中级 1 人、高职初级 5 人, 进一步充实了学校职业教育专业师资力量, 为深化产教融合、提升人才培养质量奠定了坚实基础。

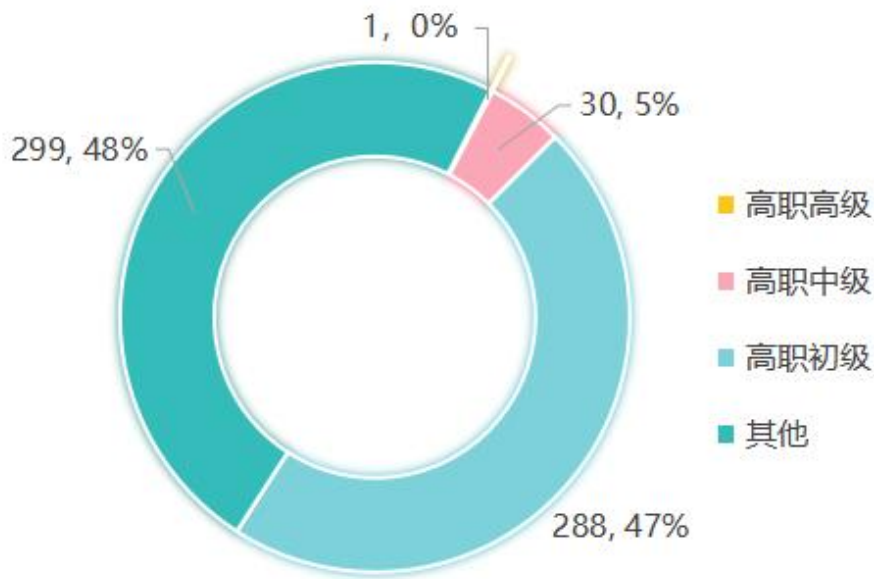


图 7-5：“双师型”教师结构图

7.2.3 师资队伍激励与考核评价

今年以来，学校以健全长效机制为重点，系统推进考核评价体系建设。通过制定印发《师德评价考核办法》，将师德表现明确纳入教师考核评价体系，推动师德建设制度化、常态化。同时，在 2025 年教师节座谈会上，通过传达精神、表彰先进、交流体会与领导动员等多个环节，引导全体教师坚守育人初心、提升职业素养。会议明确提出教师要“政治与教育并重、经师与人师统一、校内与校外兼顾、情怀与现实结合”，进一步凝聚了思想共识，强化价值引领，有效激发了教师队伍投身学校高质量发展的内在动力与使命担当。



图 7-6：2025 年学校组织教职工数字素养提升全员培训

7.3 科学研究

本学年度，学校科研经费总量约 264.30 万元，师均拨入科研经费 4022.83 元。学校教师在教科研方面成果显著，共获批各级各类立项课题 133 项，其中国家级课题 1 项，19 项，结项 135 项。此外，全校教师各类期刊发表论文 200 多篇，其中知网收录 145 篇，其中，核心期刊论文 4 篇。（见下表）

表 7-1 2024 年 9 月-2025 年 8 月立项科研项目情况表

序号	项目类型（课题来源）	课题数量(项)	立项单位
1	2024 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）	1	教育部社会科学司



2	2024年“多彩乡村共谱新篇”系列实践活动课题	1	广东省人民政府地方志办公室、广东省科学技术厅等
3	2024年度广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题	1	广东省教育厅
4	十五运会和残特奥会粤港澳协同发展理论与实践研究课题	1	广东省教育厅、广东省社科联等
5	2025年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）	1	广东省教育科学规划领导小组办公室
6	中国高校产学研创新基金一新一代信息技术创新项目	1	教育部高等学校科学研究发展中心
7	广东省教育科学规划课题（高等教育专项）	4	广东省教育科学规划领导小组办公室
8	广东省普通高校重点科研项目立项	2	广东省教育厅
9	广东省普通高校认定类科研项目	8	广东省教育厅
10	茂名市2025年度哲学社会科学规划项目	40	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室
11	2025年度茂名市科技计划项目	29	茂名市科技局
12	广东茂名幼儿师范专科学校2025年度校级课题	45	广东茂名幼儿师范专科学校

同时，学校着力强化高校服务社会的职能，全面充分地发挥出自身体制机制的优势，获取软件著作权7项（见下表）。学校教科研团队不断壮大，教科研制度日臻完善，学术氛围日益浓厚，师生科研热情持续高涨。为提升教师科研能力，学校根据专业优势特长搭建了以二级学院为依托的校级科研平台，多次开展专题科研培训讲座，实现了省、市级科研项目在数量和质量上的双增长。

表 7-2 2024年9月-2025年8月获取软件著作权表

序号	知识产权项目名称 (全称)	知识产权项目 名称编号	获得日期 (年月)	项目类型
1	石化智能巡检系统 V1.0	2025SR0893572	2025-05	软件著作权
2	学生实训反馈系统 V1.0	软著登字第14534375 号	2024-12	软件著作权



3	校园访客系统微信小程序 [简称: 访客系统] V1.0.1	2025SR0956123	2025-06	软件著作权
4	智慧化高校人才培养分析数据挖掘系统 V1.0	软著登字第 15516801 号	2025-05	软件著作权
5	辅导课程安排管理系统 V1.0	2025SR0173166	2025-01	软件著作权
6	收文登记管理系统	2025SR1029198	2025-06	软件著作权
7	专升本复习辅助平台 V1.0	2025SR1235470	2025-07	软件著作权

案例 7-3: 立足核心, 打破壁垒: 我校教师科研取得新进展

2024-2025 学年度, 学校教师在多个学科方向持续取得重要研究突破, 一系列高水平成果相继发表于国内外核心期刊, 彰显出扎实的科研基础与协同创新能力。在数学领域, 我校马磊教授与重庆师范大学曾春娜教授等合作围绕二维情形下 Wulff-Gage 型等周不等式、对数 Minkowski 问题及曲率熵对数 Minkowski 不等式等核心课题取得了一系列新进展, 其中《Notes on the Wulff-Gage Isoperimetric Inequality》发表于《Acta Mathematica Sinica, English Series》(SCI 期刊), 给出原点对称的 C^2 光滑凸体 Wulff-Gage 等周不等式新证明, 并借此给出了平面上对数 Minkowski 问题锥体积测度唯一性的直接证明丰富并拓展了相关理论;《Notes on the log-Minkowski inequality of curvature entropy》发表于《Acta Mathematica Scientia》(SCI 期刊), 为曲率熵不等式建立了更精确的上界估计, 为高维对数 Brunn-Minkowski 猜想及唯一性问题的研究开辟了新路径。

在人文社科领域, 教师同样表现突出: 石潇栩等老师的论文《文艺复兴时期著名复调合唱“武装的人”主题》刊发于《南京艺术学院学报》(北大核心), 系统阐释了该音乐主题的历史流变与艺术结构; 荆婷等老师的《服务型领导与教师工匠精神的关系



系：工作意义和工作投入的双中介作用》发表于《职教论坛》（北大核心），通过实证分析揭示了影响职教教师专业发展的关键路径。这些成果不仅体现了我校教师深厚的学术素养与前沿探索能力，也为相关学科建设与学术影响力提升提供了有力支撑。

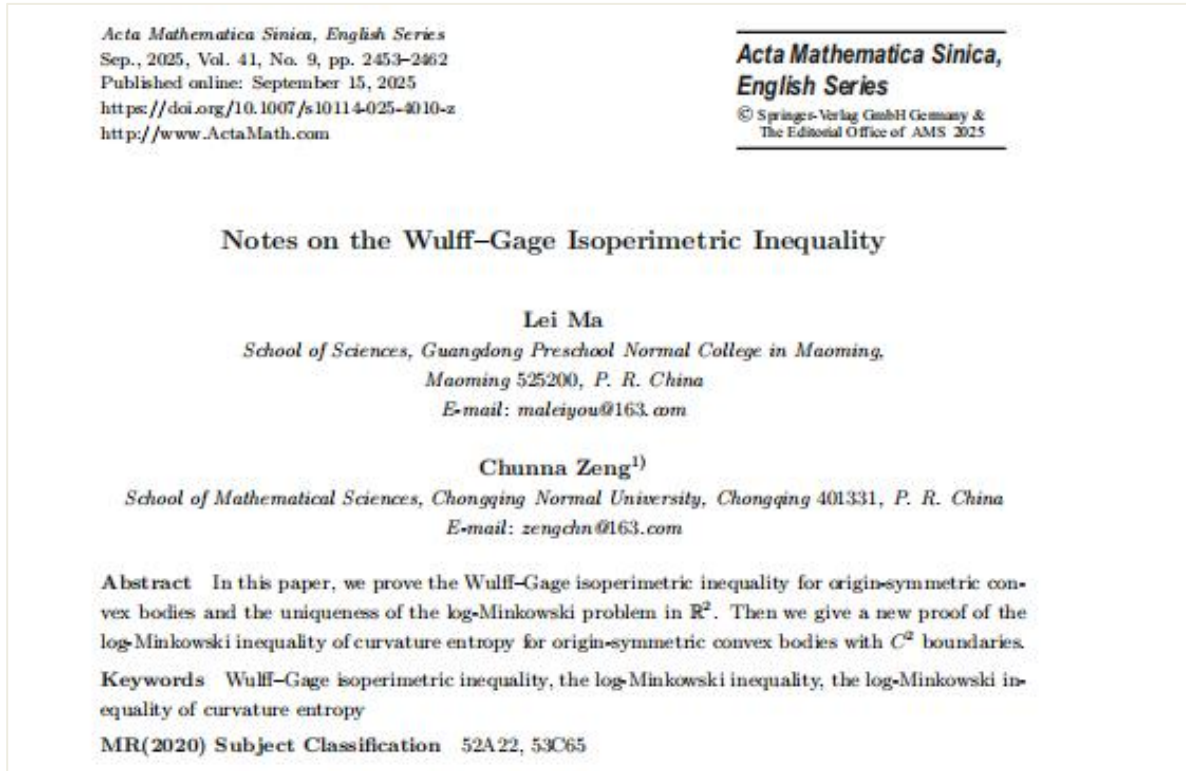


图 7-7：学校马磊教授论文部分截图

7.4 信息化建设

学校以“智慧赋能教学、技术支撑发展”为目标，统筹推进多项信息化重点项目，从基础保障、场景建设、资源升级三方面发力，推动智慧校园建设与教学资源平台迭代，为学校人才培养与办学管理提供坚实数字化支撑。

(1) 在智慧校园基础保障方面，学校持续夯实数字化硬件底座，构建高速稳定、全域覆盖的校园网络支撑体系。通过升级核心节点、优化拓扑结构，实现办公教学区



域 WiFi 无缝覆盖，千兆带宽直达桌面；配备教学用计算机 2000 余台，建成 3D 打印、云实训、精品录播等现代化实训室 50 余间，为跨专业实训提供坚实支撑；281 间教室均配齐多媒体教学平台并接入互联网，形成“网络全覆盖、终端达标准、空间智能化”的基础保障格局，有力支撑教育教学数字化转型。

(2) 在数字化实训场景建设方面，围绕专业群建设需求，学校重点打造音乐学院虚拟仿真实训基地、旅游学院智慧旅游实训室等 7 个特色实训平台，形成“虚实结合、岗课对接”的实践教学新生态。其中，智慧旅游实训室融入 VR 导览、智能调度等技术，还原景区服务全流程；财务云共享中心实践教学基地对接企业真实业务系统，实现账务处理、税务申报等技能的数字化实训；外国语学院双语跨境直播间则为跨境电商、外语教学提供了沉浸式实战环境。

(3) 在教学资源方面，教学资源数字化建设持续深化。小学教育专业群资源库第 3 期建设项目顺利完工，新增微课、教学案例、虚拟课件等优质资源，覆盖 8 门专业核心课程。理学院数学模型探究实训室配套开发数字化教学资源包，通过数据可视化、仿真模拟等方式破解抽象知识点教学难题，推动传统课堂向“数字驱动、精准教学”转型。

案例 7-4：双语跨境直播间助力“外语+电商”信息化教学实践

双语跨境直播间作为学校信息化建设重点项目，聚焦“技术赋能教学、场景对接产业”职能，构建起集“实训教学、技能竞赛、社会服务”于一体的数字化教学平台，为外语类专业实践教学改革提供信息化支撑。直播间依托信息化技术搭建多维度教学场景：配置高清直播采集设备、多语种实时字幕系统及跨境电商模拟运营软件，可同步对接亚马逊、Shopee 等主流跨境平台，模拟海外直播带货全流程；接入学校教学资源平台，将企业真实直播脚本、海外客户沟通案例等数字化资源融入课程，实现“线



上资源学习+线下实景实训”联动。



图 7-8：双语跨境直播间

7.5 经费投入

7.5.1 教育经费来源与收支情况分析

本年度，学校办学经费总收入为 22923.45 万元，主要来源于中央或地方财政专项投入 13101.21 万元（57.15%）、学费收入 9441.74 万元（42.85%）。

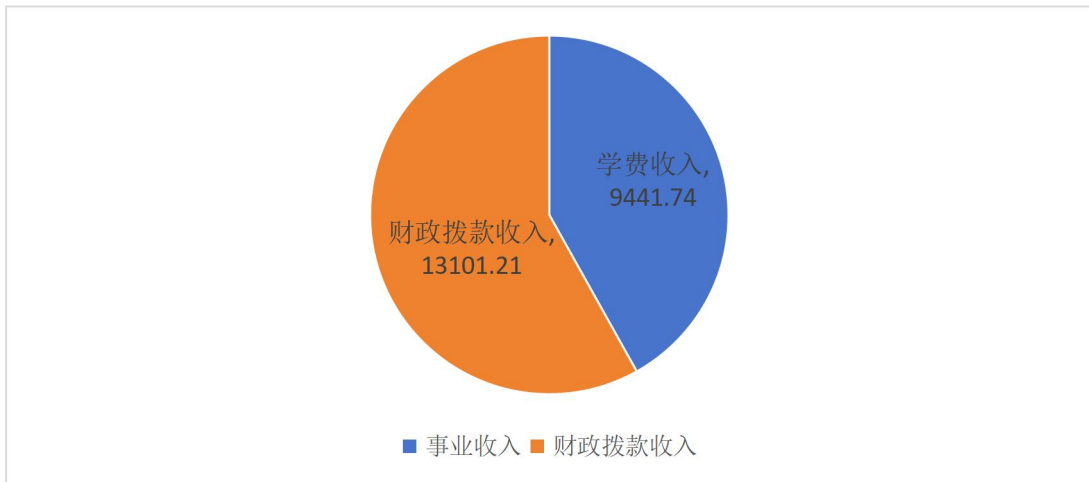


图 7-9: 年度办学经费总收入及其结构分布图 (单位: 万元)

学校年度办学经费总支出 23597.94 万元, 主要包括日常教学经费 1663.16 万元、设备采购 774.32 万元、基础设施建设 5077.46 万元、学生专项支出 1723.81 万元, 师资队伍 建设 677.51 万元, 人员工资 11163.44 万元, 党务思政经费 6.96 万元, 偿还债务本 金支出 1942.01 万元, 其他支出 539.24 万元。

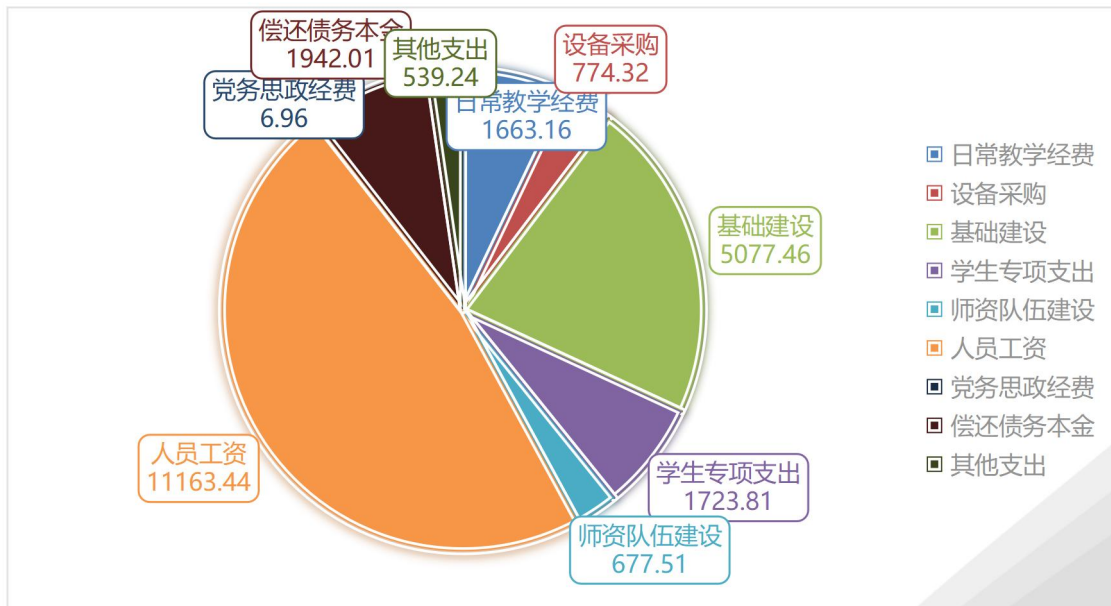


图 7-10: 年度办学经费支出情况分布图 (单位: 万元)



7.5.2 生均培养成本及收入支出比率

本年度，生均财政拨款 1.00 万元，生均培养成本为 1.80 万元，生均财政拨款占生均培养成本的 55.55%。

表 7-3 办学经费财政拨款收入与总支出比率情况表

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
中央和地方财政专项投入	3754.95	办学经费支出	23597.94
财政拨款合计	13101.21	培养成本合计	23597.94
生均财政拨款	1.00	生均培养成本	1.8

7.5.3 经费预算管理与绩效评价

学校经费编制遵循统筹兼顾、保障重点、勤俭节约、讲求绩效、零基预算、动态优化、全口径管理、强化统筹的原则，学校建立分层级的预算管理组织体系，校内审核小组及专项小组负责预算编制审核，经校长办公会、校党委会决策批准，确保预算与战略一致。预算流程闭环管理，包括启动申报、联合审核、审议下达、执行监控等环节，实行教学与行政部门差异化的预算周期。预算绩效管理遵循“全方位、全过程、全覆盖”原则，开展多层次的绩效评价，引入部门自评、财政评价和第三方评价。强化成本效益分析，尤其在民生服务与大型运维领域探索单位服务成本标准。绩效结果作为下年度预算安排的核心依据，并用于改进管理、激励问责及信息公开，形成“评价—反馈—整改—提升”的闭环机制，持续优化资源配置，助力学校调整管理策略。



7.6 质量保证体系建设

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，构建覆盖人才培养全过程的教学质量保证体系。依法完成章程修订，对标国家及省级要求，修订完善《课程建设管理办法》《课堂教学质量评价细则》等 18 项制度，形成“校级—院级—专业”三级标准链，构建起覆盖人才培养全过程的教学质量保证体系，取得显著成效。已制定并实践的规章制度包括：《广东茂名幼儿师范专科学校教材建设与管理办法》《学生转专业暂行办法》《劳动教育实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校思政课程工作实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校内设教研机构设置与管理办法（试行）》《广东茂名幼儿师范专科学校教研室设置与管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校专业建设指导委员会工作章程（试行）》《广东茂名幼儿师范专科学校课堂教学管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》《广东茂名幼儿师范专科学校调课、停课管理办法（试行）》《广东茂名幼儿师范专科学校课程标准制定及管理办法》。



8. 面临挑战

8.1 面临的主要挑战

(1) 生源质量参差不齐。随着高等教育普及和招生规模扩大，学校生源结构呈现多样化，学生基础差异明显。部分学生文化基础较弱，学习习惯与能力有待提升，给统一教学进度与效果带来压力，教师需投入更多时间进行个别辅导，影响整体教学效率。

(2) 师资队伍结构有待优化。幼儿师范教育要求教师兼具理论素养与实践经验。目前学校师资存在两方面短板：一是部分教师缺乏一线幼儿园实践经验，教学案例与实际结合不足；二是高学历、高职称教师比例偏低，制约学术研究与专业引领能力，影响学校整体办学水平提升。

(3) 实践教学资源不足。实践教学是幼师培养的关键环节，但学校目前面临实训设施不完善、校外实习基地数量有限且指导不够系统等问题。校内实训环境与真实幼儿园场景存在差距，学生实践操作能力培养受限；部分合作幼儿园因自身教学任务重，难以为实习生提供充分、规范的指导。

(4) 社会对幼师素质要求不断提高。家长与社会对幼师的专业能力、教育理念、沟通技巧及创新素养等方面期望日益提升。当前学校人才培养模式与课程体系尚未完全适应这一变化，毕业生在就业市场中面临竞争力不足的挑战。

(5) 行业竞争日趋激烈。越来越多本科院校及综合性大学开设学前教育专业，其在师资、资源、学历层次等方面具备优势，吸引部分优质生源。此外，各类社会培训机构以灵活机制介入幼师培训，进一步挤压专科学校的市场空间。



(6) 学前教育本科化趋势带来的结构性压力。在《新时代基础教育强师计划》推动下，学前教育本科培养规模逐步扩大，部分地区公办幼儿园招聘已要求本科及以上学历。学校现有专科层次培养体系在课程学术性、科研能力训练等方面存在不足，传统技能型人才培养模式与行业学历提升需求之间出现矛盾。

8.2 应对措施与建议

(1) 优化招生机制，提升生源质量。加强招生宣传，突出学校专业特色与就业优势；探索多元化选拔方式，在高考成绩基础上，增加面试、综合素质评价等环节，选拔真正热爱幼教事业、具备发展潜力的学生。

(2) 加强师资队伍建设，推动“双师型”发展。建立健全教师赴幼儿园定期实践制度，支持教师积累一线经验；加大高层次人才引进，优化师资队伍结构；鼓励教师参与学术交流与专业培训，提升教学与科研能力。

(3) 加大实践教学投入，拓展实训资源。完善校内实训室建设，模拟真实幼儿园教学环境；积极拓展优质校外实习基地，深化园校合作，明确实习指导责任；探索利用虚拟仿真等信息化手段，丰富实践教学形式。

(4) 对接社会需求，改革人才培养模式。开展幼教行业调研，动态调整课程体系，强化教育心理学、现代教育技术、家园共育等教学内容；推广项目式、案例式教学，增强学生综合能力；邀请一线优秀教师参与教学，促进人才培养与岗位需求衔接。

(5) 凝练办学特色，增强差异化竞争力。结合地方文化、学校传统与资源优势，聚焦某些特色方向（如艺术教育、早期教育、融合教育等），打造特色专业群，形成品牌效应；加强社会服务与宣传，提升学校声誉与吸引力。

(6) 探索“专本贯通”培养，应对学历提升趋势。继续推进与本科院校合作的



“3+2”分段培养，强化专科阶段保教技能训练，对接本科阶段教育研究能力培养；鼓励学生通过专升本等渠道提升学历，并给予相应激励；积极开展与本科院校的科研合作，提升学术氛围。

当前，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代基础教育强师计划》及地方相关政策均强调加强师范教育、支持优质师范专科学校提升层次。学校将把握机遇，坚守师范教育本位，聚焦学前教育品牌建设，积极争取政策与资源支持，着力提升办学质量与层次，努力建设成为特色鲜明、在区域内有影响力的高等师范院校，为地方基础教育发展培养更多高素质幼师人才。



公开形式: 通过本校官网向社会发布

官网网址: [HTTPS://GDPNC.EDU.CN/2025/1224/C856A45059/PAGE.HTM](https://gdpnc.edu.cn/2025/1224/C856A45059/PAGE.HTM)